

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

RICHPUNT CAMPUS GENT HENLEYKAAI TE GENT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001169

Instelling Richtpunt campus Gent Henleykaai
Henleykaai 83 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke PAULETTE DE VETTER / NATHALIE BRUINJÉ (WAARNEMEND)

Telefoonnummer 092671210

E-mail Paulette.de.vetter@richtpuntgent.be

Website www.richtpuntcampusgenthenleykaai.be

Bestuur Provinciebestuur Oost-Vlaanderen
Charles de Kerchovelaan 189 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 21/11/2024

Inspectieteam Pamela BRUERS
Pedro LIGNEEL
Ludo POTTIER
Trui VAN RIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC6: SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom en B-stroom	9
4.3	SC3: competenties in andere talen in de 3de graad arbeidsmarktfinaliteit	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Richtpunt campus Gent Henleykaai (doorlichtingseenheid 2000001169). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Richtpunt campus Gent Abdisstraat (46862)
- Richtpunt campus Gent Henleykaai (36624).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet globaal wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat echter kansen liggen om haar visie af te stemmen op de inputkenmerken van de leerlingenpopulatie, op haar context en op de regelgeving. Ook de visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen is beperkt schoolspecifiek. De school maakt in beperkte mate duidelijk hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Door het ontbreken van concrete doelen en resultaatverwachtingen is de visie nog weinig richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de leerlingen.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze beschikt over structuren waar de teamleden ideeën kunnen uitwisselen over de schoolorganisatie en onderwijskundige thema's. De school laat kansen liggen om de leerlingen(raad) en de leerkrachten meer te betrekken bij de beleidskeuzes, de prioritering en de bepaling van gewenste resultaten. Ze staat in beperkte mate open voor externe vragen en verwachtingen, zoals bleek uit het onderzoek leerlingenbegeleiding (inclusief het gelijkekansenonderwijs). De school werkt wel samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. Ze communiceert daarbij frequent en laagdrempelig over haar werking met betrokkenen. De interne communicatie mist echter soms transparantie omdat niet steeds duidelijk is wat precies van de teamleden verwacht wordt. De school stimuleert vernieuwing, zoals het gebruik van de lesprincipes en leerstrategieën. De impact van zulke vernieuwingen op de klasvloer is echter wisselend. De school zet in mindere mate in op efficiëntie. Uit de verschillende onderzoeken blijkt dat de rollen en mandaten niet altijd helder zijn en/of efficiënt worden ingezet. Ook uit het onderzoek leerlingenbegeleiding komt naar voren dat de middelen efficiënter en doelgerichter aangewend moeten worden.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. De afspraken en de maatregelen om de onderwijsleerpraktijk te versterken zijn onvoldoende gekend door de teamleden. Deze zijn niet of nauwelijks gericht op de realisatie van een sterke brede basiszorg. Er is met name onvoldoende focus op taalontwikkelen lesgeven en op differentiatie. Hierdoor komen de teamleden onvoldoende tegemoet aan de ondersteuningsnoden van de specifieke leerlingenpopulatie. De wijze waarop de school haar middelen voor gelijke onderwijskansen aanwendt, spoort niet met de regelgeving. De school ondersteunt de teamleden te weinig en volgt hen onvoldoende op. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING**

De school evalueert sporadisch of ad hoc relevante aspecten van haar schoolwerking. Ze evalueert niet of slechts occasioneel of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar visie. De school evalueert niet of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren het gelijke onderwijskansenbeleid realiseert. De evaluaties bouwen nagenoeg niet verder op elkaar en hebben daardoor geen cyclisch karakter.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om bepaalde schooleigen data zoals studieresultaten, gegevens over afwezigheden en concreet leerlingenmateriaal in te zetten in functie van haar kwaliteitsbewaking. De school evalueert haar werking vooral vanuit de uitgevoerde acties en niet vanuit beoogde doelen. Ze formuleert daarbij onvoldoende objectieve succescriteria. De school slaagt er daarom nog niet in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze focust hierbij vooral op haar acties en te weinig op haar doelstellingen. Dit komt doordat er geen actuele visie, maatregelen en afspraken zijn en doordat de school weinig gericht naar haar eigen data kijkt. De school heeft het initiatief genomen om een aantal aspecten die goed zijn binnen de schoolwerking te bewaren en te verspreiden. Het is een werkpunt om die systematiek vanuit doelgerichte evaluaties en leereffecten op de leerlingen bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de implementatie van brede basiszorg en verhoogde zorg tot op de klasvloer voor het voltallige schoolteam nog een werkpunt is. Het schoolteam verzamelt context- en inputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. Het registreert deze informatie nog te weinig efficiënt met een versnipperde beeldvorming als gevolg. Hierdoor heeft het schoolteam in beperkte mate zicht op de onderwijsbehoeften op leerlingniveau voor de begeleidingsdomeinen 'leren en studeren' en 'schoolloopbaanbegeleiding'. Samen met een gebrek aan systematische benadering zorgt dit ervoor dat de school er niet in slaagt om een evenwichtig beleid op leerlingenbegeleiding voor alle begeleidingsdomeinen uit te bouwen. De daaruit volgende acties en maatregelen vertrekken bijgevolg te beperkt vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen. Het team neemt een aantal maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, maar laat nog kansen liggen om doelgerichte begeleidingsdoelen te bepalen. Hierdoor mist de begeleiding nog maatwerk. Het opnemen van haar rol in het bepalen en monitoren van de doelen en de redelijke aanpassingen is voor de klassenraad een werkpunt. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau onvoldoende op.

4.2 SC6: SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom en B-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De instructie is activerend, betekenisvol en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren hebben meestal aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. Er worden tijdens de lessen vaak taalondersteunende maatregelen zoals visuele voorstellingen gebruikt. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie beter af te stemmen op de actuele, brede beeldvorming, met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Ook zijn het functioneel inzetten van taalsteun, het aanbieden van meer (gedifferentieerde) ondersteunende stappenplannen en opdrachten op basis van de actuele beeldvorming nog werkpunten. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën en bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken bevorderen. De aandacht voor de zelfregulatie kent nog groeimarge. De leraren benutten de tijd om te leren veelal efficiënt.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en de observaties. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De overwegend mondelinge feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de effectiviteit van de feedback nog verhogen door die sterker te verankeren in het onderwijsleerproces, meer te vertrekken vanuit de doelen en meer aandacht te besteden aan de zelfregulatie. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om de geschreven feedback te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over leermiddelen en de infrastructuur om de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Het is een werkpunt om de leermiddelen sterker af te stemmen op de leer- en begeleidingsdoelen en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij vormt de aandacht voor de brede basiszorg onder meer door het aanbieden van meer gestructureerde en leesbare leermiddelen een uitdaging. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er blijven nog kansen onbenut om de laptops gericht in te zetten als ondersteuning voor de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC3: competenties in andere talen in de 3de graad arbeidsmarktfinaliteit

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat met aandacht voor het welbevinden van de diverse leerlingengroep. De leerlingen voelen zich bijzonder gewaardeerd, mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en wenden dit ook aan in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om de diversiteit meer zichtbaar te maken in het lesmateriaal.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze maken onder andere gebruik van succescriteria en stappenplannen om het leren te ondersteunen. De leraren sluiten geregeld aan bij de voorkennis, de interesses, de leef- en belevingswereld en het beroepenveld van hun leerlingen. Het is een groeikans om meer op differentiatie in te zetten in het kader van de diverse instroom van leerlingen en de taalsteun meer zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven vooral mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is echter veelal gericht op het zelf- en het productniveau en op de voorbije stappen. Af en toe is er al feedback gericht op het proces of op de volgende te zetten stappen, maar de leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De manier waarop de digitale infrastructuur wordt georganiseerd door de school en het ontbreken van afspraken rond informatieverwerking en- verwerving verhindert deels het realiseren van de doelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een werkpunt om de algemene basisuitrusting aan te vullen met referentiewerken zoals (digitale) woordenboeken, (digitale) woordenlijsten, toegang tot bibliotheekcollectie, met een variatie aan boeken en een verscheidenheid aan teksttypes: (digitale) boeken, tijdschriften, comics, liedjes, films. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC6: SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom en B-stroom	SC3: competenties in andere talen in de 3de graad arbeidsmarktfinaliteit
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom en B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC3 competenties in andere talen in de 3de graad arbeidsmarktfinaliteit.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001169 - Richtpunt campus Gent Henleykaai	36624 (so) (volledig) + 46862 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Abdisstraat 56 - 9000 GENT
- 11 Henleykaai 83 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

36624 - Richtpunt campus Gent Henleykaai
so
46862 - Richtpunt campus Gent Abdisstraat
so