

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE PANDA TE GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21337

Instelling SBS De Panda
August Vermeylenstraat 2 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Tessy WILLEMS

Telefoonnummer 09 221 61 03

E-mail depanda.dir@onderwijs.gent.be

Website panda.stad.gent

Bestuur Stad Gent
Botermarkt 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 08/11/2024

Inspectieteam Hanne TACK
Tom SEYNHAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- August Vermeylenstraat 2 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent die ze vertaalt in vier accenten: ‘een geborgen en veilig schoolklimaat’, ‘een gezonde geest in een gezond lichaam’, ‘diversiteit als troef’ en ‘breed en duurzaam leren’. Deze schoolvisie houdt rekening met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. De school doet inspanningen om deelaspecten van de visie zichtbaar te maken in de schoolwerking, waaronder het belang dat het team hecht aan een geborgen en veilig schoolklimaat. De school bevindt zich aan de start van een ontwikkeltraject om een eigen visie uit te werken op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Als dusdanig, slaagt de school er niet in streefdoelen, indicatoren en een tijdspad te bepalen voor het gelijke onderwijskansenbeleid. Gezien het sterk wisselende beleid van de afgelopen jaren, bevindt het nieuwe beleidsteam zich nog in een opstartfase van strategieontwikkeling om haar visie te realiseren. Zo ontwikkelde de school een prioriteitenplan maar dient ze het onderliggende procesmanagement nog te versterken met behulp van heldere streefdoelen, evalueerbare indicatoren en realistische tijdspaden. Het is een werkpunt voor de school om zich binnen het proces van visieontwikkeling te bezinnen over een visie op goed kleuteronderwijs, met duidelijke linken naar de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit.
--	--

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Positief is hoe de school erin slaagt om zoveel mogelijk ouders te stimuleren tot diverse vormen van informele participatie aan de schoolwerking. Het vormt een groeikans voor de school om deze intensieve betrokkenheid van ouders verder te formaliseren, onder meer door hen te betrekken in meer formele overlegstructuren zoals een schoolraad. Op heden ontbreekt deze overlegstructuur. De nieuwe schoolleiding creëert een open communicatieklimaat met ruimte voor verzuchtingen, onzekerheden, ideeën en motieven. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking in groeiende mate, alsook het leren en het onderwijzen. Het vormt een groeikans voor het nieuwe beleid om de lerende organisatiecultuur verder te faciliteren door teamleden te laten reflecteren op hun eigen functioneren, feedback te geven, en vernieuwingen te lanceren die een impact hebben op de schoolwerking. De talrijke samenwerkingsverbanden die de school aangaat hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school koos recent strategisch voor een toegankelijk communicatiekanaal voor ouders, waardoor zij op een laagdrempelige en vlotte manier informatie ontvangen.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De huidige afspraken zijn eerder van praktisch organisatorische aard, beperkt samenhangend en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo is er binnen de kleuterafdeling en de leerlingenbegeleiding nood aan doelgerichte maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Door het gebrek aan afspraken, is de manier waarop de kleuterleraren het klaseigen aanbod monitoren, divers. Bovendien is de planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in beperkte mate gericht op de realisatie van een volledig en evenwichtig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Het nieuwe beleid is groeiend in het installeren van systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De taakverdeling en verantwoordelijkheden van het nieuwe beleidsteam zijn voor alle teamleden transparant. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt in. Zo vormt het voor de school een werkpunt om de AN-werking planmatig vorm te geven. De school voorziet daarnaast in beperkte mate materiële en financiële ondersteuning om leermiddelen te voorzien om de doelen van het leergebied wetenschap en techniek bereiken. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht en vertrekt beperkt vanuit een analyse van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school monitort relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Het schoolteam gaat weinig na of gemaakte afspraken en maatregelen werkelijk bijdragen tot een verbetering van de onderwijskwaliteit. Omwille van een recente beleidswissel, kon ze verbeteracties nog niet evalueren. Daardoor is de evaluatie op heden nog weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school slaagt er beperkt in om de resultaten en effecten bij leerlingen te gebruiken om een uitspraak te doen over de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De evaluaties van de kwaliteit gebeuren vooral intuïtief en de school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een verbeterpunt om de expertise van relevante partners in te zetten bij de evaluatie van veranderingsprocessen om de betrouwbaarheid ervan te ondersteunen.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	Het nieuwe beleidsteam heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is het opvallend dat de school haar werking slechts beperkt bijstelde naar aanleiding van vastgestelde werkpunten in een eerdere doorlichting.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De mate waarin de verschillende domeinen van de leergebieden aan bod komen, verschilt van leraar tot leraar. Hoewel de kleuterleraren individueel eigen manieren hebben om het klaseigen aanbod te monitoren, vormt het een werkpunt om deze oefening doelgericht met het volledige kleuterteam te maken. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan krijgen op heden binnen de volledige kleuterafdeling in beperkte mate de verwachte aandacht. Momenteel ontbreekt er afstemming om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de kleutergroepen heen te realiseren.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen door een veilige en warme ontwikkelomgeving voor kleuters te creëren. Om de aanpak betekenisvol te maken, vertrekken de leraren veelal vanuit thema's waarbij ze rekening houden met de interesses van de kleuters. Bovendien brengen de leraren de leef- en belevingswereld van de kleuters regelmatig binnen in de klaspraktijk, onder meer door de betrokkenheid van ouders en praatrondes te organiseren. De leraren hebben aandacht voor interactie. Zo lokken ze taal uit door hun begeleide activiteiten en door mee te spelen met de kleuters. Ondanks deze inspanningen vormt het een belangrijk werkpunt om de taalontwikkende aanpak te versterken. Zo is er nog groeimarge om hoge verwachtingen aan alle kleuters te stellen en om kleuters kansen te bieden tot het inoefenen van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal in een betekenisvolle context. Ook is in beperkte mate een doelgerichte aandacht aanwezig voor activiteiten die de mondelinge en ontluikende geletterde ontwikkeling van kleuters stimuleren. Een doelgerichte uitbouw van de speelleerhoeken om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden, vormt een werkpunt. Deze hoeken zetten de kleuters eerder beperkt aan tot nadenken en leren. Daarnaast stimuleert het aanbod in de hoeken en de doelgerichte verrijking van de hoeken de betrokkenheid van kleuters in beperkte mate. Zo weerspiegelen deze hoeken in beperkte mate een doelgerichte integratie van wiskundige en talige impulsen. Ook een doelgerichte aandacht voor graduele opbouw en verticale afstemming ontbreekt opdat het aanbod meer aansluit bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren stemmen de aanpak beperkt af op verschillen tussen kleuters. De leraren hebben een groeiende aandacht voor de metacognitieve vaardigheden bij kleuters. Ze laten echter nog kansen liggen om activiteiten te voorzien die ruimte tot experiment en zelfontdekkend leren scheppen en waardoor ze kleuters aanzetten om tot probleemoplossend denken en zelfregulatie te komen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING

De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels na te streven. Positief is de ruime groene speelplaats en de goed uitgeruste turnzaal met voldoende bewegingsmaterialen. De digitale infrastructuur is actueel en veilig. Hoewel de ontwikkelingsmaterialen op de kleuterafdeling veelal veilig zijn, zijn verschillende aan vervanging of herstel toe. Daarnaast komt de sanitaire infrastructuur in beperkte mate tegemoet aan de basisbehoeften van kleuters doordat ze eerder verouderd en weinig uitnodigend is. De kleuterleraren laten op heden kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in te zetten op basis van de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo vormt het een werkpunt om de tussenruimte functioneel te herdenken, alsook kritisch en doelgericht de ontwikkelingsmaterialen af te stemmen op de noden van de verschillende leeftijdsgroepen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hiervoor selecteren de leraren voor hun lessen haalbare en uitdagende doelen die ze meer en meer registreren via een digitale tool. Naast kennis krijgen ook vaardigheden en attitudes de verwachte aandacht bij hun selectie. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen zowel in de loop van het leerjaar als over de leerjaren heen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen maar kunnen de leerdoelen voor de leerlingen nog meer expliciteren. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en werk- en groeperingsvormen. Hierbij is het nog een aandachtspunt om de actieve betrokkenheid en de effectieve leertijd van de leerlingen te optimaliseren. De leraren gebruiken vaak authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de leefwereld van hun leerlingen. Hun aanpak is geregeld taalontwikkend. Het is een groeikans om voor het onderzochte leergebied meer aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zowel themataal als instructietaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn vaak zelf aangekocht en zijn geen eigendom van de school. De leraren hebben weinig zicht waar de leermiddelen zich bevinden. Er is een gebrek aan een centrale kast of ruimte met een inventaris die de leermiddelen toegankelijk maakt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar de beschikbare ruimte is beperkt om voor dit leergebied voldoende kansen te bieden om de activiteiten optimaal in te richten.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Zo stemt het schoolteam de verschillende fasen van het zorgcontinuüm in beperkte mate op elkaar af. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar het schoolteam gebruikt die gegevens niet steeds optimaal om de leerlingenbegeleiding vorm te geven. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau vaak volgens de maatregelen, maar beperkt volgens de doelen op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37, §2, 6° en §3, 8°; - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15, 18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52 - Omzendbrief GD/2004/03 Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs - rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 november 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.