



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Steenokkerzeel

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	5851
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Margaretha RAL
adres		Vereeckenstraat 82 - 1820 MELSBROEK
telefoon		02-751.72.95
fax		
e-mail		schoolkleutersmelsbroek@scarlet.be
website/URL		www.dezandkorrel.info
	Bestuur van de instelling	61838 - vzw Kleuterschool Melsbroek te STEENOKKERZEEL
adres		Vereeckenstraat 82 - 1820 STEENOKKERZEEL
	Scholengemeenschap	120576 - De Zevenster te ERPS-KWERPS
adres		Engerstraat 10 - 3071 ERPS-KWERPS
	CLB	114801 - Vrij CLB Noordwest - Brabant te ASSE
adres		Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/11/2011,08/11/2011,09/11/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09/11/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/11/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	André Mans
	Teamleden	Frans De Bie

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	8
4.1 Professionalisering	8
4.2 Begeleiding	9
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	10
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	11
6.1 Wat doet de school goed?	11
6.2 Wat kan de school verbeteren?	12
6.3 Wat moet de school verbeteren?	12
7. ADVIES	13
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Gesubsidieerde Kleuterschool 'de Zandkorrel' is rustig gelegen in het landelijke Melsbroek, een deelgemeente van Steenokkerzeel. Zij maakt deel uit van de scholengemeenschap 'De Zevenster' die de vrije basisscholen van Groot-Zaventem en Groot-Steenokkerzeel verenigt. De school profileert zich als een kleinschalige familieschool waarin de teamleden het beste van zichzelf willen geven om in onderling overleg de kleuters te bieden wat zij denken nodig te hebben.

Wereldoriëntatie en muzische vorming, de twee leergebieden in de focus, komen geïntegreerd aan bod. De teamleden bieden de kleuters ervaringssituaties aan waarin explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren, zelfstandig spelen en ontmoeten elkaar afwisselen. De kleuterleraren verrijken de ontwikkelingsomgeving door de klasinrichting aan te passen aan het thema. Zij hanteren een interactieve begeleidingsstijl die de kleuters de kans biedt om hun ervaringen en belevenissen te verwoorden. Met hun activiteiten aanbod trachten zij verschillende ontwikkelingsaspecten na te streven. De school heeft nog groeikansen om meer doelgericht de ontwikkelings- en leerplandoelen na te streven. Voor muzische vorming ondernam de school de laatste jaren stappen om haar aanbod te verbreden zodat alle muzische domeinen van dit leergebied op een evenwichtige wijze aan bod komen. Zij schakelde een leraar in die aangesteld is door de gemeente en die als 'muzicoach' in samenwerking met de leerkrachten de creativiteit van de kleuters tracht te verhogen. De leerkrachten spreken vooral mondeling en informeel af welke activiteiten in elke klas aan bod komen. Zij maken vrijblijvend gebruik van onderwijsleerpakketten en nascholingen voor dit leergebied. Ook voor wereldoriëntatie streeft de school naar evenwicht in haar aanbod. De aandacht voor techniek, excursies, de inschakeling van de rijke schoolbibliotheek en de expertise van ouders is afhankelijk van de leerkracht. Voor de rekenbegrippen die verband houden met wereldoriëntatie maakten de leerkrachten duidelijke afspraken. Voor de woordenschat die bij elk thema in elke klasgroep aan bod moeten komen, is dat niet het geval. Op dit moment kan de school niet voldoende nagaan of haar aanbod voor wereldoriëntatie strookt met de verwachtingen van het leerplan en kan zij de continuïteit van het leerproces niet voldoende waarborgen. De school krijgt drie schooljaren de tijd om dit op punt te stellen.

De teamleden besteden aandacht aan het welbevinden en de positieve ingesteldheid van de kinderen als basisvoorwaarde tot ontwikkeling. In alle klassen heerst een positieve werksfeer. De leraren hebben respect voor iedere kleuter. Op basis van observatie trachten de leraren de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Zij hanteren daartoe een kindvolgsysteem waarvan zij recent een digitale versie maakten. De zorgcoördinator die logopedist is van opleiding, werkt vooral met de kinderen die zorgbehoevend zijn en neemt testen af. Geregeld plegen de teamleden overleg met het oog op een gepaste zorgverlening. De school betreft hier ook de ouders bij indien dit nodig is en brengt hen tijdig op de hoogte over mogelijke problemen. Het langzaam groeiend aantal taalzwakke en anderstalige kinderen stelt de school voor de uitdaging om werk te maken van een talenbeleid.

De teamleden gaan ervan uit dat zij veel leren van elkaar door de vlotte contacten die zij dagelijks onderling onderhouden. Zij maken nog weinig gebruik van externe ondersteuners om hun professionele ontwikkeling te stimuleren en te optimaliseren. Zij organiseren wel jaarlijks een studiedag met de andere scholen van de scholengemeenschap en krijgen vrijblijvend de kans om individuele nascholingen te volgen. Het effect van die nascholingen is echter nog gering omdat ook hier weinig doelgerichtheid is. Zo beschikt de school nog niet over een nascholingsplan. De schoolleiding bestaat uit twee deeltijdse directeurs die de waardering van de andere teamleden genieten. Zij nemen heel wat taken en verantwoordelijkheden op zich. Zij streven naar gelijkgerichtheid maar in de praktijk is de gezamenlijke doelgerichtheid nog beperkt. Dit blijkt onder meer uit het welzijnsbeleid, het talenbeleid, het nascholingsbeleid en de mate waarin de school

voor de leergebieden de ontwikkelings- en leerplandoelen nastreeft. In de school zijn ook nog weinig sporen van systematische interne evaluatie waarmee de school haar onderwijskwaliteit geregeld onderzoekt en bijstuurt.

Als resultaat van deze doorlichting krijgt de school een beperkt gunstig advies met een voorbehoud voor wereldoriëntatie. De manier waarop de teamleden in hun gestructureerde teamvergaderingen tot besluiten komen, vormen een stevige hefboom om te komen tot een meer doelgerichte werking en om met succes dit werkpunt aan te pakken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Motivering

- Het aanbod voor wereldoriëntatie en het nagaan van de effecten ervan zijn nog te weinig doelgericht in functie van het nastreven van de leerplandoelen. De school heeft moeite om doelgericht te werken. Zij geeft aan dat ze haar onderwijs baseert op een netgebonden ontwikkelingsplan maar de diepgang waarmee zij dat plan hanteert is sterk afhankelijk van de leraar. Dit blijkt onder meer uit de manier waarop de ordening van de activiteiten per ervaringssituatie en het aanduiden van de beoogde ontwikkelingsaspecten gebeurt. De leerplandoelen zijn evenmin richtinggevend, behalve voor de tijd- en ruimtekaders en dagelijkse rituelen. Hierdoor kan zij moeilijk nagaan of de effecten van het onderwijsaanbod stroken met de verwachtingen van het leerplan.
- In het geïntegreerd aanbod komen alle domeinen behalve techniek voldoende aan bod. De school besteedt ook aandacht aan gezondheids- en milieueducatie.
- Uit observatie blijkt een goede interactie tussen de leraren en de kleuters en tussen de kleuters onderling. De ervaringssituaties die de leerkrachten creëren, tezamen met aangepaste materialen en begeleiding, bieden de kleuters heel wat ontwikkelingskansen. Functionele keuzeborden en contractwerk bevorderen de zelfwerkzaamheid bij de oudere kleuters.
- De aanpassing en doelgerichte verrijking van de klas- en hoekeninrichting in functie van het thema verschilt sterk per klas. Ook de aandacht voor excursies en de inschakeling van de rijke schoolbibliotheek en de expertise van ouders is leraarafankelijk.
- Het gebrek aan gezamenlijke doelgerichtheid leidt tot een veeleer zwakke verticale samenhang. Dit komt onder meer tot uiting in het ontbreken van afspraken over de themawoordenschat. Om de continuïteit van het leerproces te waarborgen maakten de teamleden wel een gradueel opgebouwde lijst van rekenbegrippen die onder andere met de domeinen tijd en ruimte verband houden. Voor de andere domeinen maakten de leerkrachten in hoofdzaak mondelinge afspraken.
- Sommige tijds-kaders zijn in beperkte mate afgestemd op de kleuterleeftijd en de leraren maken sporadisch gebruik van cyclische tijds-kaders. De beschikbare speelleermaterialen zijn aan vernieuwing toe.
- De hoeveelheid en kwaliteit van de observatiegegevens waarop de leerkrachten zich baseren om het effect van hun aanbod te meten als basis voor analyse en bijsturing, verschilt sterk per klas.
- De school nam weinig initiatieven om de expertise van de leraren op het vlak van wereldoriëntatiedidactiek te optimaliseren. De meeste leraren zien het leerplan nog niet als informatiebron bij de opbouw van hun thematisch aanbod en zijn nog niet op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingsdoelen voor het domein techniek.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Voor muzische vorming heeft de school al enkele goedgekozen stappen gezet om haar aanbod te verruimen en om meer doelgericht te werken. Dit neemt niet weg dat ook voor dit leergebied de afstemming op de leerplandoelen en het nagaan van het effect van het aanbod op gebied van muzische vorming groeikansen heeft.
- Dat muzische vorming deel uitmaakt van het geïntegreerd aanbod blijkt onder meer uit de aanwending van de beschikbare materialen, uit de dagelijkse rituelen die begeleid

worden met samenzang en beweging, en door de muzisch opgebouwde lessen lichamelijke opvoeding.

Af en toe gebruiken de kleuters ritme- en klankinstrumenten. Drama komt aan bod in de hoeken, zoals in de goed uitgebouwde verkleedhoek, en tijdens kringmomenten. Het gebruik van de kijk- en vertelboeken uit de schoolbibliotheek en van audiovisueel materiaal stimuleert de verbeelding van de kleuters. Met peuter- en kleuterschrijfdans bevorderen de leraren de schrijfmotoriek. De vele bewegingstussendoortjes geven de kleuters de kans om zich uit te leven.

- Het domein beeld komt in voldoende mate aan bod. Toch valt op dat er relatief weinig kleuterwerkjes de klassen sieren. Vaak werken de leraren met een reeds vooraf vormgegeven sjabloon dat zij in de eerste plaats gebruiken om technieken te oefenen. Dit leidt tot tamelijk eenvormige producten. Vraag is in hoeverre dit de creativiteit van de kleuters aanspreekt. Enkele kleuterwerkjes gebundeld in kijkboeken getuigen van originaliteit.
- De school gaf een aanzet om een meer evenwichtig aanbod te verzekeren en de creativiteit van de kleuters te verhogen. Daartoe trok zij een door het gemeentebestuur aangestelde 'muzocoach' aan in het kader van flankerend onderwijs, die, in samenwerking met de groepsleerkracht, aan de twee oudste kleutergroepen doelgerichte activiteiten aanbiedt met betrekking tot de domeinen drama, muziek en bewegingsexpressie. De school gaf de eerste aanzet om de impulsen van de 'muzocoach' te integreren in het eigen onderwijsaanbod en zo de kleuters meer experimenteeransen te bieden.
- De afspraken over het aanbod in elke groep gebeurt mondeling en informeel. De school schafte onderwijsleerpakketten aan die gebaseerd zijn op de ontwikkelingsdoelen en waarvan de leraren vrijblijvend gebruik maken in hun onderwijspraktijk.
- Uit de observaties, planningsdocumenten en gesprekken blijkt dat de leerkrachten meer de nadruk leggen op het creëren dan op het beschouwen, en meer op het sturen van een muzische opdracht dan op het begeleiden van het creatief proces.
- Het schoolteam volgde enkele nascholingen rond muzische vorming die nu hun vruchten beginnen af te werpen. De school maakte nog weinig gebruik van externe begeleiders om zich te laten ondersteunen bij de verdere implementatie van dit leergebied.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- De school voert nog geen nascholingsbeleid op basis van een schooleigen nascholingsplan en heeft geen termijnvisie. De visietekst over nascholing fungeert amper als richtinggevend instrument voor de planning en uitvoering van de deskundigheidsbevordering. De school koppelt de gevolgde nascholingen in beperkte mate aan schoolprioriteiten en persoonlijke aandachtspunten van de leraren.

- De leerkrachten zijn meestal vrij om al dan niet in te gaan op nascholingsinitiatieven en kunnen kiezen uit het nascholingsaanbod dat de schoolleiding aanbiedt. Niet alle leerkrachten maken daar gebruik van en een laattijdige keuze beperkt soms de mogelijkheden. In samenwerking met de scholengemeenschap nemen de teamleden tijdens een pedagogische studiedag deel aan werkwinkels die specifiek zijn voor het kleuteronderwijs. Niettegenstaande muzische opvoeding dit schooljaar een prioriteit is, zijn professionaliseringsinitiatieven op dit gebied veeleer beperkt.
- Naar eigen zeggen leren de leerkrachten veel van elkaar door hun vele informele contacten en door van gedachten te wisselen over pedagogische onderwerpen tijdens de teamvergaderingen. De interne expertise waarover zij beschikken wisselen zij nog niet uit door middel van hospiteren en collegiaal overleg.
- De schoolleiding coacht de leerkrachten tijdens functioneringsgesprekken, doorloopbezoeken en klasbezoeken. Zij neemt de rol van mentor voor de beginnende leerkrachten op zich. De school maakt zelden gebruik van externe ondersteuning.
- De leerkrachten evalueren de nascholingen en verspreiden de informatie over gevolgde nascholingen tijdens de teamvergaderingen, maar op enkele uitzonderingen na blijkt het effect hiervan op de klasvloer gering. Enkele tegengevallen nascholingen uit het verleden temperden de motivatie van sommige leraren om deel te nemen aan individuele nascholingssessies.
- De school gaf nog geen aanzet om deskundigheidsbevordering in het kader van interne kwaliteitszorg onder de loep te nemen.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school beschikt niet over een nascholingsplan zoals bepaald in het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, goedgekeurd op 8/05/2009, artikel 8.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie die gestructureerd is volgens het zorgcontinuüm met aandacht voor de verschillende zorgniveaus. Het kindvolgsysteem is geënt op het netgebonden ontwikkelingsplan.
- De leerkrachten ondersteunen de kleuters in hun ontwikkeling en hebben aandacht voor de positieve ingesteldheid en het welbevinden van de kinderen. Het gebruik van spelkoffers is daarvan een illustratie. In alle klassen heerst een positieve sfeer. De leraren hebben respect voor de eigenheid van elke kleuter.
- Alhoewel de leerkrachten blij geven van een grote bezorgdheid voor hun kleuters verwijzen zij de zorgbehoevende kleuters vrij snel door naar de zorgcoördinator. De zorgcoördinator werkt dan ook vooral als zorgleerkracht op kindniveau, in mindere mate als coördinator op schoolniveau en in beperkte mate als coach op leerkrachtenniveau. Zij maakt wel te samen met de schoolleiding deel uit van het zorgteam dat het zorgbeleid mee aanstuurt.
- Sommige leerkrachten zien de zin van observatie en van registratie van de observatiegegevens niet in.. Andere leerkrachten houden een observatieschriftje bij om gerichte en occasionele observaties te noteren die zij aanwenden bij de voorbereiding van het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg. De zorgcoördinator, die logopedist van opleiding is, voert in alle klasgroepen observaties uit om mogelijke problemen op

te sporen en neemt testen af waarmee de school de ontwikkeling van de kleuters opvolgt. Zo gebruiken zij taal- en rekentesten bij de twee oudste kleutergroepen en schoolrijpheidstesten bij de oudste kleuters. Het aantal uitgevoerde articulatie-screenings valt op en doet de vraag rijzen of de opleiding van de zorgcoördinator daarbij een grote rol speelt.

- De teamleden nemen hun observatiegegevens op in het digitaal kindvolgsysteem dat gedifferentieerd is per kleutergroep. Technische problemen waarvoor de school niet verantwoordelijk is, vertraagden de opstart in belangrijke mate.
- De zorgcoördinator neemt geregeld groepjes kinderen uit de klas waarbij zij voor sommige kleuters zonder zorgvraag fungeert als ambulante leerkracht en voor de kleuters met zorgvraag als zorgjuf. Dit komt de eerstelijnszorg en een efficiënte extra zorgverlening niet altijd ten goede.
- Het groeiend aantal taalzwakke en anderstalige kinderen stelt de school voor de uitdaging om zich diepgaander te oriënteren op de taalproblematiek en op een aangepaste zorgverlening.
- De school organiseert zorgoverleg, waarbij de zorgcoördinator en de klasleraar betrokken zijn, en multidisciplinair overleg waaraan ook de CLB-medewerker deelneemt. Ook de leraar lichamelijke opvoeding overlegt met de kleuterleraren over de motorische ontwikkeling van de kleuters.
- Voor doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs werkt de school met een handelingsplan.
- De school brengt de ouders tijdig op de hoogte van mogelijke problemen en informeert hen over de evolutie van hun kleuter, onder meer over de resultaten van een schoolrijpheidstest. De school ontwikkelde een talentenboekje waarin de leraren de evolutie van elke kleuter weergeven door middel van tekeningen van de kleuters en uitspraken van de kleuterleraren. Aan het einde van de kleuterschoolloopbaan geeft de school dit boekje mee aan de ouders.
- De school onderneemt heel wat initiatieven om de overgang van de kleuterschool naar de gemeentelijke lagere school in de buurt vlot te laten verlopen. De school krijgt van die lagere school weinig feedback over de leervorderingen van de kinderen. Dit hypothekeert het outputbeleid van de school.
- Het zorgteam evalueert de zorgwerking en stuurt ze geregeld bij. De teamleden volgen weinig nascholingen over leerbegeleiding.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De schoolleiding bestaat uit twee deeltijdse directeurs. Eén ervaren directeur die momenteel deeltijds werkt, draagt het schoolbeleid. De tweede directeur werkt voltijds en voert vooral administratieve taken en lesopdrachten uit. De teamleden waarderen hun menselijke en professionele ondersteuning. De veelheid van taken en verantwoordelijkheden in deze kleine school maakt dat een relatief grote last op de schouders van de beleidsvoerende directeur ligt. Zij neemt onder andere de taak van preventieadviseur en mentor op zich en zij maakt samen met de zorgcoördinator deel uit van het zorgteam.
- De schoolleiding streeft naar gelijkgerichtheid. De school beschikt over een tekst die het opvoedingsproject van de school weergeeft. De teamleden stemden in met deze schoolvisie maar deze visietekst fungeert amper als richtinggevende inspiratiebron en referentiekader ter stimulering en verantwoording van de schoolwerking. De school maakt alleen een prioriteitenplanning voor het lopende schooljaar.
- Door de kleinschaligheid hebben het overleg en de communicatie vaak een informeel karakter. In de teamvergaderingen en formele overlegmomenten krijgen alle teamleden

voldoende kansen om hun inbreng te doen en monden de besprekingen uit in besluiten waarover een consensus bestaat. De directeur ordent de onderwerpen van de teamvergadering, die zij vooraf aankondigt, volgens de structuur van het schoolwerkplan. Elke vergadering begint met de goedkeuring en opvolging van het verslag van de vorige vergadering.

- In de school zijn weinig sporen van systematische kwaliteitsbewaking. Zo laat de school kansen liggen om outputgegevens te vergaren en om de beschikbare gegevens op schoolniveau te analyseren met het oog op de verbetering van de onderwijskwaliteit. De school maakte nog geen werk van een talenbeleid terwijl het aantal anderstaligen langzaam toeneemt.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school gaf een goede aanzet om voor muzische vorming een evenwichtiger aanbod te verzekeren en de creativiteit te verhogen.
- De school creëert een stimulerend ontwikkelingsklimaat door het aanbieden van verschillende ervaringssituaties en een interactieve begeleidingsstijl.
- De school maakt gebruik van de diensten van een externe coach om haar aanbod voor muzische vorming te verbreden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De leerbegeleiding gebeurt gestructureerd en vanuit een zorgvisie.
- Het kindvolgsysteem van de school is geënt op de ontwikkelingsaspecten die object zijn van observatie.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school betracht gelijkgerichtheid en scheidt een positief speelleerklimaat.
- De besluitvorming gebeurt gestructureerd met inspraakmogelijkheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan haar onderwijsinhoudelijk aanbod voor muzische vorming nog sterker afstemmen op het leerplan.
- De school kan de leerplannen meer aanwenden als informatiebron voor de uitwerking van haar aanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan de uren zorgcoördinatie nog meer benutten in functie van de eerstelijnszorg en een efficiënte extra zorg.
- De school kan een nascholingsbeleid voeren met termijnvisie dat gebaseerd is op de schoolprioriteiten en persoonlijke aandachtspunten van de leraren.

- De school kan de interne en externe expertise nog beter benutten ter bevordering van de deskundigheid van de leraren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan de schoolvisie meer aanwenden als inspiratiebron en referentiekader bij de schoolontwikkeling.
- De school kan een talenbeleid uitstippelen.
- De school kan haar informele reflecties formaliseren in functie van een cyclisch systeem van interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school dient haar onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie te baseren op en te kaderen binnen de ontwikkelings- en leerplandoelen, met oog voor verticale samenhang en gradatie en voor een doelgerichte evaluatie.

Wat betreft de regelgeving:

- De school dient een nascholingsplan te kunnen voorleggen.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 november 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

André Mans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Griet Ral