

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Sprankel te
BEERVELDE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21527

Instelling Vrije Basisschool - De Sprankel

Directeur Paul DE WILDE

Adres Kloosterstraat 33 - 9080 BEERVELDE

Telefoon 09-355.88.00

E-mail directie@desprankel.be

Website www.desprankel.be

Bestuur van de instelling Vr. Kath. Ond. Lochristi Zaff.

Adres Zaffelare-Dorp 2 - 9080 ZAFFELARE

Scholengemeenschap GENT

Adres Sint-Salvatorstraat 14 A - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 25-11-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 25-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katrien DE ROO

Teamleden Vera POLLIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Kleuteronderwijs: Nederlands - mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	5
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
3.6 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 18-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- **de regelgeving**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De effecten van het gevolgde traject zijn onder meer zichtbaar in de planning, in het klasbeeld en in de realisatie van een krachtige leeromgeving. De kleuteronderwijzers stimuleren de woordenschatontwikkeling van hun kleuters binnen zinvolle contexten. De verschillende domeinen komen voldoende evenwichtig aan bod. Het schoolteam brengt de taalontwikkeling van de kleuters in kaart.

3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het doelgerichte onderwijsaanbod vertoont samenhang tussen de domeinen tijd, ruimte, mens en maatschappij. De themakeuzes sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters en bieden hen voldoende kansen om zich breed en harmonisch te ontwikkelen.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leef- en de beleavingswereld van de kleuters. De kleuters krijgen een brede vorming binnen een positief stimulerend klasklimaat. De kleuteronderwijzers benutten de natuurlijke verwondering en de exploratiedrang van de kleuters bij hun thema-uitwerking.

3.4 Kleuteronderwijs: Nederlands - mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Om de tekorten uit het doorlichtingsverslag weg te werken, liet het schoolteam zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Tijdens dit traject kregen de kleuteronderwijzers beter zicht op de relatie tussen de ontwikkelingsdoelen, de leerplannen en het koepeleigen ontwikkelingsplan. Het team koos voor een softwarepakket dat hen ondersteunt bij de planning van hun aanbod. In het team is er een voortrekker die de collega's wegwijs maakte en hen op weg hielp om het programma goed te gebruiken. De school kocht leerpakketten aan, die als inspiratiebron dienen bij de invulling van hun thema's.
Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuterafdeling is zich nu meer bewust van haar opdracht om de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen na te streven. Toch heeft nog niet iedereen even goed zicht op wat de ontwikkelingsdoelen inhouden of op de totaliteit van de leerplannen. Vanuit enkele dominante ontwikkelingsaspecten uit het koepeleigen ontwikkelingsplan selecteren de teamleden een aantal leerplandoelen uit de verschillende leergebieden. Door de leerplandoelen 'aan te klikken', worden de kleuteronderwijzers meer vertrouwd met het leerplan. Naast een weekoverzicht met dagelijks weerkerende activiteiten maken ze een dagplanning. Daarin staat het onderwerp van de activiteit vermeld en een opsomming van (soms een hele rij) doelen. De teamleden formuleren geen concrete lesdoelen of een korte lesgang. Daardoor blijft de planning vaak formalistisch en weinig functioneel. Voor de dagelijks weerkerende activiteiten en hoeken zijn er fiches gemaakt. Daar staan ook ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen in vermeld. De fiches zijn niet gradueel opgebouwd. Meestal blijven de doelen heel het schooljaar dezelfde. De meeste leerkrachten gebruiken een actuele methode om hun thema's en hun activiteiten verder uit te werken of te verrijken. De leerpakketten sluiten op elkaar aan, ook naar het eerste leerjaar toe, waardoor de continue opbouw meer verzekerd is. Naast de vaste - vooral kalendergebonden - thema's is er ook aandacht voor minder voor de hand liggende belangstellingscentra. De leerkrachten plannen soms inhouden vanuit de interesse van de kleuters en occasionele gebeurtenissen. De leerkrachten creëren vooral voldoende kansen om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren tijdens geleide activiteiten. Binnen de speel- en werkhoeven heeft het uitlokken van een actieve talige betrokkenheid nog groeikansen, dit kan bijvoorbeeld door vaker mee te spelen.

De leerkrachten hebben nu ook expliciete aandacht om hun thema's met functionele woordenschat gradueel te onderbouwen. Voor de oudste kleuters voorzien de leerkrachten activiteiten gericht op ontluikende geletterdheid. De school werkte per vestigingsplaats een omgevingsboek uit. Daar zijn de waarnemingen in de buurt en leerwandelingen in opgenomen. De thematische benadering zorgt ervoor dat de doelen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in samenhang met de doelen van andere leergebieden worden nagestreefd. De onderwerpen van de thema's, het gevarieerde aanbod, de klasorganisatie en de dagelijks weerkerende activiteiten geven indicaties dat de meeste domeinen van de onderzochte leergebieden voldoende kansen krijgen. Voor techniek is dat in de meeste klassen nog niet zo sterk. Een bewaking van de volledigheid van het aanbod op het niveau van de ontwikkelings- of leerplandoelen gebeurt vooral vanuit een rapportage in het digitaal planningsdocument. Het is nog niet bij iedereen een gewoonte om op regelmatige basis het overzicht te gebruiken om het aanbod bij te sturen. Iemand gebruikt expliciet de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands om te zien of haar aanbod daar voldoende bij aansluit. Dit initiatief kan inspirerend werken voor andere collega's.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen na te streven. De kleuteronderwijzers grijpen de thema's aan om de hoeken te verrijken met passende materialen. In de meeste klassen zijn kijktafels of themahoekjes aanwezig. De kleuteronderwijzers moedigen hun kleuters aan om zelf materialen mee te brengen. Hierdoor vergroot de betrokkenheid. Meestal is het materiaal goed geordend. In een aantal gevallen zijn orde en netheid voor verbetering vatbaar. Een techniekhoeke – waar kinderen uitgedaagd worden om te experimenteren en een onderzoekende houding te ontwikkelen – is niet overal beschikbaar.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Tijdens de dagelijkse activiteiten observeren de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters. Ze brengen hun observaties onder in het digitaal (plannings)document. Soms leidt dit tot lange lijsten met vaststellingen. De kleuteronderwijzers registreren in het kindvolgsysteem de talige ontwikkeling van de kleuters. Evoluties die kleuters doormaken voor aspecten van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, zijn minder terug te vinden in de observaties.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De leerkrachten creëren voor de kleuters een stimulerend en veilig leer- en leefklimaat. Daarin voorzien ze op basis van hun eigen observaties meestal passende en uitdagende activiteiten die nauw aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Om in te spelen op de behoeftes van de kleuters passen de leerkrachten hun aanbod en ondersteuning aan. De begeleiding van de kinderen tijdens de activiteiten gebeurt met respect voor ieders eigenheid. Voor anderstaligen of taalzwakkere kinderen organiseren sommige teamleden een vorm van pre-teaching, waarbij bepaalde woorden en begrippen geoefend worden, voor het verhaal verteld wordt. Voor kleuters met extra noden zoekt de leerkracht in afspraak met de zorgcoördinator naar de beste ondersteuning.

Kwaliteitszorg Het team heeft veel inspanningen geleverd om een aanbod te realiseren dat beter aansluit bij wat het leerplan voorschrijft. Er is nog een weg af te leggen om op een efficiënte manier het evenwicht en de volledigheid te bewaken. Goede initiatieven kunnen doorstromen naar het hele team.

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan dat voldoende concreet is opgesteld.

De school heeft een LOC opgericht. Tijdens de vergaderingen zijn er geregeld agendapunten over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De preventieadviseur heeft de basisopleiding voltooid en volgt nog geregeld nascholingen.

De school beschikt over keuringsverslagen van de brandweer en van de elektrische installatie voor de drie vestigingsplaatsen. Alleen in het keuringsverslag van de elektrische installatie van de vestigingsplaats Hijfte staan er inbreuken vermeld. De verbeteracties zijn opgenomen in het jaaractieplan.

De school heeft in de vestigingsplaats Hijfte een compartimentering aangebracht, zodat de verwarmingsinstallatie afgescheiden is van de toiletruimte.

Gevaarlijke producten zijn veilig opgeborgen.

In de vestigingsplaats Kloosterstraat staat een nieuw sanitair blok. In Hijfte zijn in de toiletruimte de nodige pictogrammen aangebracht.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Er zijn aanpassingen gebeurd in het schoolreglement en in het schoolwerkplan.

De inbreuken op de regelgeving zijn weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Paul DE WILDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	