

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

DON BOSCO HALLE BAO TE HALLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001019

Instelling Don Bosco Halle BaO
Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE

Beleidsverantwoordelijke SONIA BELLOT ZEGER ROSVELDS

Telefoonnummer 02/360 01 44

E-mail directie.pedagogisch@donboscobasishalle.net,
directie.schoolorganisatie@donboscobasishalle.net

Website donboscohallebasis.com

Bestuur VZW Don Bosco OC
Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap Sirius
Jules Sermonstraat 15 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUV

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Halle
Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 08/11/2024

Inspectieteam Joyce VAN NOOTEN
Darline VAN DEN BROUCKE
Leen WILLEMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17
10	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Don Bosco Halle BaO (doorlichtingseenheid 2000001019). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Don Bosco Halle 1 (4614)
- VBS Don Bosco Halle 2 (115626).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie vindt ingang in de pedagogische werking, maar is nog weinig richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Daarnaast laat de school kansen liggen om haar visie op leerlingenbegeleiding en gelijkeonderwijskansen af te stemmen op de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zodat deze leerlingen optimale leerkansen krijgen. Om de schoolvisie en de visie op leerlingenbegeleiding te realiseren, beschikt de school over een aantal beleidsplannen. Het is een werkpunt voor de school om de doelgerichtheid hiervan te versterken. Ook voor het gelijkeonderwijskansenbeleid bepaalt de school weinig streefdoelen en indicatoren.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie, maar beschikt over weinig (efficiënte) overlegstructuren waarin teamleden, leerlingen en ouders zich kunnen engageren in (onderwijskundige) besluitvorming. De school lanceert weinig vernieuwingen met impact op de klasvloer en op de outputresultaten. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden doelgericht te stimuleren. De school organiseert samenwerkingsverbanden met externe instanties om het partnerschap met ouders of opvoedingsverantwoordelijken te versterken. Ook communiceert ze geregeld met de ouders en opvoedingsverantwoordelijken. De interne communicatie wordt door een aanzienlijk aantal teamleden als beperkt transparant, informatierijk en ondersteunend ervaren. De school ondersteunt beginnende teamleden door middel van aanvangsbegeleiding.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog fragmentair of niet schoolbreed. Zo bestaan er afspraken over kalenders en symboolgebruik in de kleuterafdeling, huiswerk in de lagere afdeling en groepsvormende activiteiten voor alle leerlingen. Voor andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk ontbreken afspraken. Het is een werkpunt voor de school om concrete afspraken te maken en te implementeren over onder meer het nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen, de beeldvorming van kleuters en een cyclische aanpak van de leerlingenbegeleiding. Andere gemaakte afspraken, zoals bijvoorbeeld deze rond graduele woordenschatlijsten, spelen beperkt in op de onderwijsbehoeften van de lerenden. De school stimuleert de professionalisering weinig doelgericht.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor een kwalitatieve evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch. Het is een aandachtspunt voor de school om evaluaties met betrekking tot welbevinden en tevredenheid bij leerlingen en ouders te plannen en te organiseren volgens een systematiek. De school monitort de effecten van vernieuwingen in de onderwijsleerpraktijk nog weinig doelgericht.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school baseert zich bij haar evaluaties overwegend op de mening van de teamleden. Ze laat kansen liggen om de expertise van leerlingen en ouders te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo heeft de school bij haar evaluaties te beperkt aandacht voor een datageletterde analyse van de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school borgt onvoldoende efficiënt wat reeds goed is. Ze laat veel kansen liggen om haar werking vanuit veranderende input-, outputgegevens of evaluaties doelgericht bij te stellen. Zo is het bijvoorbeeld een werkpunt voor de school om op basis van haar evaluaties meer in te zetten op de uitrol van taalvaardigheidsonderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Ook is het een verbeterpunt voor de school om op doeltreffende wijze rekening te houden met externe evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Hierbij de doelen efficiënt bewaken, gebeurt nog in mindere mate. De verdere aandacht voor de verticale samenhang over de leeftijdsgroepen heen met als doel de continuïteit in de leerlijnen en de variatie en gradatie in het aanbod te waarborgen, is nog een verbeterpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is doorgaans geleidelijk en betekenisvol. Hoewel de meeste leraren reeds aandacht schenken aan taalontwikkende aspecten binnen hun klaspraktijk, kunnen ze een doelgerichte, taalontwikkende aanpak nog versterken. De afstemming van de aanpak op verschillen tussen kleuters heeft nog groeimarge. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak activerend te maken. De graduele opbouw van een doelgerichte en gevarieerde aanpak binnen en over de klasgroepen heen, afgestemd op vastgelegde afspraken is nog een werkpunt. Ook een doelgerichte verrijking van de hoeken om het incidenteel leren en de betrokkenheid van de kleuters te bevorderen, is voor verbetering vatbaar. De verdere aandacht voor metacognitieve vaardigheden blijft een uitdaging. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen weinig efficiënt.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig. Ze zijn in mindere mate aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten om het leren en onderwijzen te stimuleren. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte is nog een aandachtspunt.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen zijn nog werkpunten. De leraren hebben in beperkte mate aandacht voor de verticale samenhang over de leerjaren heen om continuïteit in de leerlijnen te garanderen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is doorgaans logisch en stapsgewijs en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren gebruiken dikwijls werken en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze laten echter nog kansen liggen om de leerlingen actief, belevend en ervaringsgericht kennis te laten maken met de natuur en technische systemen. Voor de meeste leraren is het een werkpunt om de leerlingen de verschillende stappen van het technisch proces te laten ervaren aan de hand van concrete belevingen. De leraren besteden doorgaans aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar bieden de leerlingen in beperkte mate ondersteuning op taalontwikkend vlak. De leraren benutten de tijd om te leren nog beperkt efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken meestal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De inventarisering van de aanwezige materialen in de techniekkasten is nog een aandachtspunt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sommige leraren hebben aandacht voor de integratie van digitale media zoals bij het opzoekwerk of het gebruik van informatieve filmpjes. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Vanuit een schoolbrede zorg en aandacht voor het welbevinden van alle leerlingen geeft het schoolteam de begeleiding vorm volgens een continuüm van zorg, maar doet dat in beperkte mate planmatig en doelgericht. Het is een werkpunt om de fase van de verhoogde zorg de nodige aandacht te geven zodat alle leerlingen een passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar registreert en analyseert die gegevens niet altijd efficiënt. Hierdoor heeft het schoolteam in mindere mate zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Zo blijven er kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het is een verbeterpunt voor het schoolteam om resultaatgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden doelen voorop te stellen, afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen en de resultaten en effecten van het maatwerk te evalueren en op te volgen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001019 - Don Bosco Halle BaO	4614 (bao) (volledig) + 115626 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115626 - VBS Don Bosco Halle 2
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
4614 - VBS Don Bosco Halle 1
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 november 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.