

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VRIJE MIDDELBARE SCHOOL TE ROESELARE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000052

Instelling Vrije Middelbare School
Arme-Klarenstraat 40 - 8800 ROESELARE

Beleidsverantwoordelijke NELE GOETHALS

Telefoonnummer 051 204248

E-mail nele.goethals@sint-michiel.be

Website <http://www.vmsroeselare.be>

Bestuur VZW Scholengroep Sint-Michiel
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Michiel
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 21/11/2024

Inspectieteam Olivier DOUVERE
Susan DE CONINCK
Elly DE KEYSER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 8 in de eerste graad A-stroom en SC 8 en WD 01 in de tweede graad doorstroomfinaliteit	10
4.3	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de tweede graad natuurwetenschappen	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Middelbare School (doorlichtingseenheid 2000000052). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VMS (127753)
- VMS eerste graad (127761).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt grotendeels ingang in de schoolwerking. Uit de onderzoeken blijkt enerzijds dat de school een positief en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert. Dit bevestigt het zorgzame en leerlinggerichte karakter dat ze wil nastreven. Anderzijds blijkt dat de dynamische begeleiding van leerlingen volgens het zorgcontinuüm, zoals opgenomen in haar visie op leerlingenbegeleiding, nog niet volledig is doorgedrongen tot op de klasvloer. De school integreert het beleid voor gelijke onderwijskansen in het beleid op de begeleiding. Ze bepaalt voor het gelijke onderwijskansenbeleid ook streefdoelen. Het is een aandachtspunt om daaraan ook duidelijke indicatoren en een concreter tijdspad te koppelen. De school stuurt haar visie bij waar nodig en vertaalde recent de visie naar strategische en operationele doelen in samenhang met de verschillende sleutels van haar pedagogisch project. Het blijft nog een uitdaging om binnen het strategisch beleid de samenhang met de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit duidelijker te maken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school gaat regelmatig op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners, en houdt hier rekening mee. Het traject rond digitale attitudevorming illustreert dit. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het is een uitdaging om de ontwikkelingsdynamiek van het leren van en met elkaar op schoolniveau ook doelgericht te verankeren in de vakgroepwerking. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt haar onderwijskundig beleid, maar doet dit soms nog fragmentair en niet voldoende schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit geldt bijvoorbeeld voor bepaalde afspraken over de brede basiszorg, die niet altijd volledig zijn en slechts beperkt zijn uitgewerkt op deelteamniveau van de vakgroepen. De school doet inspanningen om de teamleden te ondersteunen en stimuleert professionalisering, maar benut niet altijd de kansen om dit doelgericht te doen in lijn met haar prioriteiten en op basis van specifieke noden op deelteam- en individueel niveau. Uit het onderzoek blijkt dat de aansturing en ondersteuning van de vakgroepen voor de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, voor de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie en voor het geven van effectieve feedback nog een werkpunt is.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school evalueert regelmatig of gekozen afspraken en maatregelen bijdragen aan het realiseren van haar visie, maar kan haar evaluaties nog meer volgens een systematiek plannen en organiseren.

VOLGENS DE VERWACHTING

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit momenteel nog beperkt doelgericht op basis van beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze richt zich vooral op de evaluatie van haar acties, maar bevindt zich in een transitie naar meer doelgerichtheid. Er blijven kansen liggen om schooleigen data zoals studieresultaten, concreet leerlingenmateriaal en observaties doelgericht in te zetten bij de kwaliteitsbewaking. De school betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties, maar slaagt er momenteel nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Hierdoor zijn de evaluaties momenteel nog minder betrouwbaar.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op de meeste sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt systematisch en in toenemende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school bewaart structureel wat kwaliteitsvol is. Het intern verspreiden van sterke punten is een aandachtspunt. De school staat voor de uitdaging om het systematisch en betrouwbaar kwaliteitsdenken verder te laten doordringen tot op deelteam- en individueel niveau.

VOLGENS DE VERWACHTING

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt grotendeels de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen aandacht. Toch blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk dat de implementatie van de afspraken over de brede basiszorg tot op de klasvloer voor het voltallige schoolteam nog een werkpunt is. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam investeert in kennismaking en onthaal van nieuwe leerlingen. Om de beeldvorming verder te verfijnen, hanteert de school uitgewerkte observatielijsten voor leerlingen met specifieke noden, al kunnen die nog efficiënter ingezet worden bij de begeleiding van de leerling. Een aantal relevante gegevens zoals onder meer de resultaten van de taaltoetsen krijgen te beperkt aandacht binnen de beeldvorming. Het schoolteam heeft wel impliciet aandacht voor de sterktes van de leerlingen. Het team laat echter nog kansen liggen om wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen (talenten, stimulansen uit de thuisomgeving, meertaligheid ...) doelgericht in te zetten bij de beeldvorming en bij de begeleiding van de leerling. De school heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groep- en leerlingniveau. Ze onderneemt een aantal schoolbrede acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen binnen de vier begeleidingsdomeinen. Zo is de school actief aan de slag gegaan met het ontwikkelen van de digitale attitudes van de leerlingen. Kenmerkend voor de cel leerlingenbegeleiding zijn de betrokkenheid en het persoonlijke engagement voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam laat echter nog kansen liggen om realistische, begrijpbare, tijdsgebonden en meetbare begeleidingsdoelen te bepalen voor alle leerlingen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De school volgt de effecten van de begeleiding op de verschillende niveaus op. De klassenraad kan dit op leerlingenniveau nog doelgericht doen.
--	---

4.2 SC 8 in de eerste graad A-stroom en SC 8 en WD 01 in de tweede graad doorstroomfinaliteit

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen en gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Leerlingen mogen vragen stellen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze stellen duidelijk grenzen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Doordat expliciete leerdoelen en daarvan afgeleide succescriteria ontbreken, laten ze kansen liggen om de instructie geleidelijk op te bouwen. Het doelgericht kiezen voor leeractiviteiten die de actieve deelname en inbreng van de leerlingen stimuleren, die gericht zijn op het nadenken en leren van leerlingen en die variëren in inhoud, contexten en groeperingsvormen, komt in beperkte mate voor. De instructie is betekenisvol door het geregelde gebruik van visualisatie en het aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen maar is nog beperkt afgestemd op verschillen tussen leerlingen. De leraren bieden af en toe taalruimte om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze bieden strategieën aan die het leren bevorderen maar laten kansen liggen om dit op maat van de leerling te doen en daarmee te werken aan zelfstandigheid, zelfsturing en zelfmanagement. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze richten de feedback in beperkte mate op de doelen, de beoordelings- en de succescriteria, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om bestaande systemen zoals het leerlingencontact, het rapport en het puntenboek doelgericht in te zetten voor het geven van effectieve feedback die is ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een verbeterpunt om daarbij alle partners te betrekken.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van ventilatie en ruimte is in bepaalde lokalen een aandachtspunt.

4.3 SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de tweede graad natuurwetenschappen

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze stemmen de instructie beperkt af op verschillen tussen leerlingen. De meeste leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen, maar laten kansen liggen om de instructie in zijn geheel geleidelijk te maken. Ze expliciteren slechts af en toe bepaalde leerdoelen. De ontwikkeling van de onderzoeks- en ontwerpvaardigheden is bovendien nog weinig logisch en beperkt samenhangend over de graden en over de wetenschapsvakken heen uitgebouwd. De instructie is betekenisvol op vlak van het gebruik van voorbeelden, visualisatie en het aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Er blijven wel nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkellend te maken. De doelgerichte aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Sommige leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt door een minder planmatige aanpak.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback vertrekt weinig vanuit de doelen. Het is een werkpunt om de feedback meer te richten op het proces en op de zelfregulatie.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het blijft echter een uitdaging om systematisch te bewaken dat bepaalde leermiddelen in voldoende hoeveelheden beschikbaar zijn, zodat leerlingen in kleine groepjes kunnen werken. De school heeft geïnvesteerd in nieuwe wetenschapslokalen, waaronder een chemielaboratorium. De aankleding van deze lokalen kan nog verder geoptimaliseerd worden om een rijke en stimulerende leeromgeving te creëren. De leermiddelen en infrastructuur zijn actueel, veilig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren kunnen de beschikbare uitrusting nog efficiënter gebruiken door voldoende doelgerichte leeractiviteiten te organiseren, gericht op het ontwikkelen van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 8 in de eerste graad A-stroom en SC 8 en WD 01 in de tweede graad doorstroomfinaliteit	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de tweede graad natuurwetenschappen
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 8 in de eerste graad A-stroom en SC 8 en WD 01 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de tweede graad natuurwetenschappen.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000052 - Vrije Middelbare School	127753 (so) (volledig) + 127761 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Blekerijstraat 77 - 8800 ROESELARE
- 11 Arme-Klarenstraat 40 - 8800 ROESELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127753 - VMS
so
127761 - VMS eerste graad
so