

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE WATERMOLEN TE HEULE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19513

Instelling VBS De Watermolen
Watermolenwal 16 - 8501 HEULE

Beleidsverantwoordelijke Jo VERMEULEN

Telefoonnummer 056 35 58 87

E-mail jo.vermeulen@heule-watermolen.be

Website www.heule-watermolen.be

Bestuur Kath. Basisond. Heule
Koffiestraat 14 - 8501 HEULE

Scholengemeenschap SG Katholiek Basisonderwijs Heule Kuurne
Sint-Katrienplein 10B - 8520 KUURNE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Groeninge
Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 22/11/2024

Inspectieteam Peter DE CLERCK
Stéphanie FINET
Ingrid OCKET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.	11
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Watermolenwal 16 - 8501 HEULE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De school legt in haar visie de nadruk op belangrijke speerpunten die bijdragen aan de ontwikkeling van een warm en verbonden schoolklimaat, gericht op engagement, uitdaging en verbondenheid bij alle lerenden. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de lerende wil stimuleren. De visie houdt rekening met de specificiteit van de doelgroep, de schoolcontext, de regelgeving en streeft ernaar een weerspiegeling te zijn van de diversiteit in de maatschappij. Hiervoor werkt ze nauw samen met verschillende organisaties. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Door aansturing en ondersteuning stimuleert het beleid de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie stapsgewijs te realiseren. Er is een sterke focus op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. De zorgwerking richt zich intensief op het welbevinden van de leerlingen en zet deskundig in op elementen, zoals autonomie en competentie, die bijdragen aan een krachtige leeromgeving binnen de brede basiszorg. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren door prioriteiten op korte en langere termijn uit te zetten. Hiervoor investeert de school fors in structurele aanpassingen en verbouwingen om de pedagogisch-didactische visie uitvoerbaar te maken. Dit resulteerde ondermeer in de uitbouw van een aantal kleuterklassen, de techniekklas, een 'boeken(t)huis en een nieuwe vleugel in aanbouw. De manier waarop het schoolteam de visie ontwikkelt en een beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze zet in op gedeeld leiderschap en verwacht dit ook van elk deelteam of werkgroep. De samenstelling van de deelteams gebeurt doordacht op basis van competenties en talenten, resulteert in een open cultuur en een veilig werkklimaat waarbij het beleid uitgaat van een groot vertrouwen in het team. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert kansen tot innovatie en moedigt reflectie en expertisedeling tussen de teamleden aan met het oog op een gezamenlijke doelgerichtheid. Het team kenmerkt zich door een sterke onderlinge band waarin collega's elkaar steunen. Ze overleggen en delen hun expertise op een informele manier. Vormen van teamteachen ondersteunen hen hierbij. Beginnende leraren krijgen de nodige ondersteuning en begeleiding. De school versterkt eveneens de leerlingenbegeleiding door teamleden, ouders en externe partners actief te betrekken en samenwerking en expertisedeling te bevorderen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het beleid, de zorgcoördinator en het team zijn vlot bereikbaar, wat zorgt voor duidelijke communicatie en een snelle aanpak van vragen. Dit voorkomt onnodige vertragingen. Terwijl het welbevinden van leerlingen centraal staat om tot leren te komen, krijgt ook het welbevinden van leraren en teamleden de nodige aandacht. Hoewel de beperkte speelruimte soms een uitdaging vormt, blijft het beleid gericht op het creëren van goede werkvoorwaarden voor zowel leerlingen als teamleden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school beschikt over een lerend vermogen. Ze geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat eerder fragmentair of niet schoolbreed. Zo is het voor de school een groeikans om haar taal- en leesbeleid verder schoolbreed uit te werken en om haar doelgerichte en planmatige aanpak van het leesonderwijs, ook binnen de fase van de verhoogde zorg te versterken om de leescompetenties te verbeteren. Het is eveneens een aandachtspunt voor de school, ondanks de dwarsverbinding tussen het leergebied Nederlands en wereldoriënterend werk, om meer resultaatgericht te werken voor het leergebied wetenschappen en techniek. Het beleidsteam, beluistert en erkent de (leer- en professionaliserings)noden van de leraren en speelt er passend op in. De leraren overleggen op informele en formele basis met elkaar en wisselen zowel positieve ervaringen als leervragen uit.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert verschillende relevante aspecten van de schoolwerking. Op geregelde tijdstippen nemen de leraren toetsen en testen af. Het team monitort de leerlingenresultaten op klas- en schoolniveau om patronen en tendensen te ontdekken. Ze koppelt hieraan verbeteracties, maar doet dit nog te weinig met het oog op het doelgericht en het vooropgestelde effect. Zo kan de school nog meer nagaan waar zich in het aanbod tegenvallende resultaten situeren op de verschillende leergebieden. De school heeft schoolbreed nog beperkt aandacht voor de opvolging van de effecten van de leerlingenbegeleiding. Het vormt een werkpunt om de effecten van de leerlingenbegeleiding regelmatig te evalueren in functie van de verhoging van de effectiviteit van de leerlingenbegeleiding. De kwaliteitsbewaking is in ontwikkeling, maar mist nog een concrete aanpak. Er ontbreken duidelijke, haalbare SMART-geformuleerde (tussen)doelen met een duidelijk tijds kader op korte-, en middellange- en lange termijn voor evaluatie en bijsturing. Hierdoor gebeurt de evaluatie nog niet systematisch en sluiten opeenvolgende evaluaties nog niet altijd goed op elkaar aan.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Data met betrekking tot leerlingenkenmerken, context en input van de school, geven mee richting aan beleidskeuzes in functie van de school- en kwaliteitsontwikkeling. Vooralsnog stuurt de school vooral haar organisatorische werking en in mindere mate haar strategische werking bij op basis van data-analyse. Toch leiden de analyses regelmatig tot kritische reflectie over didactische keuzes in de zoektocht naar oorzaken voor resultaten en verwachtingen die uitblijven. De school betreft bij haar analyses relevante partners en laat zich inspireren door navorming, wetenschappelijke literatuur en internationaliseringsprojecten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, fair en breed opgesteld en leiden geregeld tot verbeteracties. Het kan een idee zijn om de veelheid aan initiatieven en acties grondiger in kaart te brengen en te evalueren vanuit de vooropgestelde doelen, vanuit de nodige menselijke inspanning om het doel te bereiken en de haalbaarheid hiervan in relatie tot het beoogde effect. De school beschikt over de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs, maar gebruikt ze nog te weinig in functie van de kwaliteitszorg binnen de leerlingenbegeleiding en voor het optimaliseren van de gelijke onderwijskansen.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een duidelijk beeld van haar sterke punten en werkpunten en toont bereidheid om bij te sturen. Het is voor de teamleden duidelijk wat de school op korte en langere termijn wil bereiken. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Er liggen kansen open om focus- en activiteitendoelen weloverwogen te selecteren en om de monitoring van de doelen op klas- en schoolniveau via de planningstool meer structureel in te bouwen. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De verticale samenhang in de opbouw van het onderwijsaanbod over de kleuterklassen heen heeft nog groeikansen. Het is een werkpunt om dit alles vanuit schoolspecifieke afspraken te realiseren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en interesses van de keuters en ze hebben in zekere mate aandacht voor inbreng van kleuters. Ze stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. De leraren differentiëren, remediëren en bieden gerichte ondersteuning waar nodig. Ze kiezen activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en ze creëren ruimte voor exploreren en experimenteren. Het is een aandachtspunt om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doelgericht, breed en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters om zo de betrokkenheid blijvend te stimuleren over de verschillende leeftijdsgroepen heen. De wijze waarop de inrichting van de boekenhoeken doelgericht aangepakt werd, kan inspirerend zijn voor andere speelleerhoeken. Aan de hand van onder meer contractbriefjes, het bolletjessysteem en afgewerkte opdrachten reflecteren de leraren geregeld met de kleuters. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters kansen om taal te gebruiken. Sommige leraren organiseren een klein onthaal om de interactiekansen van de kleuters te verhogen. Er ligt echter nog een groeikans in de ontwikkeling van een schoolbrede visie en aanpak rond taal. Dit biedt mogelijkheden om bewuster te werken aan woordenschatontwikkeling en taalstimulatie, in de verschillende speelleerhoeken in elke klas. Daarnaast kan het aanbod rond ontlukende geletterdheid en functioneel schrijven worden versterkt en beter afgestemd op de lagere school. De leraren bieden strategieën aan die de zelfredzaamheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van kleuters bevorderen. Het is een groeikans om deze verder gradueel op elkaar af te stemmen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de materialen en de digitale middelen functioneel en efficiënt in. Het is een uitdaging om na te denken over het meest efficiënte gebruik van de toekomstige uitbreiding van de buitenruimte, zodat er voor alle kleuters voldoende kansen tot grootmotorisch bewegen gecreëerd kunnen worden. Het fysiek comfort in de vernieuwde lokalen ondersteunen het leren en onderwijzen. De meeste klassen en gangen ogen overzichtelijk, ordelijk, net en zijn voldoende groot.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren verwijzen naar de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Hanteerbare overzichtslijsten bieden enig houvast als verantwoording voor de volledigheid van het doelenaanbod. Uit deze lijsten blijkt dat vrijwel alle doelen uit het gevalideerd doelenkader aan bod komen. Er is echter nog ruimte voor verbetering. De leraren kunnen kritischer de aansluiting van de geselecteerde doelen bij de geplande activiteiten nagaan en deze verder verfijnen. Sommige leraren communiceren eigen doelen met de leerlingen die voor iedereen bevattelijk zijn. Hierdoor weten de leerlingen wat van hen wordt verwacht. De verschillende deeldomeinen van het leergebied komen herkenbaar in beeld vanuit diverse benaderingsprincipes. Theorie en praktijk versterken elkaar in voldoende mate en zorgen ervoor dat de stappen in technische processen geleidelijk worden doorlopen. Leraren groeien in de vaardigheid om bepaalde deelprocessen te spreiden over de verschillende leerjaren. Illustratief hiervoor is de wijze waarop leerlingen in contact komen met stroomkringen. Een eenvoudige onderzoeksvraag leren stellen binnen het domein natuur in relatie tot bronnengebruik kan in de meeste groepen nog aan betekenis winnen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Een positieve, rustgevende begeleidingsstijl in combinatie met vormen van complementaire co-teaching en flexibel samengestelde groepen optimaliseren de leerlust bij de leerlingen. De leraren weten zowel jongens als meisjes warm te maken voor de wereld van natuur(wetten) en techniek. Uitdaging en aanmoediging zetten hen aan om hun talenten, aanleg en interesses aan te spreken. Door de zone van de naaste ontwikkeling aan te boren, zetten de leraren de leerlingen aan tot handelen en denken en eigen oplossingen te zoeken voor problemen. De leraren slagen erin om leerlingen zoveel als mogelijk levensecht te laten leren. Ze brengen geregeld aspecten van wetenschappen en techniek in de klas of ze gaan ter plaatse op ontdekking. De leraren stroomlijnen verschillende (deel)processen over de leerjaren heen. De meeste instructiemomenten zijn kort, duidelijk en krachtig. Daar waar binnen het domein techniek, het handelen de bovenhand krijgt, zetten de leraren voor het domein natuur vooral aan tot denken. Waar nodig zetten ze in op modelleren. De leerlingen verklaren hun bevindingen veelal proefondervindelijk en doorlopen voor techniek de verschillende noodzakelijke stappen van het technisch proces. De leraren besteden voldoende aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze laten processen verwoorden, bieden oplossingsstrategieën aan en motiveren leerlingen om van en met elkaar te leren. Het is in de meeste groepen nog een uitdaging om tot eenvoudige hypothesen te komen en de leerlingen te trainen in het formuleren van eenvoudige onderzoeksvragen. Leraren bouwen samen met de leerlingen aan correcte technische woordenschat. Er liggen kansen open om onder meer door gebruik van hedendaagse ICT-mogelijkheden het tekstaanbod voor wereldoriënterend werk af te stemmen op het lees- en ontwikkelniveau van alle leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Getuige hiervan is het mooi ingerichte en overzichtelijke werkatelier met een waaier aan mogelijkheden voor het toepassingsgebied techniek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doordacht en efficiënt in. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf te bepalen welke non-fictieboeken ze nodig hebben bij de wereldoriënterende thema's. Het ondersteunend (ICT)materiaal is toegankelijk voor alle leerlingen, die allen typevaardig zijn op het eind van de lagere school. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden zetten zich in om planmatig te werken volgens het continuüm van zorg. Vanuit een sterk geloof in autonomie, verbondenheid en competentie ontwikkelen ze verschillende structuren en initiatieven. Ze leggen de focus op elementen die bijdragen aan een krachtige leeromgeving binnen de brede basiszorg. Op basis van een schoolbrede uitrol van co-teaching proberen ze hun begeleiding te plannen vanuit de principes van universeel leren. Ze organiseren meerdere lesmomenten waarbinnen ze differentiëren en remediëren. Echter, deze inspanningen zijn nog niet in alle klassen even diepgaand en doordacht uitgewerkt. Hierdoor rendeert de dynamische aanpak om de meeste leerlingen een passende begeleiding te bieden die aansluit bij hun onderwijsbehoeften nog niet volledig. De teamleden verzamelen context-, input- en outputgegevens van de leerlingen. Het overzichtelijk ordenen en grondig analyseren van deze gegevens blijft echter een uitdaging. Dit beperkt vooral in de verhoogde zorg soms het inzicht in de onderliggende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt specifiek voor het leesonderwijs, waar teamleden wel inzetten op leesplezier, maar kansen missen om duidelijke, verfijnde begeleidingsdoelen te formuleren. Deze doelen zijn essentieel voor de korte- en langetermijnverbetering van het technisch leesonderwijs. Voor kleuters en leerlingen in de fase van de uitbreiding van zorg voorzien de teamleden in samenspraak met alle relevante partners doelgerichte begeleidingsinitiatieven die ze consequent in hun klaspraktijk implementeren. Tijdens zorgoverlegmomenten evalueren de teamleden de effectiviteit van hun maatregelen en redelijke aanpassingen. Ze kunnen deze evaluatie verder verfijnen door zich in de brede basis- en de verhoogde zorg meer te richten op kleine, doelgerichte vooruitgang, wat een duidelijker beeld van het effect oplevert. Op die manier kunnen ze vervolgens adequater zorgen voor borging of bijsturing.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen aanwenden om de schoolbrede acties en maatregelen meer doelgericht en cyclisch te evalueren.
- De ontwikkelkansen aangrijpen om in de kleuterafdeling de doelgerichtheid te verhogen.
- De ontwikkelkansen aanwenden om voor het leergebied wetenschappen en techniek de doelgerichtheid te verhogen.
- De ontwikkelkansen aangrijpen om zorgtrajecten meer doelgericht en stapsgewijs uit te stippelen en deze cyclisch op te volgen.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF