

VERSLAG DOORLICHTING

VBS LEIEPAREL TE DEINZE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000756

Instelling VBS Leieparel
Kaaistraat 9 - 9800 DEINZE

Beleidsverantwoordelijke Rebecca MEIRLAEN

Telefoonnummer 09 381 55 50

E-mail directie@leieparel.be

Website www.leieparel.be

Bestuur Kath. Scholen Regio Deinze
Nieuwstraat 60 - 9800 DEINZE

Scholengemeenschap SG Meander
Nieuwstraat 60 - 9800 ASTENE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Regio Deinze
Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 08/11/2024

Inspectieteam Melina DE PELSMAEKER
Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling -----	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling -----	11
4.3	De begeleidingsprincipes -----	12
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	13
6	Samenvatting -----	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID-----	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS Leieparel (doorlichtingseenheid 2000000756). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Leieparel (115675)
- Vrije Basisschool (24521).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dat de school leren met hoofd, hart en handen hoog in het vaandel draagt, is zichtbaar binnen de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school hecht veel belang aan gelijke onderwijskansen en heeft oog voor de complexe noden van kwetsbare kinderen. Ze gaat uit van een gedragen visie op leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen en biedt elk kind een 'warm nest'. De school bevindt zich in een groeiproces om ook voor andere onderwijskundige thema's, zoals woordenschat- en leesonderwijs een visie te ontwikkelen die breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Hierbij vormt het een groeikans om de schooleigen visie op taalontwikkeling nog te versterken en te verbreden met andere aspecten van taal. Het vormt een aandachtspunt om de verschillende visies niet enkel bij te sturen op basis van veranderende context en input, maar ook op basis van de evaluatie van de schoolwerking. Het prioriteitenplan maakt in groeiende mate duidelijk welke richting het schoolteam uit wil op korte en (middel)lange termijn. Het beleid heeft hierbij expliciet aandacht voor een degelijke, gefaseerde aanpak.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo creëert het beleidsteam met het kernteam een draagvlak. De school beschikt over overlegstructuren met leerlingen, ouders en teamleden. Het beleidsteam maximaliseert de ruimte voor onderwijskundig overleg tijdens formele overlegmomenten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen collega's. Het vormt een groeikans om binnen de kleuter- en lagere afdeling, maar ook over de beide afdelingen heen, van elkaar te leren en goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Het beleidsteam werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De schoolleiding communiceert geregeld over de doelen, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden. Het vormt een uitdaging om in de toekomst ook over resultaten en effecten te communiceren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit fragmentair en niet schoolbreed. Het schoolteam neemt heldere maatregelen en maakt duurzame afspraken voor de leergebieden en domeinen die het vanuit de prioriteiten van de school aanpakt. Zo zijn er afspraken rond voorbereidend schrijven en klankbewustzijn in de kleuterafdeling, de werking met het maandpunt en attituderapport en in groeiende mate voor het taalbeleid. Het schoolteam is zich ervan bewust dat bepaalde leergebieden en domeinen nog niet helemaal afgestemd zijn op de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit en van het leerplan. Het vormt een werkpunt om afspraken te maken rond interactievaardigheden in de kleuterafdeling en over het gebruik van het onderwijsleerpakket voor mens en maatschappij in de lagere afdeling om de verticale samenhang te bevorderen. De mate waarin de leraren schoolbreed inzetten op woordenschatdidactiek, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Hoewel het schoolteam inspanningen levert om alle kinderen de juiste ondersteuning te bieden, vormen de uitwerking van degelijke differentiërende maatregelen binnen de klaspraktijk en van de verhoogde zorg prioritaire werkpunten. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht en transparant in. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden op een heldere wijze onder de teamleden. Het beleid stimuleert doelgerichte en zinvolle professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau, maar tot op heden in beperkte mate op vlak van datageletterdheid. Dit vormt een verbeterpunt.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo zijn de evaluatie en bevragingen bij leerlingen, leraren en ouders vooral gericht op ervaringen, organisatorische aanpak en welbevinden. De school evalueert in mindere mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze heeft ook in beperkte mate zicht op de doeltreffendheid van haar gelijkeonderwijskansenbeleid. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze heeft bij haar evaluaties van prioriteiten in mindere mate aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het beleidsteam laat kansen liggen om haar evaluaties te baseren op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en op de taalscreening in de kleuterafdeling, maar laat na om deze diepgaand te analyseren. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar gekende werkpunten. Zo zet de school intensief in op metacognitieve vaardigheden in de kleuter- en lagere afdeling. Het beleid communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling tijdens onder meer teamvergaderingen. Het bewaart nieuwe afspraken en maatregelen in kwaliteitskaarten. Binnen ambitiekaarten gebruikt de school de PDCA-cirkel om systematisch de planmatige uitrol van vernieuwingen te bewaken. Het vormt een aandachtspunt om de sterke punten en werkpunten die vanuit een schoolinterne, grondigere analyse van de beschikbare data nog naar voor zullen komen, met eenzelfde systematiek aan de pakken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. De leraren zetten sterk in op bewegend leren en spelen en op de ontwikkeling van de schrijfmotoriek en -ritmiek en het klankbewustzijn bij de kleuters. Tijdens de wekelijkse overlegmomenten zorgen de leraren voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze bouwen een doelbewust, beredeneerd, krachtig en passend aanbod uit.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zetten in op levensecht leren in een realistische context. De activiteiten zijn waardevol en bieden de kleuters ruime kansen om betrokken bezig te zijn en te exploreren en experimenteren. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze zetten de kleuters aan tot nadenken en leren. Recent heeft het kleuterteam aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren kunnen het onderwijs nog taalkrachtiger maken door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden (taalaanbod, taalruimte en feedback). Het is nog een groeikans om het spel van de kleuters in de speelwerkhoecken te verrijken, verbreden en verdiepen vanuit talig en wiskundig oogpunt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De organisatie van de lesweek en lesdag bevordert het nastreven van de doelen en de harmonische ontwikkeling.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de boekenhoeken uitnodigend en rijk te maken met een doordachte en gevarieerde selectie aan boeken en opdrachten én om luistermateriaal frequenter aan te bieden. De leraren kunnen het aanbod in de huishoek verrijken met levensechte materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het eventuele aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen binnen hun eigen leerjaar. Het vormt een aandachtspunt om de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te bewaken over de leerjaren heen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en in groeiende mate taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren zetten leerlingen aan tot nadenken en leren door te kiezen voor leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. De meeste leraren gebruiken bovendien geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, maar ze kunnen dit nog versterken door bewust taalsteun en taalruimte te bieden om themataal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren besteden op verschillende manieren aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen dit versterken door in te zetten op een verticale opbouw van leerstrategieën over de leerjaren heen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. De mate waarin leraren de aanwezige tijd- en ruimtekaders meer doordacht kunnen hanteren, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De lokalen zijn voldoende comfortabel op vlak van temperatuur, akoestiek en ventilatie.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het hanteert in beperkte mate een dynamische aanpak waardoor leerlingen niet altijd een passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. De fase van verhoogde zorg krijgt minder aandacht dan nodig. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en relevant. De school heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam registreert de relevante informatie niet altijd efficiënt. De leraren ondernemen preventieve acties en maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De brede basiszorg is sterk uitgebouwd. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (fase van verhoogde zorg) laat de klassenraad kansen liggen om doelen en redelijke aanpassingen te bepalen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat. De huidige acties zijn er in beperkte mate op gericht om het gemeenschappelijk curriculum maximaal te realiseren. Voor leerlingen met een GC- of IAC-verslag bepaalt de klassenraad hoe de vooropgestelde doelen gerealiseerd worden en hoe de leerondersteuning in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. Bij het bepalen van specifieke onderwijsbehoeften, doelen en redelijke aanpassingen benut het schoolteam de kennis en ervaring van de leerondersteuners. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op. De klassenraad evalueert in beperkte mate de resultaten en effecten van het maatwerk bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (fase van verhoogde zorg). Het schoolteam laat kansen liggen om de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen systematisch bij te sturen indien nodig. De school borgt in beperkte mate doeltreffende maatregelen.
--	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000756 - VBS Leieparel	24521 (bao) (gedeeltelijk) + 115675 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Kaaistraat 9 - 9800 DEINZE
- 11 Kaaistraat 11 - 9800 DEINZE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115675 - VBS Leieparel
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
24521 - Vrije Basisschool
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs