



Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Overijse

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	5843
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool – Jezus-Eik
directeur		Ilke VERRECK
adres		Brusselsesteenweg 592, 3090 Overijse
telefoon		02 657 11 05
fax		/
e-mail		info@gbsje.be
website/URL		www.gbsje.be
	Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Overijse
adres		Begijnhof 17, 3090 Overijse
	CLB	Vrij CLB Leuven
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 – 3000 Leuven
	Datum opvolgingsdoorlichting	06/03/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	06/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	06/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
	Teamleden	Stefan Pasture
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

1. Situering

Bij de doorlichting van december 2008 was het advies voor erkenning GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD.

Het bestuur van de instelling moet vanaf 01/09/2011 kunnen aantonen dat alle tekorten werden geremedieerd.

2. Aspecten die de instelling moet remediëren

- Er is onvoldoende garantie dat bij de leergebieden lichamelijke opvoeding en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in voldoende mate worden nagestreefd of gerealiseerd.
- In de kleuterafdeling wordt onvoldoende nagegaan in hoeverre er een evenwichtig aanbod is aan ontwikkelingsstimulerende activiteiten die de ontwikkelingsdoelen nastreven.
- De school richt meer lestijden in dan de maximaal toegestane 29 lestijden.

3. Vaststellingen en conclusies

Tekort	Er is onvoldoende garantie dat bij het leergebied lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in voldoende mate worden nagestreefd of gerealiseerd.
Vaststellingen	• Uit de doorlichting van 26 april tot 28 april 2010 is gebleken dat het tekort voor het leergebied lichamelijke opvoeding voldoende is geremedieerd. • Voor de kleuterafdeling: - o De gymleraar beschikt over een concreet, gradueel opgebouwde en doelgerichte planning. Een bestaande methode, met verwijzing naar de ontwikkelingsdoelen, is richtinggevend voor het aanbod. Wekelijks geeft hij twee lestijden lichamelijke opvoeding aan de groep van de jongste en de oudste kleuters. Deze aanpak staat garant voor het nastreven van alle ontwikkelingsdoelen van dit leergebied. - o De gymleraar biedt een bewegingslandschap aan dat vertrekt en aansluit bij de leef- en ervaringswereld van de kleuter. Tijdens de bijgewoonde activiteit worden de kleuters aangespoord tot zelfinitiatief, creativiteit en fantasie. Hierbij leggen ze een hoge betrokkenheid en bewegingsdrang aan de dag. De leraar slaagt erin om op speelse wijze duidelijke linken te leggen met andere leergebieden. Het is nog geen gewoonte om de bewegingsactiviteiten aan te laten sluiten bij het lopende belangstellingspunt van de klas. - o De vlotte organisatie en de duidelijk geformuleerde opdrachten, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuter, dragen ertoe bij dat de kleuters maximale bewegingskansen krijgen. Indien nodig laat de leraar de oudste kleuters moeilijke opdrachten of complexe bewegingen demonstreren. - o Bij de jongste kleuters organiseert de groepsleraar regelmatig bewegingstussendoortjes waarmee ze extra kansen creëert om de grove motoriek te ontwikkelen. Bij de oudste kleuters vinden bijkomende bewegingsmomenten eerder occasioneel plaats. De motorische ontwikkeling is vooral gericht op het verwerven van fijnmotorische vaardigheden gerelateerd aan activiteiten binnen de leergebieden Nederlands, wiskunde en muzische vorming. - o De school heeft nog een hele weg af te leggen wat betreft doelgerichte observaties in functie van vooropgestelde doelen. Tijdens de gymlessen gebeuren er weinig gerichte observaties. De gymleraar kan geen documenten voorleggen waarmee de motorische

vorderingen van de kleuters worden nagegaan. Observatiegegevens van de groepsleraren beperken zich eveneens tot enkele algemene bevindingen en de gegevens afkomstig van een schoolrijpheidstest. Het is onduidelijk in welke mate er extra initiatieven genomen worden ter ondersteuning van de kleuters met een vertraagde motorische ontwikkeling.

- Voor de lagere afdeling:
 - o Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting ontwikkelde de gymleraar een jaarplanning per graad. Hiervoor inspireerde de leraar zich op een bestaande methode, de eindtermen en het leerplan. Outputgegevens, vooral voor wat betreft de motorische competenties van dit leergebied, tonen aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.
 - o Voor de graduele opbouw van de motorische competenties vormden de ontwikkelingsfasen binnen de verschillende activiteitsdomeinen van het leerplan een concrete leidraad. Door de confrontatie met gevarieerde en complexere bewegingssituaties verwerven de leerlingen geleidelijk aan de bewegingscompetenties zoals vermeld in de leerplandoelen.
 - o De vooropgestelde doelen binnen de domeinen 'fitheid en gezondheid' en 'zelfconcept en sociaal functioneren' komen geregeld aan bod in de verschillende activiteitsgebieden van de motorische competenties. In de planningsdocumenten wordt er echter niet expliciet naar deze doelen verwezen. Naast prestaties gaat er tijdens het bijgewoonde lesmoment voldoende aandacht naar discipline, inzet en fairplay. Ook tijdens het gesprek benadrukt de leraar het belang van de ontwikkeling van deze dynamisch-affectieve en sociale vaardigheden.
 - o Het schoolzwemmen wordt op een planmatige manier aangepakt. De ontwikkelde leerlijn geeft stap voor stap weer welke verschillende fasen doorlopen dienen te worden om tot gereguleerd zwemmen te komen. Door deze aanpak kunnen de meeste leerlingen op het einde van het derde leerjaar zwemmen. Een verdere uitwerking van deze leerlijn in een concrete jaarplanning biedt meer duidelijkheid op welk moment aan welke doelstelling gewerkt wordt.
 - o Gedurende het eerste en tweede trimester gaan alle leerlingen wekelijks zwemmen. In het derde trimester krijgen de leerlingen een bijkomend uur bewegingsopvoeding op school. Hierdoor streeft de school een groter evenwicht na in de besteding van de onderwijstijd in relatie tot de andere activiteitsgebieden en komt er door de tijdrovende verplaatsingen heel wat tijd vrij.
 - o Er zijn nog groeikansen weggelegd wat betreft een meer

	gerichte observatie en registratie van leerlingen bij wie de motorische ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht. Er zijn geen aanwijzingen dat voor deze leerlingen een gedifferentieerd aanbod wordt voorzien. Informatie-uitwisseling tussen de teamleden en de leerkracht lichamelijke opvoeding verloopt via informele weg. - o Op regelmatige tijdstippen krijgen de ouders feedback over de motorische ontwikkeling van hun kind. In de meeste gevallen geeft het rapport duidelijk weer welk aspect binnen de verschillende activiteitsgebieden geëvalueerd wordt. De rubriek 'opmerkingen' wordt zelden benut. Naast het beoordelen van de competenties en de vaardigheden biedt deze ruimte de mogelijkheid om de leerlingen persoonlijk te waarderen voor hun inzet. - o Aansluitend bij de gerichte bewegingslessen op school stimuleert de gymleraar de leerlingen om deel te nemen aan de activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport. Heel wat leerlingen maken hiervan gebruik en krijgen hierdoor bijkomende mogelijkheden om diverse sporten in zowel competitieve als recreatieve sfeer te beoefenen. De gymleraar engageert zich om deze buitenschoolse sportevenementen op woensdagnamiddag te begeleiden. - o In de mate van het mogelijke neemt de gymleraar deel aan de personeelsvergaderingen in de scholen waarin hij tewerkgesteld is en volgt hij jaarlijks één of meerdere nascholingen binnen het leergebied.
Conclusie	Voldoet

Tekort	Er is onvoldoende garantie dat bij het leergebied muzische vorming de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in voldoende mate worden nagestreefd of gerealiseerd.
Vaststellingen	• Outputgegevens tonen aan dat de school inspanningen levert om een evenwichtig aanbod voor muzische vorming te programmeren. In de kleuterafdeling bewaken de leraren systematisch het aanbod met een koepel eigen doelenboek. De correlatie tussen de agenda en de bewaking van het aanbod is niet in alle groepen even sterk geëxpliciteerd. In de lagere afdeling inventariseren de leraren het muzisch aanbod in een 'muzische speeltuin'. De relatie met de leerplandoelen is hierbij minder duidelijk. • Naar aanleiding van de schooldoorlichting in december 2008 heeft het team zich verdiept in de domeinen beeld, muziek en media. Na de doorlichting in april 2010 volgden de domeinen beweging en drama. Op die manier kwamen alle domeinen van het leerplan grondig aan bod. Het pedagogisch team deed hiervoor onder meer een beroep op de begeleidingsdienst van de koepel. • Rondgang in de klassen toont de toegenomen aandacht voor

	procesmatig werken. In beide afdelingen krijgen de kinderen ruime kansen om te exploreren en te experimenteren met allerlei materialen en technieken. Ook in de lagere afdeling creëren de leraren een brug met andere leergebieden, vooral met wereldoriëntatie en Nederlands. • In de meeste klassen zijn muzische prikkels duidelijk aanwezig. De wijze waarop de hoeken ingericht worden, nodigt de kleuters uit tot fantasie en spelend beleven van eigen ervaringen en belevingen. In de lagere afdeling weerspiegelt het klasbeeld een gevarieerd aanbod voor muzische impressie- en expressiemomenten. • De invulling van de leerlijn 'Spelen met instrumenten' krijgt niet de verwachte invulling in de klaspraktijk. Een eerste vereiste is een gevarieerd en kwalitatief aanbod van muziekinstrumenten. • Meermaals per jaar komen de leerlingen in contact met culturele evenementen. Toneelvoorstellingen en bezoeken aan musea zijn exemplarisch waarbij kinderen kunstzinnige impressies kunnen opdoen. Daarnaast vormt de geregelde deelname aan muzische workshops in de buurt een bijzondere meerwaarde voor het aanbod op schoolniveau. • Meerdere leraren volgden een nascholing om hun muzische expertise te verhogen. De school voorziet mogelijkheden om opgedane expertise tijdens nascholingen binnen het team tijdens personeelsvergaderingen te multipliceren. • Op schoolniveau bestaat er nog geen eenduidige visie over de evaluatie en rapportering van muzische vaardigheden. De kleuterafdeling experimenteert momenteel met het gericht observeren en in kaart brengen van de muzische ontwikkeling van de kleuters in aansluiting bij de doelen van het leerplan. Sinds de vorige doorlichting is er in de lagere afdeling op vlak van evaluatie en rapportering weinig progressie merkbaar.
Conclusie	Voldoet

Tekort	In de kleuterafdeling wordt onvoldoende nagegaan in hoeverre er een evenwichtig aanbod is aan ontwikkelingsstimulerende activiteiten die de ontwikkelingsdoelen nastreven.
Vaststellingen	• Om een evenwichtig aanbod voor alle ontwikkelingsdoelen te garanderen, gebruikt het team een koepeleigen doelenboek. De leraren registreren systematisch het aanbod in relatie tot de leerplandoelen en dit voor alle leergebieden. • Analyse van de documenten toont aan dat de leraren een evenwichtig aanbod voor alle leergebieden en domeinen nastreven.
Conclusie	Voldoet

Tekort	De school richt meer lestijden in dan de maximaal toegestane 29 lestijden.
Vaststellingen	Uit de doorlichting van 26 april tot 28 april 2010 is gebleken dat het tekort voldoende is geremedieerd. • Om zich in orde te stellen met de organisatie van de onderwijstijd werd tijdens de openbare zitting van de gemeenteraad van Overijse d.d. 26 mei 2009 het voorstel om de lesopdrachten tot 28 lestijden te beperken goedgekeurd. Deze nieuwe regeling ging in op 1 september 2009. Het tekort is hiermee weg gewerkt. • De inspectie waardeert de inspanningen die de school levert om het facultatieve aanbod voor Frans, dat destijds tijdens de reguliere lessen werd aangeboden, niet verloren te laten gaan maar bijkomend na de schooluren te organiseren. • Het intern leiderschap moet er waakzaam voor zijn dat de onderwijstijd op elk moment en in alle niveaus efficiënt en optimaal aangewend wordt. • In de kleuterafdeling erover waken dat de speeltijden gerespecteerd worden en dat de tijdsbesteding voor dagelijks terugkerende activiteiten binnen de perken blijft. • In de lagere afdeling ervoor zorgen dat de verplaatsingen naar het zwembad niet te veel tijd in beslag nemen.
Conclusie	Voldoet

4. Advies en regeling voor het vervolg

Advies

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning:

GUNSTIG voor de volledige instelling.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: