

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

MARICOLEN MALDEGEM TE MALDEGEM

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000397

Instelling Maricolen Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Beleidsverantwoordelijke MARK ARNAUT, SOFIE WILLEMS

Telefoonnummer 050 72 98 80

E-mail info@maricolen.be

Website www.maricolen.be

Bestuur VZW Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Scholengemeenschap SGKSO Meetjesland
Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Meetjesland
Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 08/11/2024

Inspectieteam Elly DE KEYSER
Lies DE WAEGEMAEKER
Olivier DOUVERE
Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom	10
4.4	DBK in de tweede graad Zorg en welzijn	11
4.5	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Wetenschappen-wiskunde, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Maricolen Maldegem (doorlichtingseenheid 2000000397). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Instituut Zusters Maricolen - Middensch. (48033)
- Virgo Sapientiae Instituut (37556).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een visie op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze haar werking wil organiseren en hoe ze de ontwikkeling van haar leerlingen wil stimuleren. De school zet sterk in om het beste in de leerlingen en de teamleden naar boven halen. Deze schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het team wordt actief gestimuleerd om gezamenlijk aan de uitvoering van de visie tot op de klasvloer te werken. Het is een uitdaging om het strategisch beleid verder vorm te geven aan de hand van duidelijke, schoolspecifieke doelen voor alle aspecten van de schoolwerking, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over overlegstructuren waarin de teamleden betrokken worden zoals de pedagogische raad, focusgroepen en diverse werkgroepen voor leraren en leerlingen. De schoolleiding communiceert regelmatig en duidelijk over de onderwijskundige ontwikkelingen en afspraken naar de teamleden onder andere via weekberichten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Om de lerende organisatiecultuur te verdiepen kan de school nog sterker inzetten op een kritische professionele samenwerking en doelgerichte expertisedeling. Het is een aandachtspunt om alle teamleden voldoende feedback te geven over hun functioneren. De school organiseert samenwerkingsverbanden met externe partners. Deze hebben vaak een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school levert inspanningen om de begeleiding, de rapportering en de onderwijsleerpraktijk vorm te geven aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze slaagt er echter vooralsnog niet in om de gewenste resultaten te bereiken op een aantal domeinen. Dat is onder meer het geval voor onderwijs en begeleiding op maat en effectieve feedback. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en begeleidingsprincipes blijkt dat het een werkpunt is om concrete doelen, maatregelen en verwachtingen te formuleren en de leraren op basis van noden gericht te ondersteunen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking binnen enkele domeinen van de onderwijsleerpraktijk systematisch en in toenemende mate cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De kwaliteitsbewaking van verschillende beleidsaspecten van onder andere de leerlingenbegeleiding kan nog versterkt worden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft hierbij relevante partners waaronder personeelsleden, (oud-)leerlingen en ouders. De school evalueert haar kwaliteit echter beperkt doelgericht. Ze evalueert vooral nog haar acties. Op school- en deelteamniveau blijven kansen liggen om bepaalde schooleigen data zoals concreet leerlingenmateriaal, doelgerichte observaties... in te zetten bij de kwaliteitsbewaking. Dit zet de betrouwbaarheid van de evaluaties onder druk.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school slaagt er nog niet altijd in om de sterke punten binnen en tussen de vakgroepen te multipliceren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school slaagde er in om de tekorten onderwijsleerpraktijk uit de vorige doorlichting gericht aan te pakken. Het implementeren van schoolbrede duurzame verbeteracties blijft echter nog een werkpunt. Een aantal verbeterpunten uit de vorige doorlichting over onder andere de kwaliteitszorg en verschillende kwaliteitsaspecten van de onderwijsleerpraktijk worden opnieuw vastgesteld. Ze staat nu voor de uitdaging om de gezamenlijke doelgerichtheid verder te blijven versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen beperkt planmatig volgens een continuüm van zorg. Het is een werkpunt om met het volledige schoolteam de brede basiszorg verder vorm te geven en om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm beter op elkaar af te stemmen. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en in mindere mate over wat de ontwikkeling kan bevorderen. Die gegevens zijn echter niet altijd volledig en het team registreert die informatie ook niet altijd efficiënt. Het schoolteam heeft versnipperd zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De school levert inspanningen om preventieve acties te ondernemen en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het is een werkpunt om vooraleer over te gaan naar redelijke aanpassingen op actieniveau, eerst voldoende stil te staan bij het selecteren van voldoende resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. Op deze manier kan het opvolgen van de effecten van de begeleiding nog doelgerichter vormgegeven worden.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert tijdig en geregeld aan leerlingen en ouders. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk onder de vorm van verschillende soorten rapporten en de ouder- en leerlingcontacten. De rapportering is vlot toegankelijk voor de leerlingen en hun ouders en ze krijgen steeds de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. De rapportering is nog niet altijd gelijkgericht, breed en informatief. De rapportering is namelijk te eenzijdig gericht op wat fout loopt en op de problemen en moeilijkheden in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze heeft te weinig aandacht voor de sterktes van de leerlingen, de attitudes en een aantal sleutelcompetenties zoals SC5, SC7, SC13, SC15,

4.3 SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De school levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar slaagt er weinig in om de specifieke onderwijsbehoeften concreet te benoemen. De leraren werken met de leerling vanuit een intuïtief aanvoelen en op basis van veelvuldige interactie met de leerlingen. Ze analyseren in beperkte mate de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Er blijven voor deze leerlingen nog kansen liggen om gericht cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische begeleidingsdoelen voorop te stellen. De klassenraad bepaalt in mindere mate op het individuele niveau redelijke aanpassingen in functie van een onderwijsleerproces op maat. Er is meestal wel aandacht voor de aanpassing van de leerlingenevaluatie. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze kunnen nog groeien in de aandacht die ze via het technisch proces besteden aan de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden door het probleemoplossend proces centraal te stellen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. Ze geven tijdens de les veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om de feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken. Het benutten van de feedbackmogelijkheden van het rapport is een verbeterpunt.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken grotendeels over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De eerder beperkte oppervlakte van de technieklokalen in combinatie met het aantal leerlingen in sommige klasgroepen belemmeren de mogelijkheden om op een veilige manier het technisch proces probleemoplossend en met meer zelfstandigheid te leren doorlopen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.4 DBK in de tweede graad Zorg en welzijn

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De school levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar slaagt er weinig in om de specifieke onderwijsbehoeften concreet te benoemen. De leraren analyseren in beperkte mate de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de onderwijsbehoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Er blijven voor deze leerlingen nog kansen liggen om, in overleg met alle betrokken partners, gericht begeleidingsdoelen voorop te stellen in functie van een maximale ontplooiing en participatie aan het klas- en lesgebeuren. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze zetten in op positieve feedback en succeservaringen zodat het competentiegevoel bij de leerlingen verhoogt. De leraren gaan ook voortdurend in dialoog met de leerlingen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze kunnen echter de taalontwikkende aanpak nog versterken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden daarbij doelgerichte strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is momenteel nog heel beperkt waardoor de leraren kansen laten liggen om de effectieve feedback systematisch te verankeren in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Wetenschappen-wiskunde, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De school levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar slaagt er weinig in om de specifieke onderwijsbehoeften concreet te benoemen. De leraren analyseren in beperkte mate de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Er blijven voor deze leerlingen nog kansen liggen om gericht cognitieve, metacognitieve en socio-emotionele begeleidingsdoelen voorop te stellen. De klassenraad bepaalt in mindere mate op het individuele niveau redelijke aanpassingen in functie van een onderwijsleerproces op maat. Er is meestal wel aandacht voor de aanpassing van de leerlingenevaluatie. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken en mogen vragen stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een uitdaging om doelgerichter verschillen te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De kwaliteit van de instructie verschilt per leraar maar is over het algemeen geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De meeste leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en talige interactie. De expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog een groeikans. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om feedback te geven. Ze geven voornamelijk productgerichte feedback. Afhankelijk van de leraar is de feedback ook in toenemende mate op het proces gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er blijven nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback gericht op de zelfregulatie is nog een werkpunt.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken grotendeels over leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een recente en volledige inventaris van het didactisch materiaal ontbreekt. Sommige leermiddelen en de infrastructuur zijn niet meer actueel en beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Een grondige risico-analyse van de verouderde wetenschapsinfrastructuur en van de opslag van producten met gevaarlijke eigenschappen dringt zich op. Bepaalde lessen gaan niet door in een wetenschapslokaal. Positief is het functioneel ICT-gebruik door de leerlingen voor onder andere dataverwerking en verslaglegging van sommige leerlingenpractica.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ◆

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom	DBK in de tweede graad Zorg en welzijn	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Wetenschappen-wiskunde, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (technologie) in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor DBK in de tweede graad Zorg en welzijn.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Wetenschappen-wiskunde, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000397 - Maricolen Maldegem	37556 (so) (volledig) + 48033 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

37556 - Virgo Sapientiae Instituut
so
48033 - Instituut Zusters Maricolen - Middensch.
so