

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS SPOELE TE LOKEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128124

Instelling GBS Spoele
Spoele 40 - 9160 LOKEREN

Beleidsverantwoordelijke Gerda D'HANIS

Telefoonnummer 09 235 31 09

E-mail directie.basisschoolspoele@lokeren.be

Website www.stedelijkbasisonderwijslokeren.be

Bestuur Stadsbestuur van Lokeren
Groentemarkt 1 - 9160 LOKEREN

Scholengemeenschap Gemeentelijk Basisonderwijs Lokeren-Zele
Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Anker 1
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Hilde DE VLEESCHOUWER
Mieke BAETSLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18
9	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spoele 40 - 9160 LOKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in groeiende mate ingang in de schoolwerking. De school heeft binnen haar visie aandacht voor leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren. Het vormt een groeikans om de visie op taalontwikkeling te verfijnen en voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling een gedragen visie te ontwikkelen die in lijn ligt met de verwachtingen van het gevalideerd doelenkader en beter is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Het is tevens een uitdaging voor de school om een strategische aanpak te ontwikkelen die een meer doelgerichte en planmatige beleidsvoering op middellange en lange termijn ondersteunt. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Zo actualiseerde en expliciteerde het schoolteam onder impuls van de nieuwe directeur de visie in een eigen schoolconcept met bijhorende verwachtingen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over hun onderwijsleerpraktijk en over de leerlingenbegeleiding. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze houdt rekening met de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners. De school stimuleert professionalisering en in groeiende mate expertisedeling tussen de teamleden. Het vormt een aandachtspunt voor het schoolteam om geregeld doelbewust te reflecteren over het eigen functioneren. De school kan de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak en de leerlingenbegeleiding optimaliseren door alle leraren te voorzien van effectieve feedback en coaching tot op de klasvloer. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Zo heeft de samenwerking met de pedagogische begeleiding, met andere externe onderwijspartners en in lerende netwerken een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. In de kleuterafdeling realiseren de leraren samen met de zorgteamleden een samenhangende onderwijsleerpraktijk, inclusief een degelijke begeleiding van de kleuters. In de lagere afdeling zijn de planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding van de leerlingen en de evaluatiepraktijk voor Nederlands weinig gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale samenhang van de doelen. Bij vernieuwingsinitiatieven binnen het leergebied Nederlands zijn de maatregelen niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds in lijn met het gevalideerd doelenkader en met de behoeften van de leerlingen. De school zet de middelen voor gelijke onderwijskansen in groeiende mate doelgericht en transparant in. De school verdeelt de taken op schoolniveau vrij evenwichtig onder de teamleden, maar de specifieke rolverdeling binnen de co-teaching in functie van brede basiszorg en verhoogde zorg is niet voor iedereen duidelijk. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar het vormt een werkpunt om dit doelgericht en meer planmatig aan te pakken op middellange termijn. Ook de uitbouw van systemen om de maatregelen en afspraken op te volgen tot op de klasvloer vormt een werkpunt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking maar doet dit weinig systematisch en cyclisch. Ze evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Evaluaties zijn grotendeels occasioneel en actiegericht, de organisatie ervan is veeleer ad hoc. De school heeft nog maar beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het vormt een werkpunt om vanuit een meer diepgaande analyse van de beschikbare gegevens een systematische en cyclische evaluatie van de schoolwerking, met bijzondere aandacht voor het onderwijskundig beleid, te realiseren. Het vormt tevens een werkpunt voor de school om te evalueren of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad gelijke onderwijskansen realiseert.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hoewel de school open staat voor de mening van de leerlingen en hun ouders, laat ze heel wat kansen liggen om de expertise van deze relevante partners te betrekken bij haar evaluaties op school en klasniveau. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals de minimaal gewenst output, leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn, te benutten. De verplichte taalscreening bij de oudste kleuters vormde een eerste aanzet voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling heeft de school bij haar evaluaties slechts beperkt aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De school verzamelt vanuit de monitoring van een aantal relevante aspecten van haar werking wel een aantal bruikbare gegevens, maar ze is hierbij niet volledig en de interpretatie ervan gebeurt niet altijd correct. Dit bemoeilijkt het trekken van de juiste conclusies en brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft zicht op een aantal sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo blijft ze zoekende om de regelgeving rond brede basiszorg en verhoogde zorg concreet te vertalen naar een effectieve en werkbare begeleidingspraktijk en een adequate doelgerichte registratie ervan in de leerlingendossiers, vooral voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling. De school deed recent wel een aanzet om in het schoolwerkplan meer systematisch te borgen wat goed is en bij te sturen wat beter kan. Dit initiatief is nog maar beperkt doelgericht en planmatig uitgewerkt en geeft momenteel geen garanties op middellange en lange termijn. Het vormt een werkpunt om vanuit een degelijke en bredere evaluatie van de schoolwerking een correct zicht te krijgen op de sterke punten maar ook op de verbeterkansen binnen de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk, inclusief de leerlingenbegeleiding en de observatie- en evaluatiepraktijk, onder meer voor Nederlands.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren in groeiende mate een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het vormt een groeikans voor de leraren om de doelgerichtheid van de interventies in de verhoogde zorg te versterken. Vanaf de fase van de uitbreiding van zorg hanteren de leraren een degelijke aanpak die hiervoor als hefboom kan dienen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren spannen zich in om een brede basiszorg te realiseren waarin elke kleuter op maat kan ontwikkelen. Ze werken flexibel samen met de zorgleraren om de ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en de leefwereld van de kleuters en hanteren een logische en stapsgewijze opbouw. Ze verrijken het spel van de kleuters in de speelleerhoeken veelal thematisch. Het vormt nog een groeikans om het vaste aanbod in de speelleerhoeken uit te breiden met talige, wiskundige en fijnmotorische stimulansen en daarbij de verticale samenhang te versterken. De leraren kunnen tevens het gebruik van authentieke materialen in de speelleerhoeken optimaliseren en de kansen tot incidenteel leren verhogen. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren en experimenteren. De gevarieerde werk- en groeperingsvormen en de doelgerichte activiteiten bieden de kleuters kansen om actief taal te ontwikkelen en in te oefenen. De leraren zetten expliciet in op thematische woordenschatverwerving in betekenisvolle contexten. Hierbij is ook aandacht voor de progressieve opbouw over de kleuterjaren heen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Het reflecteren met de kleuters over hun leerproces en over hun sociaal- emotioneel handelen vormt nog een uitdaging voor het kleuterteam. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De digitale infrastructuur is veilig, actueel en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en maken tevens gebruik van alle beschikbare ruimte in functie van de ontwikkeling van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn tevens gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van focusdoelen over de kleutergroepen heen. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling. Dit beeld is echter onvolledig, in beperkte mate verfijnd en beperkt zich tot een aantal taaltechnische aspecten van lezen en spelling. Het geeft geen zicht op moeilijkheden bij de verwerving van talige vaardigheden zoals luisteren, spreken en (creatief) schrijven. De leraren ondersteunen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften weinig doelgericht en planmatig in de fase van verhoogde zorg. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Het observatie- en evaluatiesysteem dat de leraren hanteren om de taalontwikkeling op te volgen, is niet sluitend waardoor er onvoldoende garanties zijn dat alle leerlingen de begeleiding en specifieke ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om een succesvol leerproces te doorlopen en de verwachte vorderingen te maken voor dit leergebied.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter heel wat kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het vormt voor de leraren een werkpunt om een lesverloop te realiseren waarbij ze de voorkennis van leerlingen activeren en systematisch leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier expliciteren. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste leerlingen. De leraren bieden de leerlingen echter beperkte kansen om talige inhoud in te oefenen en te verankeren. Het vormt een werkpunt om alle leerlingen aan te zetten tot nadenken en werk- en groeperingsvormen te hanteren die leerlingen kansen bieden tot doelgerichte samenwerking en interactie. De leraren laten weinig taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze hebben weinig zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen waardoor ook de effectieve taalsteun beperkt is. Het vormt een werkpunt om de leerlingen te voorzien van de nodige (visuele) ondersteuning en van doelgerichte feedback. De leraren besteden weinig aandacht aan het reflecteren over het talige leerproces. Het vormt een werkpunt om de metacognitieve vaardigheden bij de leerlingen zelf sterker te helpen ontwikkelen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De organisatie van de lesdag en lesweek is weinig gericht op het bereiken van de doelen voor alle domeinen van het leergebied. Het vormt een werkpunt om de tijd om te leren te maximaliseren in functie van de taalontwikkeling van alle leerlingen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren streven digitale inclusie na. Het vormt in de meeste klassen een aandachtspunt om de beschikbare leermiddelen effectiever in te zetten in functie van het onderwijsleerproces en de evaluatiepraktijk binnen dit leergebied. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De doelen voor spreken en (creatief)
VERWACHTING schrijven worden weinig tot niet systematisch geëvalueerd. Het vormt
voor alle leerjaren een werkpunt om de inhoud van de observaties en
evaluaties af te stemmen op de verwachtingen van het gevalideerd
doelenkader en op een meer evenwichtig aanbod van talige kennis,
vaardigheden, attitudes en strategieën. De observatie- en
evaluatievormen hebben zelden aandacht voor procesevaluatie. De
leraren laten heel wat kansen liggen om de observatie en evaluatie in te
bedden in het onderwijsleerproces. Ze hebben beperkt aandacht voor de
verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis,
vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en
over de leerjaren heen. De leraren komen in beperkte mate tot een
transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze beschikken over
objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan
is wisselend. De resultaten weerspiegelen voor meerdere domeinen van
het leergebied slechts beperkt of de leerlingen de doelen bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.