

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ATLAS COLLEGE TECHNIEK & INNOVATIE TE GENK

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000326

Instelling Atlas College Techniek & Innovatie
Collegelaan 19 - 3600 GENK

Beleidsverantwoordelijke OLGA BIJNENS

Telefoonnummer 089 33 36 00

E-mail olga.bijnens@atlascollege.be

Website www.atlascollege.be

Bestuur Atlas College vzw
Collegelaan 1 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Maarten
Mosselerlaan 110 - 3600 GENK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Genk
Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Marc SMEULDERS
Etienne GIELEN
Sandra GROCHOWCZAK
Erwin HUYBREGHTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	SC2 - Nederlands in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit.	9
4.2	Doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de tweede graad Elektrotechnieken.	10
4.3	Doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de derde graad Onderhoudsmechanica auto	12
4.4	De begeleidingsprincipes	13
4.5	De rapportering en oriëntering	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De rapportering en oriëntering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	20
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	21
10	Addendum	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atlas College Techniek & Innovatie (doorlichtingseenheid 2000000326). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Atlas College Genk 3 (118406)
- Atlas College Genk 4 (50161)
- Atlas College Genk 5 (111831)
- Atlas College Genk 6 (38951).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Die visie is afgestemd op de regelgeving, maar minder duidelijk op de input en de context van de school. De teamleden voelen zich te weinig gestimuleerd om als team de schoolvisie te realiseren. De visie is daardoor matig zichtbaar in de schoolwerking. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Daardoor vindt de gehele visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school heeft wel een transparante aanpak voor haar beleid rond gelijke onderwijskansen en inclusie.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze beschikt over voldoende formele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen, maar ze benut nog niet alle kansen om daar vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden doelgericht te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De schoolleiding en de teamleden communiceren te beperkt over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm. Ze concretiseert de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs amper in samenhangende maatregelen en afspraken. De afspraken zijn zelden gericht op transparante doelen en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De teamleden in verschillende geledingen zijn niet altijd op de hoogte van hun rol in de schoolorganisatie. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert niet systematisch en cyclisch of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Dat maakt dat veel inspanningen gericht zijn op voortdurende acties zonder de noodzakelijke bevestiging van bereikte resultaten en de gerichte keuze van prioriteiten. Het gelijkeonderwijskansenbeleid is een voorbeeld waarbij de school wel al stappen zet of ze met de gekozen streefdoelen en daaraan gekoppelde indicatoren het gewenste effect bereikt.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van een aantal beschikbare kwantitatieve bronnen. Ze doet dit vooral om een beginsituatie te analyseren, maar minder als succesindicator voor haar maatregelen en acties. De school kan nog groeien door ook bronnen met kwalitatieve informatie beter in te zetten bij de evaluatie. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar ze borgt onvoldoende wat reeds goed is door goede praktijkvoorbeelden en goede maatregelen en afspraken structureel te bewaren. De verbeteracties voor haar werkpunten blijven vaak te vrijblijvend.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 SC2 - Nederlands in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren hebben een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften op basis van beperkte observatie- en evaluatiegegevens. Het initiatief om met de gegevens aan de slag te gaan ligt bij de individuele leraar. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leraren kunnen daarnaast de brede basiszorg nog versterken en meer doelgerichte afspraken maken over de invulling van het zorgcontinuüm om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze begeleiden hun leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, maar ze kunnen de maatschappelijke diversiteit nog meer aandacht geven in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. In de tweede graad expliciteert de leraar geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. In de derde graad zijn de leerdoelen voor de leerlingen niet voldoende duidelijk. De leraren laten kansen liggen om de leerinhouden en de leeractiviteiten sterker te richten op de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Ze kunnen de ruimte voor het integreren van authentieke en realistische contexten sterker benutten. Ze kunnen tevens de samenhang en wisselwerking tussen de taalsystematiek en de taalvaardigheden versterken, zeker in de derde graad. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het reflecterend vermogen bevorderen.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces en in de evaluatiepraktijk. Ze kunnen de feedback sterker richten op de doelen en de beoordelingscriteria zodat de leerlingen de volgende stappen in hun leerproces gerichter kunnen zetten. Het is een groeikans om de samenhang tussen de tweede en de derde graad te versterken om de leerlingen maximale kansen aan te reiken om hun taalcompetenties te ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar ze kunnen de ICT-mogelijkheden sterker integreren in de onderwijsleerpraktijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de tweede graad Elektrotechnieken.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren zijn heel begaan met het onderwijs en de begeleiding van hun leerlingen. Ze werken met de leerling vanuit een intuïtief aanvoelen, maar laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een doelbewuste cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling en geven redelijke aanpassingen vorm binnen de verhoogde zorg. Ze spelen evenwel beperkt doelgericht in op de specifieke onderwijsbehoeften. Zo is het een werkpunt om in overleg met de collega's de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele doelgerichte bijsturing van de begeleiding en de redelijke aanpassingen vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De interactie tussen de leerlingen verloopt respectvol. Ook de omgang tussen de leerlingen en de leraren verloopt respectvol waarbij de leraren vooral een coachende rol opnemen. Ze hebben aandacht voor het verhogen van het competentiegevoel bij de leerlingen door consequent positieve feedback te geven, ook wanneer de interactie vanuit de leerling(en) als storend ervaren zou kunnen worden. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze hebben oog voor geleidelijk en betekenisvol onderwijs waarbij ze de link leggen naar de beroepsuitoefening en wat belangrijk is in het werkveld. Zo werken de leerlingen met een opvallend hoge afwerkingskwaliteit aan hun schakelingen, wat leidt tot elektrisch veilige schakelingen zonder genaakbaar koper en minimaal risico op draadbreek. De leraren laten evenwel nog kansen liggen om de instructie meer taalontwikkend en activerend te maken, opdat de leerling meer eigenaar wordt van zijn eigen leerproces. Ook het uitdagen van de leerlingen in de zone van naaste ontwikkeling is een werkpunt. De leraren hebben aandacht voor de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden, al is het een werkpunt de leerlingen meer toepassingskansen te bieden door hen meer vrijheid in de onderzoeks-, analyse- en oefenmogelijkheden te geven. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven frequent mondelinge feedback tijdens de lessen, die voornamelijk product- en procesgericht is en die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een belangrijk werkpunt de feedback systematisch te verankeren in het onderwijsleerproces, zodat deze duurzame en gewenste effecten op het leren kan hebben en zijn vluchtige karakter verliest.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om, in afwachting van de noodzakelijke aanpassingen aan de lokalen, de lessituatie steeds veilig te houden. Zo leiden losliggende persluchtleidingen op de grond tot valgevaar, dat eenvoudig te voorkomen is. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de derde graad Onderhoudsmechanica auto

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren hanteren geen of nauwelijks een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze vormen zich een te beperkt beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling met verhoogde zorg of uitbreiding van zorg. De redelijke aanpassingen zijn niet altijd duidelijk meegedeeld aan de leraren, of spelen niet altijd in op de behoeften waarop ze kunnen inzetten. De doelen, leeractiviteiten en leeromgeving zijn onvoldoende gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het schoolteam volgt de effecten van het maatwerk onvoldoende op.
Leef- en leerklimaat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze laten kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een werkpunt om sterk presterende leerlingen en leerlingen met zwakkere resultaten evenwaardig te waarderen om zo alle leerlingen maximaal te stimuleren om tot leren te komen
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren leveren onvoldoende inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, meestal activerend en betekenisvol, maar ze is onvoldoende taalontwikkellend. Bij de praktische oefeningen krijgen de leerlingen enkel een mondelinge instructie die het leerproces te weinig ondersteunt. Leerdoelen of succescriteria zijn zelden geëxpliciteerd. Leerlingen komen onvoldoende tot zelfsturing. De leraren besteden te weinig aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze benutten de tijd om te leren weinig efficiënt, vooral tijdens de praktijkopdrachten.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback heel frequent tijdens praktijkoefeningen, maar laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. Bij tegenvallende resultaten is de opvolging ervan beperkt.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het atelier is groot en beschikt over alle nodige machines en gereedschappen. Het is nog een meerwaarde om - minstens voor enkele autotypes - de werkplaatshandboeken ter beschikking te houden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De verschillende fases van het zorgcontinuüm vragen een betere onderlinge afstemming om de begeleiding op te nemen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Uit de onderzoeken blijkt dat de interpretatie en de invulling van de krachtige leeromgeving (brede basiszorg) nog leraarafhankelijk zijn. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. De informatiebeheersing en -doorstroming in het leerlingvolgsysteem is minder toegankelijk. Dit biedt weinig ondersteuning aan het schoolteam om een zo actueel mogelijk zicht te houden op de onderwijsbehoeften op school- groeps- en individueel niveau. Bij het bepalen van die onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen (leraren, leerlingenbegeleiders, ouders, CLB, het leersteuncentrum). Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen, maar laat kansen liggen om van daaruit duidelijke begeleidingsdoelen te bepalen en doelgerichte preventieve acties te formuleren. De begeleidingsdoelen zijn nog in mindere mate resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden. Voor het beleid rond inclusie en gelijke onderwijskansen is de aanpak beter. Het schoolteam onderneemt daar acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt die acties op. De effecten ervan bewaakt het schoolteam nog minder systematisch. Die aanpak kan, in bijgestuurde vorm qua effectbewaking, als inspiratie dienen voor het versterken van andere processen binnen de schoolwerking.
Interne samenwerking BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm, maar laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen. De teamleden maken in beperkte mate afspraken over de gewenste aanpak en stemmen de begeleiding beperkt onderling af. Het is een werkpunt om als schoolteam complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.5 De rapportering en oriëntering

Rapportering	Het schoolteam rapporteert tijdig en geregeld aan leerlingen en ouders.
BENADERT DE	De rapportering informeert de leerlingen en de ouders in beperkte mate
VERWACHTING	over wat de leerling verworven heeft en welke stappen gezet moeten worden om te vorderen. Het team heeft vooral aandacht voor de na te streven/te bereiken doelen (product) en nog weinig aandacht voor het leer- en ontwikkelingsproces (proces). Daardoor is de rapportering nog niet altijd even helder, breed en informatief. Duidelijke afspraken en richtlijnen maken op schoolniveau om te komen tot een meer gelijkgerichte rapportering is een werkpunt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 - Nederlands in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit.	Doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de tweede graad Elektrotechnieken.	Doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de derde graad Onderhoudsmechanica auto
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	■
Leef- en leerklimaat	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	■
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc2 - Nederlands in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de tweede graad elektrotechnieken..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor doelen die leiden naar een beroepskwalificatie in de derde graad onderhoudsmechanica auto.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000326 - Atlas College Techniek & Innovatie	38951 (so) (gedeeltelijk) + 50161 (so) (gedeeltelijk) + 111831 (so) (gedeeltelijk) + 118406 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Leutsestraat 32 - 3690 ZUTENDAAL
- 11 Collegelaan 19 - 3600 GENK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

111831 - Atlas College Genk 5
so
118406 - Atlas College Genk 3
so
38951 - Atlas College Genk 6
so
50161 - Atlas College Genk 4
so

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.