

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS PAANDERSSCHOOL TE MEULEBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20231

Instelling VBS Paandersschool
Paanderstraat 49 - 8760 MEULEBEKE

Beleidsverantwoordelijke Els DECLERCK

Telefoonnummer 051 48 74 03

E-mail elsdeclerck@sgfv.be

Website www.paandersschoolmeulebeke.be

Bestuur vzw SG Ferdinand Verbiest
Baljuw Vermeulenstraat 1A - 8760 MEULEBEKE

Scholengemeenschap SG Ferdinand Verbiest
Baljuw Vermeulenstraat 1A - 8760 MEULEBEKE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 22/11/2024

Inspectieteam Hilde ROOSE
Ann BRYN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Paanderstraat 49 - 8760 MEULEBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde recent een nieuwe schoolvisie die afgestemd is op de input en de context van de school, op hedendaagse uitdagingen en op de regelgeving. De belangrijke pijlers van de schoolvisie vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en zijn richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk. Alle teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school heeft een gedragen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle leerlingen. Ze zet de middelen doeltreffend en transparant in. De school bepaalt doordacht prioriteiten vanuit data, evaluaties en analyses. Ze beschikt over een meerjarenplan en operationele plannen om prioriteiten aan te pakken. Het is een groeikans voor de school om haar plannen verder te verfijnen door er haalbare doelen en beoogde effecten binnen een vooropgesteld tijdpad in op te nemen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een sterk beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leraren, leerlingen, ouders en andere relevante partners en ze houdt er rekening mee in haar besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De directeur geeft de teamleden vertrouwen om vernieuwingen uit te proberen en biedt hen voldoende ondersteuning en coaching tot op de klasvloer. Er heerst een open en veilig communicatieklimaat waarin teamleden ideeën, verwachtingen en verzuchtingen kunnen uitspreken. De vergaderingen, briefings en zorgoverlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De Paanderkeskrant en de degelijke website van de school zijn informatierijke kanalen voor alle betrokken partners.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken die de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs realiseren. De school komt veelal tot bindende maatregelen als sluitstuk van innovatietrajecten. De manier waarop er recent richtinggevende en schoolbrede afspraken voor woordenschatonderwijs en leren leren tot stand kwamen, kan inspirerend zijn om ook voor andere aspecten van de schoolwerking tot samenhangende afspraken te komen. Zo kunnen bindende afspraken omtrent graduele hoekenverrijking in de kleuterafdeling en integratie van actualiteit binnen het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling de samenhang verder versterken. De school zet de personele middelen doordacht in. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden zo evenwichtig mogelijk onder de teamleden. De directeur krijgt ondersteuning van een gedreven beleidsteam, maar blijft de drijvende kracht en eindverantwoordelijke van de school- en zorgwerking. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op individueel niveau en schoolniveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De teamleden beschikken over een sterk reflectief vermogen waardoor ze ook spontaan hun werking permanent evalueren. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei of borgen van kwaliteit. Het is een aandachtspunt voor de school om meer tussentijdse evaluatiemomenten in te roosteren in haar operationele plannen, zodat ze op meerdere momenten kan nagaan of de gekozen acties de gewenste effecten opleveren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties systematisch diverse relevante partners. Ze heeft nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze heeft hierbij ook oog voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het is een groeikans voor de school om outputgegevens diepgaand te analyseren en op zoek te gaan naar tendenzen over de jaren heen om er doelgerichte en schoolbrede acties aan te koppelen in functie van haar interne kwaliteitszorg.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en brengt deze in kaart. Ze communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze verspreidt en bewaart structureel wat kwaliteitsvol is. Afspraken en maatregelen zijn vlot raadpleegbaar voor alle teamleden in een gebruiksvriendelijk en gestructureerd schoolwerkplan. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de doelen evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze maken gebruik van schooleigen systemen om het aanbod van de doelen te monitoren. De leraren stellen in elk thema focusdoelen voorop en selecteren daarnaast een beperkt aantal adequate doelen per activiteit. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang tussen de doelen over de kleutergroepen heen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van hun kleuters. De kleuters hebben in groeiende mate inbreng in de keuze en de invulling van thema's. De leraren hebben een zicht op de beginsituatie van hun kleuters door onder meer het gebruik van een infofiche vanuit de voorschoolse opvang en overgangsgesprekken. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere kleuter. Ze differentiëren, remediëren en bieden gerichte ondersteuning in nauwe samenwerking met de zorgleraren. De leraren verrijken hun hoeken vanuit de thema's en bieden doordachte en uitdagende activiteiten aan. De mate waarin kleuters kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren is divers. Het is een aandachtspunt om voldoende open opdrachten aan te bieden waarbij kleuters creatief en oplossingsgericht nadenken en handelen. Er liggen kansen open om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doelgericht, breed en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters om de betrokkenheid blijvend te stimuleren. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters veel kansen om taal te gebruiken. Ze hebben nadrukkelijk aandacht voor woordenschatontwikkeling vanuit een schoolbrede visie en gelijkgerichte aanpak. Er is een breed en uitdagend aanbod aan wiskundige impulsen voor de oudste kleuters. De visualisaties en de strategieën doorheen de klassen ondersteunen de ontwikkeling van de zelfsturing bij de kleuters en zorgen voor een gestructureerde en ordelijke klaswerking. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert het leren en de harmonische vorming van alle kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen, de binnen- en uitdagende buiteninfrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de materialen, de digitale middelen en de infrastructuur doordacht en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De lokalen en gangen ogen ordelijk en net, de klassen warm en gezellig.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De implementatie van het nieuwe leerplan was de aanleiding om het aanbod te screenen en bij te sturen. Het is een groeikans om actualiteit gelijkgericht in het aanbod te integreren. De leraren hebben afspraken voor een aangepast aanbod in combinatiegroepen, met het oog op samenhang, gradatie en volledigheid van het aanbod. De leraren beschikken over enkele onderwijsleerpakketten waaruit ze in overleg doordachte keuzes maken. Vooral door een thematische aanpak zorgen ze voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De inhoud is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren leveren inspanningen om aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen. Het is een groeikans om de kansen tot inbreng van de leerlingen binnen de thema's te verruimen. De leraren kunnen de functionaliteit van de aanwezige tijd- en ruimtekaders verhogen door ze sterker te integreren in de lessen. De aandacht voor de dagelijkse tijd bij de jongste leerlingen is sterk en bouwt verder op het onderwijs in de kleuterafdeling. De leraren gebruiken zeer geregeld werken en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Onder meer door leeruitstappen en extramurosactiviteiten streven de leraren naar betekenisvol onderwijs. Ze hebben ruime aandacht voor de taalontwikkeling van de leerlingen. De schoolbrede aanpak van uitdagende woordenschat illustreert dit. Met diverse maatregelen ondersteunen de leraren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Onder meer door de leerlijn rond executieve functies stimuleren ze het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen. De leraren benutten de tijd om te leren goed.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De brede en ruime integratie van digitale leermiddelen valt op. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Een overzichtelijk en handig document ondersteunt de leraren om hiermee aan de slag te gaan. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De brede aandacht voor de noden van leerlingen met SES-kenmerken en de gezamenlijke inspanningen om hieraan tegemoet te komen zijn sterk te waarderen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het is een groeikans om voor de leerlingen in de verhoogde zorg het plan van aanpak te verfijnen door er haalbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen, een taakverdeling en tussentijdse evaluatiemomenten in op te nemen. Een kritische reflectie dringt zich op over de relevante registratie van informatie om de functionaliteit, de efficiëntie en de effectiviteit van het volgsysteem te versterken. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF