

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE PIRAMIDE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6651

Instelling SBS De Piramide
Pierenbergstraat 31 - 2020 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Zenzi DEKKER

Telefoonnummer 03 293 24 80

E-mail de.piramide@stedelijkonderwijs.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/depiramide

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 21/11/2024

Inspectieteam Griet GOOSSENS
Els SYS
Joost VAN DAELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18
9	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pierenbergstraat 31 - 2020 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Onder leiding van een nieuwe directeur werd de herziene schoolvisie met aandacht voor zelfstandigheid, welbevinden en samenhangendheid participatief herzien. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de schoolwerking en in groeiende mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Samen met de teamleden zoekt de school naar een duidelijke strategie om de visie binnen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en wiskunde te implementeren. Het vormt voor de school een groeikans om, vanuit haar schoolvisie, de visie op leerlingenbegeleiding doelgericht te verfijnen en af te stemmen op de context en de input van de school en de regelgeving. Momenteel bepaalt de school voor het gelijke onderwijskansenbeleid weinig streefdoelen en koppelt ze daaraan in beperkte mate indicatoren en een tijdspad. De school kan meer aandacht schenken aan de doelgerichtheid in functie van de evalueerbaarheid van haar strategisch plan. De school stuurt haar visie beperkt bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De directeur vormt samen met de beleidsmedewerker en zorgcoördinatoren een gedreven beleidsteam dat vernieuwingsprocessen aanstuurt. Het innovatiebeleid van de school verloopt expliciet in dialoog, is participatief en in groeiende mate efficiënt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Voorbeelden hiervan zijn het verandertraject rond de middagpauze, de reorganisatie van de klasgroepen, de voorbereiding op de implementatie van het nieuwe leerplan via een gewijzigde organisatiestructuur en de werking voor anderstalige nieuwkomers. De school kan de doelgerichtheid binnen deze vernieuwingsprocessen verhogen. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking en de begeleiding van kleuters en leerlingen te versterken. Het is een groeikans om input vanuit het CLB, het leersteuncentrum en andere externe partners meer te analyseren en te benutten in functie van het doelgericht versterken van de leerlingenbegeleiding. De school informeert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht met interne en externe belanghebbenden over haar werking. Het is een groeikans om alle ouders te bereiken in haar communicatie. Dit kan onder andere door de aanwezigheid van alle ouders op informatiemomenten te verhogen en het taalgebruik op de rapporten kritisch te evalueren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo zijn er afspraken maar zijn deze eerder van praktische aard, niet altijd doelgericht en vaak beperkt samenhangend, waardoor ze in mindere mate de onderwijsleerpraktijk aansturen. Dit geldt onder meer voor de doelenselectie, de vormgeving en de observatie en evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en wiskunde en bij de begeleiding. Het vormt voor de school een werkpunt om, vanuit een schooleigen visie de krachtige leeromgeving vorm te geven en een set aan effectieve didactische principes, werkvormen en technieken te introduceren die door alle leraren gelijkgericht worden toegepast. Het is voor de school tevens een werkpunt om de taken en verwachtingen van alle actoren binnen de leerlingenbegeleiding helder te stellen en maatregelen en afspraken te maken over de planmatige aanpak vanaf de fase van de verhoogde zorg. De school ondersteunt de teamleden aan de hand van voldoende financiële en personele middelen, maar laat kansen liggen om de uitvoering van afspraken en maatregelen op de klasvloer bij alle leraren op te volgen. Ze stimuleert in zekere mate professionalisering op basis van individuele noden en behoeften en lopende schoolprioriteiten.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Er is echter beperkt aandacht voor de doelgerichte en systematische evaluatie van didactische afspraken binnen de onderwijsleerpraktijk. Een verbeterpunt is om de opgemerkte dalende resultaten bij gevalideerde testen in het leergebied wiskunde te koppelen aan concrete doelen, bindende maatregelen en afspraken voor alle leraren om continue groei en kwaliteitsborging te realiseren. Het is tevens een werkpunt om de organisatie en de effecten van de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk te evalueren in functie van het effectiever maken van de brede basiszorg. Evaluaties zijn momenteel beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek, waardoor ze weinig op elkaar voortbouwen.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Bij haar evaluaties besteedt ze in beperkte mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals de minimaal gewenste output, leerwinst en effecten op lagere termijn. Het is een werkpunt om zowel bij de evaluatie van de schoolwerking als bij de aansturing van vernieuwingen en verbeteringen inzichten uit wetenschappelijke bronnen en vakliteratuur mee te nemen. De school beschikt over de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen, maar gebruikt deze nog niet voldoende in functie van de interne kwaliteitszorg. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze
VERWACHTING laat kansen liggen om de werking van de onderwijsleerpraktijk en de
leerlingenbegeleiding bij te stellen, te borgen en op te volgen door
middel van doelgerichte en planmatige vernieuwingstrajecten op korte
en middellange termijn. Zo vormt de implementatie van effectieve
onderwijsleerstrategieën in de kleuter- en lagere afdeling een prioritair
werkpunt. Ook het proactief bespreken van de resultaten en effecten in
functie van de leerlingenbegeleiding is een aandachtspunt. De school
startte recent met het borgen van afspraken en maatregelen door
gebruik te maken van kwaliteitskaarten, wat een hefboom kan zijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren recent inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Deze inspanningen missen echter structuur waardoor een verfijnde beeldvorming als betrouwbare bron voor de verhoogde zorg, nog niet wordt gerealiseerd. Het vormt een werkpunt om de beeldvorming te verrijken met accurate observaties, gegevens uit de interactie met kleuters en de resultaten van de verplichte taalscreening KOALA. De leraren spelen in beperkte mate in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze hanteren diverse maatregelen, maar laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de kleuterevaluatie af te stemmen op de beeldvorming. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Hoewel de leraren inzetten op periodieke besprekingen, zijn er voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften breuklijnen in het maatwerk omdat de planmatige aanpak over de schooljaren heen niet is verzekerd.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen maar doen dit - ondanks vastgelegde afspraken - te beperkt vanuit een gezamenlijke en gedragen visie op kansrijk en gedifferentieerd kleuteronderwijs. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo activeren de kleuterleraren in mindere mate de voorkennis of de inbreng van kleuters bij de start van een thema. Ze laten eveneens kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden, waarbij thematische onderdompeling leraarafhankelijk zichtbaar is in de klas- en hoekeninrichting. Leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen die samenwerking en interactie bevorderen. Het vormt een verbeterpunt om talige interactie maximaal te stimuleren in de onthaalkring en vanuit doelgerichte en gedifferentieerde opdrachten in de speelleerhoeken. Sommige leraren bieden ruimte voor exploratie, experiment en zelfontdekkend leren, maar dit kan nog verbreed en verdiept worden in elke klascontext. Een kritische blik is noodzakelijk om de inrichting van sommige klassen en speelleerhoeken op te frissen. Sommige hoeken missen authentieke en realistische materialen waarin kinderen zichzelf en hun leefwereld herkennen. Bepaalde hoeken verdienen eveneens een meer talige en/of wiskundige invulling. De leraren hebben beperkt zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Het gebruik van een woordwolk/woordboom vraagt meer doordacht overleg over de selectie en inzet van woordenschat om het woordenschatonderwijs te versterken. De progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal is een belangrijk verbeterpunt, ook naar de overgang met de eerste graad van het lager onderwijs. Er liggen nog kansen om materialen uit 'Villa Letterpret' en de geselecteerde woordenschat te integreren in activiteiten en speelleerhoeken. Aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt, als onderdeel van de schoolvisie op zelfstandigheid in kwaliteitsvol onderwijs. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfstandigheid en zelfsturing en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Het zelfstandigheidsprincipe (brein--boek--buur--baas) en het gebruik van de 'stoute/triestige/nadenkstoel' kunnen kritischer onderzocht worden. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt en kunnen onder meer verder nadenken over een doelgerichte, taalrijke invulling van wachtmomenten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Bij sommige leraren zijn de ontwikkelingsmaterialen weinig actueel. Hoewel visualisaties worden gebruikt, verdienen ze een hedendaagse invulling. Meer doordachte visualisatie kan bovendien mondelinge informatie voor en communicatie met kleuters ondersteunen. De digitale infrastructuur is up-to-date en veilig. Het is een groeikans om de beschikbare ontwikkelingsmaterialen (waaronder boeken) en digitale uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen enigszins met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo kozen de leraren voor een systeem waarmee ze beogen doelen binnen alle leergebieden te observeren. Het lerarenteam engageert zich tot drie klasscreenings per schooljaar. Het verfijnen van dit systeem is een werkpunt. De leraren registreren spontane observaties, gericht op de harmonische vorming van kleuters. Echter, collectief beschikken ze nog te beperkt over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria over de kleuterjaren heen. Daarnaast is het vaak onduidelijk of kleuters een bepaald doel hebben bereikt, het doel niet is aangeboden of de registratie hiervan is vergeten. Analyse na onder meer de verplichte taalscreening (KOALA) kan richting geven aan verfijnde beeldvorming met inbegrip van de talige competenties van de groep kleuters om zo beter af te stemmen op specifieke onderwijsbehoeften.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren recent inspanningen om zich een actueel en verfijnd beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren laten echter kansen liggen om in overleg de doelen erop af te stemmen waardoor ze slechts beperkt inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dragen leraren beperkt bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen waaronder stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen en het aanpassen van het onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat. De recente opstart van de vernieuwde zorgwerking is een hefboom om de leerlingenbegeleiding cyclisch aan te pakken. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde is echter onvoldoende gebaseerd op een aantal basisprincipes van sterk rekenonderwijs, zoals wiskundig inzicht én concreet werken. De leraren laten daarnaast kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. Zo expliciteren de meeste leraren eerder beperkt de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Hoe de leraren de aanpak afstemmen op de verschillen tussen leerlingen is afhankelijk van leraar tot leraar. De activerende aanpak is divers. De meeste leraren kiezen leeractiviteiten die weinig gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de aanpak betekenisvol en taalontwikkeland te maken. Het is een werkpunt om de taalsteun (structuur, ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen, feedback en wiskundig instructietaal) af te stemmen op de noden van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Er is een methodiek binnengebracht, maar die ondersteunt nog in mindere mate het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er liggen kansen open om de beschikbare uitrusting en het wiskundig materiaal efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is een werkpunt om het probleemoplossend denken een volwaardige plaats te geven in de observatie en evaluatie. De leraren laten kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze ontplooiën initiatieven om na de evaluatie het onderwijsleerproces en de remediëring aan te passen, maar die zijn fragmentarisch en afhankelijk van leraar tot leraar. Transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie voor wiskunde was nog maar occasioneel onderwerp van kritische reflectie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het uitvoeren van een taalscreening bij het begin van de leerplicht en het organiseren van een taalintegratietraject. - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 11quater - Omzendbrief BaO/2014/01: Screening niveau onderwijstaal, taaltraject en taalbad in het gewoon lager onderwijs

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	♦	♦
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 november 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.