

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool te OPDORP

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 23044

Instelling Vrije Kleuterschool

Directeur Griet VAN WEYENBERG

Adres Vekenstraat 2 - 9255 OPDORP

Telefoon 052-33.35.34

Fax 052-33.35.34

E-mail info@kleuterschoolopdorp.be

Website www.kleuterschoolopdorp.be

Bestuur van de instelling VZW Vrij Katholiek Onderwijs Buggenhout

Adres Kloosterstraat 15 - 9255 BUGGENHOUT

Scholengemeenschap Vrije Basisscholen Dender-Noord

Adres Laurierstraat 26 - 9280 LEBBEKE

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het opvolgingsbezoek 23-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 23-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 23-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy DE ROOVER

Teamleden Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	4
3.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
3.4 Vaststellingen: wiskundige initiatie, lichamelijke opvoeding en muzische vorming.....	5
3.5 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2014 tot 24-04-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 24-04-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is gericht op het stimuleren van actief, onderzoekend en zelfsturend leren. De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving met gestructureerde en verzorgde speelleerplekken waarin ruime kansen zijn voor wiskundige initiatie. De verschillende domeinen van het leergebied komen leerplandoelgericht en geïntegreerd aan bod.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De school verzekert een planmatig, volledig en evenwichtig onderwijsaanbod dat is afgestemd op het nastreven van de leerplandoelen.

3.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterschool streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. Het rijke muzische aanbod is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De leerkrachten beschikken over voldoende materialen om de muzische talenten van de kleuters te exploreren en te stimuleren.

3.4 Vaststellingen: wiskundige initiatie, lichamelijke opvoeding en muzische vorming

Curriculum	De leerkrachten maken gebruik van het werkplan van de onderwijskoepel om hun onderwijsaanbod voor muzische vorming en wiskundige initiatie vorm te geven. Ze verwijzen daarbij naar de ontwikkelingsaspecten, ervaringssituaties, de beoogde stap in de ontwikkelingslijnen, materialen en klasorganisatie. Ze gebruiken dit werkplan om door middel van een digitaal planningssysteem een poort te openen naar de achterliggende leerplandoelen.
Onderwijsaanbod	Zowel uit de klaspraktijk, de klas- en hoekeninrichting, het materialenaanbod als uit de planningsdocumenten (weekrooster, hoekenfiches, situering binnen vier ervaringssituaties, de vaste dagelijkse activiteitenfiches, de dagplanningen, groeilijnen, ...) blijkt dat de leerkrachten streven naar de toepassing van de leerplannen. Zelfreflecties in de persoonlijke dagplanningen getuigen van de kritische houding van de leerkrachten ten opzichte van hun onderwijsactiviteiten. Door middel van een tussentijdse digitale doelenrapportage speuren de leerkrachten naar eventuele hiaten of storende overlappingsen in het aanbod van de onderzochte leergebieden.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Het team van de kleuterafdeling streeft naar een evenwichtig en volledig aanbod met voldoende aandacht voor alle domeinen van muzische vorming, wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding.
<i>Samenhang</i>	Binnen het thematisch aanbod hebben de leerkrachten de nodige aandacht voor horizontale samenhang tussen en binnen de leergebieden. Het levensecht en levensnabij kleuteronderwijs is gericht op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een harmonisch evenwicht in het onderwijsleeraanbod binnen een stimulerend pedagogisch klimaat.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De leerkrachten maken interne afspraken om de verticale samenhang binnen het aanbod te bewaken.
<i>Actief leren</i>	De klassen zijn gezellige en gestructureerde leeromgevingen. Het actuele belangstellingsthema is meestal duidelijk zichtbaar in het klasbeeld. De meeste speelplekken dagen de kleuters uit tot actief en zelfsturend leren.
	Voor muzische vorming beschikken de leerkrachten over een overzicht van algemene doelen die aansluiten bij het proces van beschouwen en creëren. Ze registreren in dit overzicht de thema's of lesactiviteiten ten einde een evenwichtig en volledig aanbod te verzekeren. De leerkrachten gebruiken een overzicht met verschillende werkvormen waarmee ze streven naar een gevarieerd aanbod voor de verschillende muzische domeinen.
	De meeste klasinrichtingen getuigen van de mogelijkheden om te experimenteren en te exploreren met diverse muzische materialen en voorwerpen. Hierin kunnen de kleuters zelf initiatieven nemen die hun expressiemogelijkheden voor beeld, muziek, drama, muzisch taalgebruik en beweging verruimen.

De leerkrachten streven er in hoge mate naar dat wiskundige initiatie in voldoende mate aan bod komt in de verschillende belangstellingsthema's. Ze scheppen kansen om de denk- en wiskundige ontwikkeling op het vlak van getallen, meten en meetkunde te stimuleren. Zowel tijdens het zelfstandig werk als bij het spelen in de hoeken kunnen de kleuters al handelend wiskundige vaardigheden en inzichten opdoen en inoefenen. De kinderen zijn actief aan het werk en nemen hun leerproces deels zelf in handen.

De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert voor het leergebied lichamelijke opvoeding bewust en expliciet het leerplan om de verticale en de horizontale samenhang en het evenwichtig aanbod te garanderen. Ze zorgt voor een doordachte doelenselectie en een volledig aanbod om zowel de motorische als sociale ontwikkeling, een gezonde en veilige levensstijl en een positief zelfbeeld te stimuleren. Ze gebruikt een 6-wekenplanning met aparte doelen voor de jongste en de oudste kleuters waaruit de aandacht blijkt voor de graduele opbouw van het bewegingsaanbod. Het overzicht van de beheersingsniveaus motorische ontwikkeling vormt een degelijk ondersteunend planningsinstrument.

Bovenop het onderwijsaanbod lichamelijke opvoeding door de leerkracht bewegingsopvoeding voorziet de school in een aanvullend bewegingspakket. De directie en de klasleerkrachten staan in voor de realisatie van dit bewegingsprogramma (bodymap) dat een meerwaarde betekent voor de lichamelijke ontwikkeling van de kleuters. Daartoe beschikt de school over een uitgewerkt en gradueel opgebouwd bewegingsplan over de verschillende leeftijdsgroepen heen.

De school staat nog steeds in voor de watergewenning voor de oudste kleuters.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Uit gesprekken, documentenanalyse en observaties blijkt dat het schoolteam duidelijke en transparante afspraken maakt om de beschikbare onderwijstijd efficiënt aan te wenden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt voor zowel wiskundige initiatie, muzische vorming als lichamelijke opvoeding over het nodige ontwikkelingsmateriaal. De klasinrichting en -hoeken zijn verrijkt en verrijkend voor de kleuters. De school bracht in kaart of er voor wiskundige initiatie voor de verschillende leeftijdsgroepen voldoende gevarieerd materiaal aanwezig is om de doelen voor getallen, meten en meetkunde na te streven.

Een ruim assortiment bewegingsmateriaal stelt de leerkracht lichamelijke opvoeding in staat om zowel de persoons- als de bewegingsdoelen na te streven. Ook het speel- en bewegingsmateriaal op de speelplaats levert hiertoe een bijdrage.

Gezien de eerder beperkte ruimte om op school de activiteiten lichamelijke opvoeding te verzorgen, maakt het schoolteam wekelijks ook gebruik van de naburige sporthal om bewegingslessen in te richten voor de oudste kleuters.

De leerkrachten beschikken over voldoende duurzame materialen om de muzische ontplooiing van de kleuters te bevorderen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het schoolteam heeft alle activiteiten en initiatieven in kaart gebracht waarmee het de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de uitgebreide zorg realiseert. De leerkrachten geven zo vanuit hun zorgvisie vorm aan het zorgcontinuüm. De leerkrachten observeren en registreren de verschillende ontwikkelingsdomeinen van de kleuters met behulp van een screeningsinstrument. Hiermee geeft het team te kennen aandacht te hebben voor de harmonische ontwikkeling van de kleuters. Ze noteren daarnaast de observaties in een schriftje en in hun agenda. Voor kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden voorziet de school in een meer planmatige aanpak.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatiepraktijk mist momenteel nog samenhang, doelgerichtheid en een duidelijk verband met het verstrekte onderwijsaanbod. Er is een eerder beperkte link tussen de evaluatiepraktijk en de geselecteerde doelen van het onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk steunt in de eerste plaats op het buikgevoel en persoonlijke ervaringen van de observerende leerkrachten. De beeldvorming is in belangrijke mate gebaseerd op fragmentarische en intuïtieve vaststellingen en observaties. Het ontbreekt de leerkrachten aan doelgerichte, gegradeerde en afgesproken observatiecriteria. De klasinrichtingen en de gestructureerde en doelgerichte aanpak dragen bij tot de degelijke preventieve basiszorg die de verantwoordelijkheid is van de klasleerkracht. De structurele leeromgevingen en een degelijk klasmanagement zorgen voor een leer- en leefklimaat waarin de kleuters gericht, actief en geconcentreerd aan het werk zijn.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam heeft een intensief en succesvol verbetertraject afgelegd teneinde de tekorten voor wiskundige initiatie, lichamelijke opvoeding en muzische vorming te remediëren. De leerkrachten tonen op die wijze samen hun veranderingsbereidheid en hun gezamenlijke doelgerichtheid. Met ondersteuning van de pedagogische begeleiding van de onderwijskoepel werkte het team samen tijdens personeelsvergaderingen en diverse studiedagen om de leerplannen van de onderzochte leergebieden structureel te introduceren en te implementeren. Uit gesprekken, documentenanalyse en de klaspraktijk blijkt dat de leerkrachten voor deze leergebieden inmiddels op de hoogte zijn van de krachtlijnen en de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De leerkracht lichamelijke opvoeding kreeg naast diverse externe navormingsinitiatieven eveneens ondersteuning vanuit de scholengemeenschap.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Het verslag van de doorlichting van 2014 vermeldt volgende inbreuken tegen de regelgeving:

- De onderwijstijd optimaal aanwenden: Vele ouders brengen hun kind(eren) te laat naar school. Het schoolreglement bevat een passage die bij de ouders verwarring kan stichten: "Te laat komen kan wel eens voorvallen, maar maak er a.u.b. geen gewoonte van." Een aantal klassenleraren besteedt teveel tijd aan de dagelijks weerkerende praktische en verzorgende activiteiten en er zijn geen afspraken.
- Het schoolreglement aanvullen met de verplichte informatie over het onderwijs aan huis voor langdurig zieke, vijfjarige kinderen.
- In het schoolreglement bij het inschrijvingsrecht de voorrangsregel correct beschrijven voor kinderen van personeelsleden van de school.

Bij de opvolging van deze tekorten wordt vastgesteld dat:

- De school in haar schoolbrochure de ouders duidelijk aanmaant om de kleuters tijdig naar school te brengen.
- De school in haar interne nota afspraken maakt binnen het team om de onderwijstijd accuraat en efficiënt aan te wenden.
- De school in haar schoolreglement de verplichte informatie opneemt over het onderwijs aan huis voor langdurig zieke, vijfjarige kinderen.
- De school in haar schoolreglement bij het inschrijvingsrecht de voorrangsregel voor kinderen van personeelsleden van de school op een correcte manier beschrijft.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Griet VAN WEYENBERG de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	