

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ATHENEUM GO! FOR BUSINESS TE SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000065

Instelling atheneum GO! for Business
Toverfluitstraat 19-21 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Beleidsverantwoordelijke Piet VAN DE VELDE

Telefoonnummer 024117707

E-mail info@campustoverfluit.be

Website www.campustoverfluit.be

Bestuur GO! scholengroep Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Brussel
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Ludo POTTIER
Bruno DIERICKX
Katleen ROGEMAN
Fannie TALLIEU
Ingrid VAN CAUTER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit	9
4.2	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom	10
4.3	WD 16 en DBK in de tweede graad Bedrijf en organisatie	11
4.4	De begeleidingsprincipes	13
4.5	De rapportering en oriëntering	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De rapportering en oriëntering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	20
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	21
10	Addendum	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid atheneum GO! for Business (doorlichtingseenheid 2000000065). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- atheneum GO! for Business (41699)
- GO! atheneum Anderlecht (31963).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Na veelvuldige directiewissels in de voorbije schooljaren, heeft het huidige recente beleidsteam prioritair ingezet op visie en strategische beleidsvoering. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Ze integreert het gelijkkansenbeleid in het beleid op de begeleiding en in haar algemeen beleid.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen zoals het Onderwijscentrum Brussel en het kenniscentrum Urban Coaching Education om de schoolwerking te versterken. Ondanks de recente aanpassingen om de vakgroepwerking te stimuleren, benut de school nog niet alle kansen om vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school heeft recent sterk ingezet op het optimaliseren van de interne communicatie en op het versterken van de ouderbetrokkenheid. Ze communiceert doorgaans frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze zet in op een aantal prioritaire werven zoals de brede basiszorg, de samenwerking binnen vakgroepen, de professionalisering van de teamleden en de leerlingenevaluatie. Er werden verschillende, noodzakelijke nieuwe maatregelen en afspraken ingevoerd maar die zijn op dit moment nog niet altijd doelgericht of duidelijk voor alle teamleden. Daardoor ondersteunt de school de teamleden in beperkte mate. Dit blijkt uit de kwaliteitsverschillen in de drie onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Het beleid met betrekking tot de realisatie van de minimumdoelen en de eindtermen basisgeletterdheid is nog een werkpunt. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Aangezien de meeste maatregelen in verband met het onderwijskundig beleid recent werden ingevoerd, heeft de school nog maar beperkt de resultaten en effecten kunnen evalueren. De evaluatie is daardoor nog weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze baseert haar evaluaties op wetenschappelijke literatuur en betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties zoals het schoolteam, leerlingen, ouders, externe partners, De school slaagt er echter nog te weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	Het beleidsteam heeft grotendeels zicht op de sterktes en verbeterpunten maar bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze slaagt er nog niet altijd in om dit systematisch te doen, aangezien de integrale kwaliteitszorg binnen de school in volle ontwikkeling is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich bij het begin van het schooljaar een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om dit beeld gelijkgericht vorm te geven en om het doorheen het jaar actueel te houden. Mede daardoor spelen de leraren in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraren implementeren veelal de redelijke aanpassingen zoals afgesproken door de klassenraad. Ze verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk echter nauwelijks gegevens over de effecten. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat.
Leef- en leerklimaat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren deels inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze bewaken in beperkte mate of leerlingen succeservaringen kunnen opdoen. De leraren vragen af en toe de mening van de leerlingen. Ze laten kansen liggen om verschillen te benutten om de leerlingen van elkaar te laten leren en positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geregeld betekenisvol wanneer de leraren aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, en taalontwikkellend te maken. Ze kiezen leeractiviteiten die weinig gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leerinhouden zijn nauwelijks gevarieerd op het vlak van groeperingsvormen en zo laten de leraren kansen liggen om leerlingen aan te zetten tot samenwerking, interactie en het gebruiken van taal. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

**Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING** De leraren geven veelal constructieve en motiverende feedback die meestal gericht is op het product en op de voorbije stappen van het leerproces. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is in beperkte mate duidelijk en gedoseerd. De leraren laten kansen liggen om feedback te formuleren die vertrekt vanuit de doelen en gericht is op de volgende stappen van het leerproces. Het is een werkpunt voor de leerkrachten om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom

**Onderwijs en begeleiding op
maat
BENADERT DE
VERWACHTING** De leraren hanteren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat, bijvoorbeeld in geval van dyscalculie. Ze volgen de effecten daarvan op en sturen bij waar nodig. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren hebben echter slechts een beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijks niet bereiken en spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraren maken gebruik van instaptoetsen, maar analyseren nog te beperkt de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ze laten hierdoor kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen.

**Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze erkennen de thuistaal van leerlingen en benutten die in functie van het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is stapsgewijs opgebouwd en de leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en ze bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. Ze doen dit echter onevenwichtig voor de verschillende wiskundige vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie betekenisvol en taalontwikkellend te maken en om de tijd om te leren te maximaliseren. Ze gebruiken te weinig authentieke en realistische contexten en sluiten slechts af en toe aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
BENADERT DE VERWACHTING	
Effectieve feedback	De leraren geven feedback die voornamelijk gericht is op het zelfniveau, op het verbeteren van fouten en op het product. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De leraren laten kansen liggen om systematisch, en vertrekend vanuit de doelen, effectieve feedback te geven die gericht is op het ontwikkelingsproces en de zelfregulatie.
BENADERT DE VERWACHTING	
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de leeromgeving krachtiger maken door het leermateriaal nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
VOLGENS DE VERWACHTING	

4.3 WD 16 en DBK in de tweede graad Bedrijf en organisatie

Onderwijs en begeleiding op maat	Het lerarenteam laat kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat binnen alle lessen. Dit was hoofdzakelijk te wijten aan het gebrek aan continuïteit binnen de lesopdrachten en verloop van leraren waardoor het onderwijs en begeleiding op maat binnen bepaalde lessen niet voldeed. Enkele leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Andere startende leraren doen dit nog niet of nauwelijks. Onderwijs en begeleiding op maat door alle leraren op dezelfde kwaliteitsvolle manier aanbieden, is dan ook een werkpunt.
BENADERT DE VERWACHTING	

Leef- en leerklimaat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Deze inspanningen zijn echter sterk leraarafhankelijk. Sommige leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Andere leraren kunnen het leefklimaat verbeteren met strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren gaan wel positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en
ontwikkelingsgerichte
instructie
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Sommige leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden binnen de lessen 'werktijd' is een werkpunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De kwaliteit van effectieve feedback kent een leraarafhankelijke invulling. Sommige leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Hun feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Andere leraren geven zelden of geen feedback en laten bijgevolg kansen liggen om systematisch effectieve feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen aandacht. Toch blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk dat de implementatie van de afspraken over de brede basiszorg tot op de klasvloer voor het voltallige schoolteam nog een werkpunt is. Het schoolteam levert inspanningen om omgevings-, input- en outputgegevens te verzamelen op basis van informatie aangereikt door de leraren, de leerling, de thuisomgeving en andere relevante partners. Zo organiseert de school sinds dit schooljaar portretklassenraden, maar de doelgerichte invulling ervan is nog een aandachtspunt. Een aantal relevante gegevens zoals onder meer de resultaten van de taaltoetsen en het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid krijgen te beperkt aandacht of ontbreken. Het schoolteam heeft wel expliciet aandacht voor de sterktes van de leerlingen. Het team laat echter nog kansen liggen om wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen (talenten, stimulansen uit de thuisomgeving, meertaligheid ...) doelgericht in te zetten bij de beeldvorming en bij de begeleiding van de leerling. Het schoolteam registreert de informatie nog te weinig efficiënt met een versnipperde beeldvorming als gevolg. Het heeft hierdoor in beperkte mate zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het team neemt een aantal maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, maar laat nog kansen liggen om doelgerichte begeleidingsdoelen te bepalen. Hierdoor mist de begeleiding nog maatwerk. De rol van de klassenraad in het bepalen en monitoren van de doelen en de redelijke aanpassingen is een werkpunt. Het schoolteam onderneemt een aantal schoolbrede acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Zo zet de school sterk in op ouderbetrokkenheid, heeft ze werk gemaakt van het hanteren van een herstelbeleid en is ze recent gestart met de ontwikkeling van een nieuwe visie rond taalbeleid om het taalontwikkeland onderwijs te implementeren in de lespraktijk. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingenniveau beperkt op.
--	---

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geven de meeste teamleden de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het schoolteam overlegt formeel en informeel over de begeleiding, maakt afspraken en werkt complementair samen. De teamleden krijgen kansen om onzekerheden samen te bespreken, maar laten daarentegen nog kansen liggen om succeservaringen te delen. De overlegstructuren ondersteunen de begeleiding, maar door consequent transparante en doordachte criteria te hanteren, kan de bespreking van leerlingen nog versterkt worden. Het schoolteam zet sterk in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt doorgaans voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt tal van initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.5 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert tijdig en geregeld aan leerlingen en ouders. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk onder de vorm van verschillende soorten rapporten en de ouder- en leerlingencontacten. De rapportering is vlot toegankelijk voor de leerlingen en hun ouders en ze krijgen steeds de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. De rapportering is echter te eenzijdig gericht op wat fout loopt en op de problemen en moeilijkheden in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze heeft te weinig aandacht voor de te bereiken doelen en wat de leerling al dan niet reeds verworven heeft. De rapportering is nog niet altijd even helder, breed en informatierijk.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	WD 16 en DBK in de tweede graad Bedrijf en organisatie	SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 6 (wiskunde) in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en interne communicatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wd 16 en dbk in de tweede graad bedrijf en organisatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 2 (nederlands) in de derde graad economie-moderne talen aso, economie-wiskunde en bedrijfswetenschappen.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000065 - atheneum GO! for Business	31963 (so) (gedeeltelijk) + 41699 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Toverfluitstraat 19-21 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

31963 - GO! atheneum Anderlecht
so
41699 - atheneum GO! for Business
so

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.