

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! MSKA ROESELARE TE ROESELARE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000004
Instelling	GO! MSKA Roeselare Groenestraat 170 - 8800 ROESELARE
Beleidsverantwoordelijke	JOERI MANHOUT / FANGIO HOORELBEKE / PIETER LOUAGIE
Telefoonnummer	051 27 27 70
E-mail	joeri.manhout@mskaroeselare.be
Website	www.mskaroeselare.be
Bestuur	GO! scholengroep Mandel en Leie Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	SG Roeselare-Menen Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Mandel en Leie Renaat De Rudderlaan 6 - 8500 KORTRIJK
Start- en einddatum doorlichting	04/11/2024 - 08/11/2024
Inspectieteam	Serge SAUBAIN Susan DE CONINCK Pedro LIGNEEL Immanuel SYNAEVE
Externe deskundige(n)	Maarten SCHIETECATTE

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De begeleidingsprincipes -----	9
4.2	De rapportering en oriëntering -----	10
4.3	Nederlands voor anderstalige nieuwkomers -----	10
4.4	WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen -----	12
4.5	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus duaal -----	13
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	14
6	Samenvatting -----	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering-----	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk -----	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID-----	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! MSKA Roeselare (doorlichtingseenheid 2000000004). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! athena Drie Hofsteden 1e grd Kortrijk (42523)
- GO! Atheneum Bellevue (42374)
- GO! MSKA Roeselare (42754)
- GO!MSKA Roeselare (42739).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in heel wat aspecten van de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is evenwel een uitdaging om de visie te vertalen in een strategisch beleid, dat concrete doelstellingen vastlegt voor de onderling soms sterk verschillende deeltentiteiten en doelgroepen die de school heeft. Het bepalen van streefdoelen met bijhorende indicatoren en een tijdspad voor het gelijke onderwijskansenbeleid zou hiervoor een aanknopingspunt kunnen vormen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt daartoe over verschillende overlegorganen. De schoolleiders voeren een opendeurpolitiek, die door alle participanten sterk gewaardeerd wordt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze doet dit onder meer in samenwerking met het lokaal bestuur. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met heel wat anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De interne informatiedoorstroming kan in een aantal gevallen versterkt worden, onder meer als gevolg van het werken met verschillende platformen.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het is een werkpunt om de vertaalslag te maken van de bestaande schoolbrede afspraken naar concrete vakspecifieke maatregelen op het vlak van bijvoorbeeld brede basiszorg of effectieve feedback. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, maar kan sterker inzetten op een interne onderwijskundige reflectie op deelteam- en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De recent geïnitieerde 'proefdoorlichtingen' in een aantal vakgroepen bieden een interessante methodiek om tot een systematische en cyclische evaluatie te komen. De vaststellingen die eruit voortvloeien worden nu nog te weinig opgetild naar het schoolniveau om te kunnen vaststellen of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de schoolvisie.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De evaluaties zijn veelal relevant, maar vaak beperkt doelgericht omdat ze te weinig vertrekken van de gewenste resultaten en effecten bij de leerlingen. De school betreft de expertise van een aantal relevante partners bij haar evaluaties, maar doet dat voor andere - zoals leerlingen en werkplekken - dan weer te weinig of niet. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze verspreidt sterke punten intern, maar kan hierbij soms structureler te werk gaan. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg. Verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen meer of minder aandacht dan nodig. De school schakelt snel over naar verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Ze verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze hanteert daarvoor diverse bronnen doorheen de schoolcarrière van de jongere. De verzamelde gegevens zijn in beperkte mate overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam registreert de relevante informatie niet altijd efficiënt. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Vanuit de binnen de leerlingenbegeleiding ingekantelde GOK-werking is het zicht op de onderwijsbehoeften van de OKAN-leerlingen beperkt. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam laat kansen liggen om op vakniveau preventieve maatregelen (stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen) op basis van de gedetecteerde onderwijsbehoeften en gestelde doelen te ontwikkelen en uit te rollen. De klassenraad bepaalt en monitort de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Hij doet dit met verschillende systemen die weinig zichtbaar zijn naar ouders en leerlingen toe. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. Het schoolteam beschikt over een afgesproken kader of systeem om de nodige input te verkrijgen, afspraken te maken en op te volgen, maar past dat niet consequent toe. Het laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het zet sterk in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners binnen de begeleiding van de lerende. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. De school voert een aanklampend beleid. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen en kan dit nog versterken binnen de GOK-werking rond schoolkosten voor al haar doelgroepen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De relevantie van de rapportering kan in een aantal gevallen versterkt worden omdat niet alle teamleden bijvoorbeeld de afspraken rond het geven van rapportcommentaar toepassen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats, waardoor ze voldoende is ingebed in het onderwijsleerproces. Ouders en leerlingen ervaren de rapportering als voldoende transparant. De school levert inspanningen om ook aan leerlingen die ongekwalificeerd uitstromen, een rapport met verworven competenties mee te geven. Binnen het duale traject Elektrotechnicus kan de rapportering over het individueel leertraject van de leerling en de feedback over de doelen op de werkplek versterkt worden.
--	--

4.3 Nederlands voor anderstalige nieuwkomers

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling via verschillende kanalen. De leraren spelen veelal gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg het onderwijsleerproces erop af. Ze besteden daarbij bijzondere aandacht aan het welbevinden als essentiële voorwaarde om tot leren te komen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het vormt een aandachtspunt om begeleidingsdoelen te bepalen en die vervolgens te gebruiken bij de opvolging van de effecten.
--	---

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo verhogen ze het competentiegevoel bij hun leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Sommige leraren kunnen het gebruik van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag optimaliseren.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten bijvoorbeeld aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze benutten voortdurend voorbeelden en visualisatie en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van hun leerlingen. De leraren hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. De instructie is doorgaans activerend. Zo zetten de leraren de leerlingen aan tot nadenken en tot leren en bieden ze hun kansen om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. Sommige leraren kunnen het gebruik van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, intensifiëren. De doelgerichte aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt een uitdaging. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk en vooral gericht op het zelf- en productniveau. De leraren besteden beperkte aandacht aan het procesniveau, de volgende stappen in het leerproces en de doelen. De feedback op het zelfregulerend niveau is te beperkt.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen grotendeels. In sommige lokalen is het fysiek comfort op het vlak van temperatuur en ventilatie een aandachtspunt.

4.4 WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg het onderwijsleerproces en, in mindere mate, de doelen erop af. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals afgesproken door de klassenraad. Het is een uitdaging om de maatregelen meer vakspecifiek te vertalen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze kunnen de begeleiding nog versterken door, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg te implementeren.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld authentieke, realistische en actuele contexten. Ze kunnen sterker inzetten op het taalontwikkende karakter van de instructie door vaker werk- en groeperingsvormen te hanteren die de leerlingen kansen bieden om taal te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden maar kunnen dit nog versterken door binnen een leerlijn over de graden heen te werken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De kleine lesgroepen laten de leraren toe om geregeld mondelinge feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De schriftelijke feedback neemt de vorm aan van rapportcommentaren, maar ook van commentaren op toetsen en opdrachten. De feedback vertrekt veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het is een uitdaging om te onderzoeken voor welke (nieuwe) leerdoelen ICT gericht kan ingezet worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus dual

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraar geeft geregeld motiverende feedback die zowel gericht is op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het systematisch geven van effectieve feedback door deze meer te richten op het procesniveau en het zelfregulerend niveau, is een werkpunt.

Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar beschikt over leermiddelen en een infrastructuur om de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel en veilig. De leraar zet de leermiddelen en de infrastructuur in mindere mate functioneel in. Het vormt nog een uitdaging om de leermiddelen te actualiseren en in te zetten op basis van de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Duaal leren
BENADERT DE
VERWACHTING

Het opleidingsteam bepaalt op basis van een beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader het individueel opleidingsplan van het duale traject. De school vertrouwt voor haar beeldvorming vooral op de evaluatie vanuit de leerlingenstage in het vorig leerjaar en op gesprekken met de trajectbegeleiders. Voor nieuwe leerlingen is de beeldvorming hierdoor beperkter. Het opleidingsteam kan de beeldvorming nog verruimen en meer aanwenden voor het opstellen van individuele opleidingsplannen. De leerlingen krijgen onder andere op de infoavond voor dual leren en bij de gesprekken met de leraar en trajectbegeleider informatie over hun traject en over het begeleidingsaanbod. Het opleidingsteam laat kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over het aanbod van de doelen, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. Het opleidingsteam levert wel inspanningen om aan de hand van bezoeken en telefoongesprekken, het logboek van de leerling en de observatie- en evaluatiedocumenten een beeld te krijgen van de aangeboden doelen op de werkplek en de realisatie van het opleidingsplan. Deze initiatieven missen echter nog samenhang en effectiviteit. De school en de werkplek stemmen hierdoor in mindere mate af over de concretisering, de opvolging, de evaluatie en de eventuele bijsturing. Leerlingen hebben zo beperkt zicht op hun individueel traject en de realisatie en evaluatie van hun opleidingsplan. Het is een werkpunt om de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent meer te bewaken en zo de individuele opleidingsplannen als effectief werkinstrument te hanteren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands voor anderstalige nieuwkomers	WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus dual
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	
Leef- en leerklimaat	●	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	
Effectieve feedback	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Duaal leren			◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands voor anderstalige nieuwkomers.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Elektrotechnicus dual.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000004 - GO! MSKA Roeselare	42374 (so) (gedeeltelijk) + 42523 (so) (gedeeltelijk) + 42739 (so) (volledig) + 42754 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

11 Groenestraat 170 - 8800 ROESELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42374 - GO! Atheneum Bellevue
so
42465 - GO! Atheneum Pottelberg 2de en 3de graad
so
42499 - GO!athena Drie Hofsteden 2/3grd Kortrijk
so
42515 - GO! Athena Campus Pottelberg 1ste graad
so
42523 - GO! athena Drie Hofsteden 1egrđ Kortrijk
so
42531 - GO! Futura 2de en 3de graad
so
42739 - GO!MSKA Roeselare
so
42754 - GO! MSKA Roeselare
so