

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-KATARINA TE SINT-KATELIJNE-WAVER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10141

Instelling VBS Sint-Katarina
Generaal Deschachtstraat 18 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER

Beleidsverantwoordelijke Chris VERSCHUEREN

Telefoonnummer 015 33 96 69

E-mail directie@sint-katarinaschool.be

Website www.sint-katarinaschool.be

Bestuur VZW KOMO
Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap KOMO
Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 21/11/2024

Inspectieteam Gina VAN STEERTEGHEM
Frans DE BIE
Els VER EECHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Generaal Deschachtstraat 18 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Daartoe maakte ze onder meer werk van een eigen schoolvisie met daarin kernwaarden waarbij de focus op samenwerking ligt. Daarnaast ontwikkelde ze enkele deelvisies, waaronder een visie op zorg, gezondheid en evalueren. Deze visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Het is een werkpunt om de gekozen prioriteiten gefaseerd uit te werken. Zo kan het beleid aan dynamiek en kracht winnen door concrete en haalbare streefdoelen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) te formuleren en de beoogde effecten op leerling-, klas- en schoolniveau te bepalen. Door het ontbreken hiervan blijven prioriteiten, zoals de uitwerking van de hoekenwerking in de kleuterafdeling, aanslepen. Daarnaast kan de school voor de leerlingenbegeleiding de cyclische aanpak versterken vanaf de fase van verhoogde zorg. Ze kan ook meer gerichte aandacht besteden aan de doelgerichtheid en effectiviteit van het beleid voor gelijke onderwijskansen.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een kernteam met vertegenwoordiging uit alle afdelingen zorgt voor verbinding tussen het team en het intern leiderschap. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daarop in. Zo heeft ze nauwe samenwerkingsverbanden met onder meer een organisatie voor maatschappelijk werk en met de gemeente. De school zet in op een verbindende samenwerking met (kwetsbare) ouders vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat momenteel eerder fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken lopen het risico om te verwateren. Daarom vormt het voor de school een verbeterpunt om de implementatie van bestaande maatregelen duidelijk aan te sturen, op te volgen en zo nodig bij te stellen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen in, maar laat kansen liggen om dit doelgericht en planmatig te doen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. Door periodiek genormeerde toetsen af te nemen, heeft ze aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is een groeikans om geregeld tevredenheidsbevragingen te organiseren (bij leerlingen, ouders en teamleden) en om opeenvolgende evaluaties verder te laten bouwen op elkaar.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar onderwijskwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze staat open voor feedback en evaluaties van externe partners, maar benut deze expertise nog niet optimaal voor de ontwikkeling van een eigen systematiek voor interne kwaliteitszorg. Zo is er ruimte voor verbetering door andere relevante stakeholders, zoals leerlingen en ouders, vaker te betrekken bij evaluaties op onderwijskundig vlak. Daarnaast slaagt de school er nog weinig in om bij evaluaties op structurele wijze de resultaten en effecten, zoals minimale verwachte output, leerwinst, studievoortgang en langetermijneffecten op klas- en schoolniveau te analyseren. Voorbeelden daarvan zijn de evaluatiegegevens van de kleuters en de resultaten van de gevalideerde toetsen voor wiskunde in de lagere afdeling. Dit zorgt ervoor dat trends onvoldoende worden geïdentificeerd en dat er op klas- en schoolniveau niet altijd doelgerichte acties worden ondernomen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt hierdoor niet altijd wat goed is. Bovendien verwateren bepaalde initiatieven en gemaakte afspraken door een beperkte opvolging. Afspraken worden nog onvoldoende verankerd en overzichtelijk gecentraliseerd op een toegankelijke plaats.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich onder meer met overgangsgesprekken, knipperlichtbesprekingen en een goede samenwerking met de ouders een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De heldere formulering van de zorgvraag vanuit het kind en vanuit de leraar is evenwel een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een doelgerichte en planmatige aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zorgen voor een gevarieerd onderwijsaanbod, waarbij preteaching, herhaling in wisselende contexten en verlengde instructie het aanbod ondersteunen. Alle leraren leggen de klemtoon op een hoog welbevinden en op een positieve, bemoedigende lerarenstijl. De jongste kleuters kunnen rekenen op een warme overgang tussen het thuismilieu en de school. Leraren spelen vaak met de kleuters mee. Al jong leren de kleuters zichzelf te behelpen. Bij de oudere kleuters ligt de klemtoon op de ontwikkeling van hun talenten. Opvallend is de ruimte die de leraren geven aan de creativiteit en authenticiteit van de kleuters. De leraren gebruiken liederen om de overgangen en de routines te begeleiden. Ze nemen geregeld deel aan culturele activiteiten. In alle klassen en op de speelplaats krijgen de kleuters uitdagende impulsen om hun grove motoriek versterken. Het onderwijsaanbod is levensecht. Bij excursies ligt de nadruk op de verkenning van de natuur. De leraren kunnen groeien door ook onder meer de beroepen, diensten en winkels in de buurt te verkennen. De aandacht voor cijfers en letters groeit gestaag. De leraren hebben respect voor de thuistaal van de kleuters. Ze ontlokken taal met gerichte kindgesprekken en dompelen de kleuters onder in talige contexten met vertellen, voorlezen en poppenspel. Groeikansen zijn de opwaardering van de boekenhoeken, de introductie van leesletters op de woordkaarten en bij enkele leraren een correcte voorbeeldtaal. De leraren besteden met de stimulering van de zelfsturing en het contractwerk aandacht aan metacognitieve vaardigheden zoals leren leren en de executieve functies. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school voorziet gevarieerde materialen die de grove motoriek bevorderen. Ze bouwde een eigen uitleendienst uit met speelleermaterialen die de klasmaterialen aanvullen. Om de zelfstandigheid te stimuleren werken de leraren met stappenplannen en constructieschema's. Sommige hoeken krijgen beperkte aandacht, zoals de verkleedhoeken. Hoeken zoals de zandtafel en de winkel kunnen verrijkt worden met materialen in functie van bijvoorbeeld spelend meten. Van andere hoeken, zoals de huis- en de poppenhoeken, kunnen de bijhorende attributen nog beter uitgestald worden om de speelkansen te verhogen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De vernieuwing van de beschadigde vloerbekleding in de sportzaal dringt zich op. De school geeft aan dat dit probleem in 2025 opgelost wordt.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren meten de effecten van hun inspanningen met gevarieerde genormeerde testen. Groeikans is de samenhang en wisselwerking tussen de klasobservaties met de observaties van de leraar lichamelijke opvoeding.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Het team van de lagere afdeling levert inspanningen om zich vanuit verschillende bronnen een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes, de interesses en de behoeften van de leerling. Er zijn echter verschillen in de mate waarin relevante informatie een plaats krijgt in het leerlingendossier en benut wordt in de begeleiding. Het is daarnaast een verbeterpunt om voor leerlingen met specifieke noden een heldere zorgvraag te formuleren en concrete doelen af te bakenen op basis van een verfijnde beeldvorming. Leerlingen met specifieke noden kunnen rekenen op een breed scala aan stimulerende, compenserende of dispenserende maatregelen die consequent worden toegepast. Ondanks recente aanzetten slaagt het team er vanaf de fase van de verhoogde zorg beperkt in om een doelgerichte en planmatige aanpak te hanteren als basis voor effectieve begeleiding op maat. Daarbij laat het team kansen liggen om in overleg remediëringstrajecten uit te zetten en zorginitiatieven af te stemmen op vooropgestelde doelen en specifieke onderwijsbehoeften. Onder meer tijdens knipperlichtmomenten worden zorgacties besproken. Dit leidt echter nog niet tot een doelgerichte opvolging van de effecten en het rendement van de zorgwerking en de doeltreffende bijsturing ervan. Een werkbare afbakening van de verschillende fases van het zorgcontinuüm en de efficiënte inzet van het zorgteam zijn werkpunten.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is doorgaans geleidelijk, betekenisvol en activerend. De meeste leraren bouwen de les logisch op, activeren de voorkennis en expliciteren het lesdoel. Het is een aandachtspunt om deze lesdoelen systematischer aan te grijpen om leerlingen te laten reflecteren op hun leerproces. De meeste leraren kaderen wiskunde binnen realistische contexten, sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen of leggen verbanden met andere leergebieden. Meerdere leraren stimuleren leerlingen tot actieve deelname aan het onderwijsleerproces, bijvoorbeeld door hen te laten handelen met materialen. De leraren besteden aandacht aan wiskundige begripsvorming en instructietaal. Op vlak van taalontwikkeld onderwijs zoekt het team nog naar een doeltreffende aanpak om in te spelen op de noden van meertalige of anderstalige leerlingen. Het team kan de taalsteun vergroten met ondersteunende visuele voorstellingen. Leraarafhankelijk krijgen leerlingen (taal)ruimte om samen te werken en met elkaar in interactie te gaan over effectieve oplossingsstrategieën. De leraren bieden strategieën aan die de informatieverwerking, het probleemoplossend denken en metacognitieve vaardigheden ondersteunen. Het team kan de ontwikkeling van de zelfsturing nog versterken door leerlingen daartoe meer kansen te bieden. Onder meer door de sporenwerking geven de leraren gestalte aan de brede basiszorg. Het is een groeikans om de sporenwerking te optimaliseren op vlak van continuïteit en gradatie, de ruimte voor zelfsturing en de uitdaging voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Meerdere leraren kunnen de tijd om te leren efficiënter benutten.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de meeste leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een aandachtspunt om in elke klas naast de analoge klok ook een digitale te voorzien. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze kunnen de leerlingen frequenter de kans geven om laptops en tablets functioneel aan te wenden tijdens de lessen wiskunde. Uit de observaties en gesprekken blijkt dat het fysiek comfort het leren en onderwijzen ondersteunt.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is een groeikans om in de evaluatiepraktijk het evenwicht tussen de domeinen van het leergebied wiskunde te bewaken. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie over de leerjaren heen. Ze beschikken over leermiddelen die de mogelijkheid bieden om op basis van een foutenanalyse op maat te remediëren. De evaluatiepraktijk is transparant, betrouwbaar, fair en breed. In de toetsen en op het rapport krijgen leerlingen de kans om zichzelf te evalueren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF