

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS LEBBEKE TE LEBBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000795

Instelling VBS Lebbeke
Brusselsesteenweg 43 - 9280 LEBBEKE

Beleidsverantwoordelijke LARA STALPAERT & SABINE HIEL

Telefoonnummer 052 41 14 18

E-mail directie@vbslebbeke.be

Website www.vbslebbeke.be

Bestuur VZW Óscar Romeroscholen
Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Vrije Basisscholen Dender-Noord
Brusselsesteenweg 43 - 9280 LEBBEKE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Anker 1
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Melina DE PELSMAEKER
Marianne D'HEER
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18
10	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS Lebbeke (doorlichtingseenheid 2000000795). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS A (23077)
- VBS Lebbeke B (23093).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet impliciet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ook al stemde de school de visie op de veranderende schoolpopulatie af, toch laat ze nog kansen liggen om haar visie scherper te stellen. Hierdoor is deze visie in beperkte mate richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en in beperkte mate zichtbaar in de schoolwerking. De visie vormt in beperkte mate een breed kader om initiatieven, die de school hoog in het vaandel draagt, een plaats te geven. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren, maar die spoort in beperkte mate met de regelgeving. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Zo rolt ze prioriteiten in drie fasen uit: de aanloopfase, implementatiefase en uitwerkingsfase. Het vormt een werkpunt om binnen de prioriteiten duidelijke en meetbare doelstellingen voorop te stellen. De school levert inspanningen om streefdoelen te formuleren en hieraan indicatoren en een tijdspad te koppelen, maar ze zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in. Zo verkleinen de acties in het GOK-actieplan in mindere mate de kloof tussen kleuters en leerlingen met meer en minder onderwijskansen. De school mist een breed gedragen visie op taalontwikkeling, maar zet al stappen om een taalbeleid te ontwikkelen. Het vormt een werkpunt voor de school om de verschillende visies bij te sturen op basis van de evaluatie van haar werking.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo creëert het beleidsteam met het kernteam een draagvlak. De school beschikt over overlegstructuren met leerlingen, ouders en teamleden, maar in welke mate deze overlegstructuren tegemoet komen aan de noden van de verschillende vestigingsplaatsen en afdelingen was nog geen onderwerp van kritisch overleg. Het vormt een uitdaging om tijdens formele overlegmomenten de ruimte voor onderwijskundig overleg te maximaliseren. Het beleidsteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen parallelcollega's. Het vormt een groeikans om ook binnen de vestigingsplaats of over de vestigingsplaatsen heen van elkaar te leren en goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Het beleidsteam werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De schoolleiding communiceert geregeld over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school neemt maatregelen en beschikt over afspraken, maar de afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en veelal van praktisch-organisatorische aard. Hierdoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo vormt het een werkpunt om maatregelen te treffen en afspraken te maken om in de kleuterafdeling leerlijnen te ontwikkelen die een verticale samenhang en graduele opbouw van het aanbod versterken. In de lagere afdeling vormt het een werkpunt om de didactische aanpak binnen het leergebied mens en maatschappij diepgaand te bestuderen en hierover afspraken te maken om zo de schoolvisie naar de praktijk te vertalen. De manier waarop de school tot bindende afspraken en minimumverwachtingen komt om haar visie op een krachtige leeromgeving naar de praktijk te vertalen, was nog geen onderwerp van teamoverleg. De concretisering van het leesonderwijs kan hierbij een hefboom vormen. De school zet in beperkte mate de nodige personele middelen in om op een meer doelgerichte en planmatige manier de maatregelen binnen de verhoogde zorg te kunnen realiseren. De school beschikt over een aantal systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar opvolging is noodzakelijk om de kwaliteit te waarborgen. Het beleidsteam stimuleert professionalisering, op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau, maar laat kansen liggen om in te zetten op praktijkgerichte coaching tot op de klasvloer.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo zijn de evaluatie en bevestigingen bij leerlingen, leraren en ouders vooral gericht op ervaringen, organisatorische aanpak en welbevinden. De school evalueert in mindere mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze gaat in beperkte mate na of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze heeft bij haar evaluaties van prioriteiten in mindere mate aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het beleidsteam laat kansen liggen om haar evaluaties te baseren op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs, maar laat na om deze diepgaand te analyseren. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Het schoolteam verankert afspraken in
VERWACHTING kwaliteitskaarten. Een verantwoordelijk teamlid volgt deze afspraken op.
Deze werkwijze vormt een hefboom om ook op pedagogisch-didactisch
vlak afspraken te verankeren, op te volgen en te actualiseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen minstens met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de doelen evenwichtig en nagenoeg volledig aan, maar de leraren vertalen deze generieke doelen in beperkte mate in leerlijnen. Hierdoor laten ze kansen liggen om een verticale samenhang en graduele opbouw te garanderen over de kleutergroepen heen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is grotendeels geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo creëren de leraren een gevarieerd aanbod in de hoeken en sluiten ze aan bij de interesses en leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters in de hoeken versterken door de hoeken doelgericht te verrijken met een uitdagend aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze bieden taalsteun door ondersteunende visuele voorstellingen en ontplooien initiatieven die de taalontwikkeling bevorderen. Hoe deze initiatieven kunnen doorstromen binnen de gehele kleuterafdeling in functie van een meer planmatige aanpak van woordenschatonderwijs, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Ze besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden de kleuters doelgerichte strategieën aan die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze sparen kosten noch moeite om zelf aantrekkelijke materialen te maken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en grotendeels aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Niet in elke klas heeft de boekenhoek een uitnodigend en aantrekkelijk karakter met een gevarieerd aanbod aan leesmaterialen dat talige interactie uitlokt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De school laat kansen liggen om bij aanpassingen binnen het gehanteerde onderwijsleerpakket de volledigheid en de verticale samenhang van het aanbod te monitoren en te waarborgen. Door het gebrek aan duidelijke afspraken over de doelenselectie missen de leraren een helder beeld over de volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen. In functie van een betrouwbare monitoring is het een verbeterpunt om enkel doelen te selecteren waar ze intentioneel aan werken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze activeren de voorkennis, gebruiken authentieke en realistische contexten en sluiten aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, kindgericht, activerend en taalontwikkellend te maken. Ze expliciteren soms de leerdoelen. De manier waarop de aanpak afgestemd is op de verschillen tussen leerlingen is divers. Verschillende leraren kiezen leeractiviteiten die weinig gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen en in mindere mate aanzetten tot nadenken en leren. Ze zorgen in beperkte mate voor ruimte tot zelfontdekkend leren en het inoefenen en verankeren van nieuwe inhoud. Het is een werkpunt om in alle klassen geregeld werken en groeperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Heel wat leraren laten kansen liggen om taalsteun te bieden die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Zo zorgen de meeste leraren in beperkte mate voor ruimte voor zelfsturing en stimuleren ze leerlingen weinig om te reflecteren over hun leerproces. Het is een verbeterpunt om in alle klassen voldoende tijd om te leren te voorzien.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken doorgaans over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De meeste leraren laten kansen liggen om de aanwezige tijd- en ruimtekaders functioneel in te zetten om het historisch bewustzijn en het ruimtelijk inzicht van de leerlingen te bevorderen en te verankeren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verschil tussen de verschillende fases van het zorgcontinuüm is voor de leraren weinig duidelijk waardoor ze deze fases in beperkte mate een correcte invulling geven. Mede hierdoor geven ze in mindere mate aandacht aan de fase van de verhoogde zorg en de doelgerichte en planmatige aanpak van de leerlingbegeleiding binnen deze fase. Het schoolteam verzamelt in overleg met relevante betrokkenen context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft daarbij aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen en de sterktes van leerlingen. De leraren laten echter kansen liggen om deze beeldvorming te verfijnen. Hierdoor zijn deze gegevens niet altijd relevant. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Zo heeft het team weinig aandacht voor remediëring vanuit een doelgerichte en planmatige aanpak binnen de fase van de verhoogde zorg. Het is een werkpunt om de leerlingbegeleiding te richten op maximale ontplooiing van elke leerling. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.
--	---

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000795 - VBS Lebbeke	23077 (bao) (volledig) + 23093 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Brusselsesteenweg 43 - 9280 LEBBEKE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

23077 - VBS A
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
23093 - VBS Lebbeke B
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.