

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SBS FREINETSCHOOL 'T GROEN DRIESKE TE GENTBRUGGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131474

Instelling SBS Freinetschool 't Groen Drieske
Voordries 31 - 9050 GENTBRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Sven ONGHENAE

Telefoonnummer 09 323 54 00

E-mail groendrieske.dir@onderwijs.gent.be

Website <https://scholen.stad.gent/basis/freinetschoolgroendrieske>

Bestuur Stad Gent
Botermarkt 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 08/11/2024

Inspectieteam Miet MAES
Griet GOOSSENS

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling -----	10
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling -----	11
4.3	De begeleidingsprincipes -----	12
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	13
6	Samenvatting -----	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid -----	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Voordries 31 - 9050 GENTBRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school. Het pedagogisch project is gebaseerd op kernwaarden waaronder duurzaamheid, ervaringsgerichte en participatieve benadering en zelfinitiatief. Het pedagogisch project, gebaseerd op de principes van Freinetonderwijs, vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en stuurt de onderwijsleerpraktijk aan. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt de visie bij waar nodig. De school heeft een visie op goed kleuteronderwijs en een visie op wetenschappen en techniek, gebaseerd op de Freinettechnieken. Er ontbreekt evenwel nog een visie en planmatige evidence-based aanpak op effectief woordenschatonderwijs in de kleuterafdeling. De school zet de eerste stappen in het concretiseren en actualiseren van de visie op leerlingbegeleiding en gelijke onderwijskansen. Acties om gelijke onderwijskansen te bevorderen ontstaan eerder intuïtief en zijn minder gebaseerd op concrete en richtinggevende doelen. Daardoor is het nog niet haalbaar om de impact om de kansenkloof te beoordelen. Het is dan ook een aandachtspunt om de visie op leerlingbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen verder te verfijnen en af te stemmen op de regelgeving. De school is groeiende in een strategisch traject voor de implementatie van schoolontwikkelingsprocessen. Er ligt voor de school een uitdaging om binnen haar prioriteiten strategische doelen en concrete, meetbare subdoelen voorop te stellen om de doelgerichtheid en te evaluatie te versterken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Binnen het schoolteam heerst een cultuur van collegiaal overleg en informele feedback. Dit versterkt de betrokkenheid van de leraren. De school draagt het principe van 'samen school maken' hoog in het vaandel en gaat zo geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en het schoolteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Het vormt hierbij een uitdaging om weloverwogen in te spelen op actuele gebeurtenissen zoals de problematiek van laatkomers. De school stimuleert vanuit een open communicatiecultuur vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen de teamleden veel kansen om samen te werken en nieuwe dingen uit te proberen nemen, geregeld vanuit een zelfsturende teamstructuur. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerking met CLB kan versterkt worden om de positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking te vergroten. De school communiceert frequent laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Zo bestaan er in groeiende mate doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau om volgens de didactische principes van het Freinetonderwijs de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Ook zijn er stappen gezet rond het formaliseren van afspraken rond lezen en groeigerichte evaluatie. De verankering van deze vernieuwingen in een duidelijke schoolwerkplanning is een werkpunt. Binnen de leerlingbegeleiding geeft de school echter het onderwijskundig beleid fragmentair of niet schoolbreed vorm. Zo beschikt de school over een beperkt aantal maatregelen en afspraken om de brede basiszorg en de verhoogde zorg te concretiseren. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (vanaf de fase van de verhoogde zorg) is een versterking van de planmatige en handelingsgerichte aanpak noodzakelijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zijn de taakverdeling en de verantwoordelijkheden binnen de leerlingbegeleiding niet voor alle teamleden helder en transparant en zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert beperkt relevante aspecten van de schoolwerking. Zo zijn de ouder-, leraar -, en leerlingenbevragingen en genormeerde toetsen gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het is echter een verbeterpunt om doelgericht te evalueren tijdens schoolontwikkelingsprocessen. Dit geldt ook voor de evaluatie van de effecten van het gelijke onderwijskansenbeleid. Het is een werkpunt om conform de regelgeving de werking, de streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad systematisch te evalueren. De school laat kansen liggen om de schoolwerking cyclisch te evalueren. Zo evalueert de school af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties en bouwen opeenvolgende evaluaties in beperkte mate verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school maakt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft het schoolteam, leerlingen en ouders bij haar evaluatie en beschikt over heel wat data uit bevragingen en genormeerde toetsen maar slaagt er nog te weinig in om deze data correct te analyseren en te interpreteren om tot een diepgaande en longitudinale analyse te komen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken en doelgerichte acties en afspraken op te zetten op klas- en schoolniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Het vormt een verbeterpunt om vanuit een meer
VERWACHTING systematische en betrouwbare evaluatie de leereffecten en de
werkpunten in de onderwijsleerpraktijk en de leerlingbegeleiding in
beeld te krijgen en blinde vlekken te vermijden met het oog op een
systematische bijsturing van het beleid en de werking. Het schoolteam is
gemotiveerd en gedreven om werkpunten aan te pakken en om wat goed
is te borgen. De school is groeiende in het structureel verankeren van
sterke punten en afspraken. Zo kan ze de kwaliteitskaarten nog verder
concretiseren en intensifiëren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo streven zij naar volledigheid op schoolniveau via brevettenwerking in combinatie met focusdoelen bij onderzoeken met kleuters en hun methodiek van de planningen voor en door kleuters. Ze stemmen de doelen af op hun beeldvorming van de kleuters en werken hierbij rond een evenwichtig aanbod van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het pedagogisch project, dat kadert binnen Freinetwerking, draagt bij aan de samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een groeikans om bij de implementatie van het nieuwe leerplan te werken via een doelenreportage in functie van de volledigheid, het evenwicht en de samenhang van de doelenselectie.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen vanuit hun projectgerichte werking het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de kleuters en zetten zij kleuters aan tot nadenken, exploreren en beleven. Ze laten evenwel nog kansen liggen om de aanpak meer taalontwikkellend te maken. Daartoe ontbreekt het aan afspraken gebaseerd op een gezamenlijke, informed based visie op effectief woordenschatsonderwijs. De leraren geven de kleuters taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context, maar de gerichte aandacht voor een progressieve opbouw van deze aspecten is beperkt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden vanuit planning en onderzoeksactiviteiten waar probleemoplossend denken en zelfregulatie gestimuleerd worden. Ze maximaliseren binnen de activiteiten de tijd om te leren en ontwikkelen. Het vormt een groeikans om expliciet ouders erop te wijzen dat zij het tijdig starten van de lessen moeten ondersteunen. Momenteel wordt het klasgebeuren en de ontwikkeling van individuele kleuters te vaak verstoord door kleuters die laattijdig aan het klasgebeuren deelnemen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren benutten de buitenruimte en de ruime omgeving van de school op een krachtige wijze. De doelgerichte (thematische en talige) verrijking van de hoeken en de zichtbare aandacht voor ontluikende geletterdheid en gecijferdheid in de klasinrichting biedt nog groeikansen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht vanuit de kerncomponenten van techniek, techniek als menselijke activiteit binnen de samenleving, natuur, gezondheid en milieu. Hierbij zorgen de leraren voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Een leerlijn stelt het team in staat te detecteren waar eventuele lacunes optreden. Vanuit hun projectgerichte benadering stimuleren de leraren de ontwerpende en onderzoekende grondhouding waarbij ze aandacht hebben voor een verticale opbouw van competenties binnen wetenschappen en techniek. Het is een groeikans om bij de implementatie van het nieuwe leerplan te werken via een doelenrapportage in functie van de volledigheid, het evenwicht en de samenhang van de doelenselectie.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het actief, proefondervindelijk leren en ontwikkelen waarbij de Freinettechnieken de basis vormen. Het lerarenteam kiest waar mogelijk voor een geïntegreerde en projectmatige aanpak en waar nodig voor een cursorische aanpak. De aanpak is geleidelijk, logisch en stapsgewijs opgebouwd en de leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het expliciteren van de leerdoelen is hierbij nog leraarafhankelijk. Daardoor zijn er soms gemiste kansen om doelgericht met de leerlingen terug te kijken op hun onderzoeksproces of op hun technisch ontwerp. De leraren hebben aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en voorzien ook extra uitdaging voor cognitief sterke leerlingen. De leraren stimuleren de actieve betrokkenheid, de samenwerking en de inbreng van de leerlingen. Ook de onderzoekende en de ontwerpende houding, het experimenteren en zelfontdekkend leren worden sterk gestimuleerd tijdens de projecten en de rondes. De aanpak is betekenisvol, waarbij de leraren vertrekken vanuit de interesses en de leef-en beleavingswereld van de leerlingen en authentieke en realistische contexten en materialen gebruiken. De aanpak is taalontwikkellend. De werk-en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken, de leraren moedigen de leerlingen aan om denkprocessen te verwoorden en de leerlingen krijgen geregeld taalsteun (ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen, feedback). Het is een groeikans om hierbij systematisch aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van themataal en instructietaal. De leraren hebben aandacht voor het metacognitieve vaardigheden. Zo zorgen ze geregeld voor ruimte voor zelfsturing en stimuleren ze de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele denken. Daarnaast bieden de leraren strategieën en stappenplannen aan om de onderzoekende houding en het probleemoplossend denken te bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De (digitale) leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en worden doelbewust ingezet tijdens onder andere de projectwerking. De leraren delen samen de didactische leermiddelen. Ook de buitenruimte en de schoolomgeving wordt doordacht ingezet. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden begeleiden de leerlingen met een sterk engagement. Ze verzamelen op leerlingniveau context, input en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het is een uitdaging om ook een brede beeldvorming op groeps- en schoolniveau te realiseren. De teamleden verfijnen de beeldvorming op leerlingniveau binnen de vier begeleidingsdomeinen. Het is een werkpunt om de doelen en onderwijsbehoeften voor de begeleiding duidelijker te omschrijven en om preventieve acties te plannen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Daarnaast is het een werkpunt voor de school om leerlingen in de verhoogde zorg meer planmatig en systematisch te begeleiden en om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften de doelen en de redelijke aanpassingen te bepalen en te monitoren. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding in de verhoogde zorg onvoldoende op. Een meer doelgerichte en cyclische aandacht is nodig om de aanpak in de brede basiszorg en verhoogde zorg verder te versterken.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.