

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT- JAN BERCHMANS OUTRIJVE TE OUTRIJVE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 104372

Instelling VBS Sint- Jan Berchmans Outrijve
Moerbeekstraat 3 - 8582 OUTRIJVE

Beleidsverantwoordelijke Valtin DEMUYNCK

Telefoonnummer 056 64 79 53 / 0492 97 33 93

E-mail info@sjb2.be

Website www.sjb2.be

Bestuur VZW Katholiek Basisonderwijs Avelgem
Burchthof 9 - 8580 AVELGEM

Scholengemeenschap Sint-Jan-de-Doper
Moerbeekstraat 3 - 8582 OUTRIJVE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Weimeersen
Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 17/10/2024

Inspectieteam Reinald BAEYENS
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in Lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	Addendum	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Moerbeekstraat 3 - 8582 OUTRIJVE
- Sint-Amandswijk 34B - 8581 KERKHOVE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie van de school is versnipperd en bestaat uit een aaneenschakeling van losse begrippen. Het is een werkpunt om samen met het team te komen tot een gedragen visie die duidelijk maakt hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De visie op leerlingenbegeleiding leeft voornamelijk bij het zorgteam en is sterk leraarafhankelijk. Ze houdt te weinig rekening met de context en input van de school en de eigenheid van elke vestiging. De school stimuleert de teamleden nagenoeg niet om als team de schoolvisie te realiseren. Deze is nauwelijks zichtbaar in de schoolwerking. De school dient verder in te zetten op een strategie om de visie te realiseren. Ze bepaalt voor het gelijkekansenonderwijs nagenoeg geen streefdoelen en koppelt daaraan nauwelijks indicatoren en een tijdspad. De school bepaalt prioriteiten maar linkt deze te weinig aan de actuele noden van de school. Ook hier ontbreken duidelijke streefdoelen die de school in staat stelt de effecten ervan te meten.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. De schoolcultuur en -structuur kende de laatste jaren weinig stabiliteit omwille van enkele beleidswissels. De school laat kansen liggen om op zoek te gaan naar de mening van leerlingen, ouders en het schoolteam. De schoolleiding stimuleert een open dialoog. Het is een verbeterpunt voor de school om overlegstructuren te organiseren die bijdragen tot een coherent schoolbeleid. Weinig overlegstructuren werden reeds opgestart. De gangbare praktijken focussen zich eerder op praktisch-organisatorische aspecten. De school laat kansen liggen om in te spelen op actuele gebeurtenissen. Ze biedt kansen om vernieuwingen uit te proberen maar evalueert deze te weinig. Het is een werkpunt om de interne communicatie te optimaliseren zodat deze duidelijk, transparant en ondersteunend is voor de teamleden. Het is daarbij belangrijk dat de informatie voor de teamleden vlot en tijdig bereikbaar is. De school communiceert weinig over doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen. Ze zet in op communicatie met ouders. De school laat kansen liggen om reflectie te stimuleren. De teamleden krijgen weinig feedback en dit zet de teamleden nauwelijks tot reflecteren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid beperkt vorm. Er bestaan, in minder mate, afspraken en maatregelen. De school maakte in de voorbije jaren afspraken rond het observatiesysteem en ontluikende geletterdheid binnen de kleuterschool. De school laat kansen liggen om afspraken te maken die inspelen op de behoeften en verwachtingen van leraren en leerlingen. De uitvoering van maatregelen en afspraken is sterk leraarafhankelijk. Het is een werkpunt om de maatregelen en afspraken op te volgen in de klaspraktijk. Het verder uitwerken van een schoolvisie kan leiden tot een coherente samenhang van afspraken die tegemoetkomen omtrent kwaliteitsvol onderwijs. De school zet de nodig middelen in maar het is een verbeterpunt om dit planmatig aan te pakken. Illustratief daarvoor zijn de ontwikkelingsmaterialen binnen het kleuteronderwijs. Het is een werkpunt om de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen doelgericht en transparant in te zetten. De school verdeelt de taken billijk onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering maar laat kansen liggen om deze te linken aan de prioriteiten van de school.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt om verder te bouwen op eerdere evaluaties en verbeteracties voorop te stellen met het oog op een continue groei of het borgen van de kwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit zelden. De evaluaties zijn weinig doelgericht. Ze maakt beperkt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en houdt te beperkt rekening met de context- en inputkenmerken van de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. Daardoor komt de betrouwbaarheid in het gedrang.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een werkpunt om structureel nieuwe afspraken en maatregelen te bewaren en sterke punten intern te verspreiden. De school stelt haar werking nauwelijks bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een bewuste cyclische handelingsgerichte aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de kleuters. Het vormt hierbij een werkpunt om vanuit een verfijnde beeldvorming specifieke onderwijsbehoeften te formuleren. Daarnaast dragen leraren beperkt bij tot het bepalen van begeleidingsdoelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. De aanpak is eerder actiegericht waarbij redelijke aanpassingen vertaald worden naar de eigen onderwijsleerpraktijk. De leraren hebben aandacht voor het borgen en bijsturen van de redelijke aanpassingen, maar het opvolgen van de effecten vanuit de verfijnde beeldvorming en vanuit de doelen vormt hierbij een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sporen de interesses van de kleuters op en sluiten veelal aan bij de voorkennis van hun kleuters. Het vormt een groeikans om de afspraken die er zijn over de kleutergroepen heen nog verder uit te breiden in functie van een logisch en stapsgewijze aanpak. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming, met het oog op verschillen tussen kleuters. Ze differentiëren en remediëren waar nodig. Vervolgens is de aanpak activerend. Zo verrijken en verdiepen de leraren het spel van de kleuters in de speelleerhoeken en kiezen ze activiteiten gericht op een actieve betrokkenheid van de kleuters. De hoeken verbreden in functie van de verschillende doelen en domeinen, vormt hier en daar nog een uitdaging. De leraren kiezen activiteiten gericht op een actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Verder hebben ze oog voor betekenisvol leren onder meer door geregeld aan te sluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters en door het incidenteel leren te benutten. De leraren bieden geregeld taalsteun en hebben heel wat afspraken rond de taalontwikkeling van kleuters. Zo zetten ze sterk in op verhalen begrijpen, fonologisch bewustzijn en woordenschatontwikkeling. Het vormt een aandachtspunt om de afspraken rond het fonemisch bewustzijn nog verder te verfijnen. Daarnaast vormt het een uitdaging om de afspraken rond een taalontwikkende aanpak voor meertalige kleuters, wat hun context deels typeert, nog verder vorm te geven. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo fungeert de leraar veelal als model bij het aanleren van strategieën en zorgen ze geregeld voor ruimte voor zelfsturing. Ze reflecteren geregeld samen met de kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken veelal over de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Een uitzondering hierop is de digitale infrastructuur. Dit heeft als gevolg dat er in mindere mate ingezet kan worden op digitale inclusie. De mate waarin de ontwikkelingsmaterialen aangepast zijn aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters verschilt van klas tot klas. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo worden gangen en extra lokalen optimaal benut. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie van de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters zijn ingebed in de dagelijkse praktijk van de leraren. Ze spelen met de kleuters mee en ze evalueren aspecten van de ontwikkeling tijdens de geleide spel -en leeractiviteiten. De observatie en evaluatie is breed en gericht op een harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie sporen veelal met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo observeren de leraren vanuit hun vooropgestelde focusdoelen binnen een thematische aanpak die ze een paar keer per jaar vertalen in een schooleigen observatie- en evaluatiedocument. Hierbij laten ze kansen liggen om te komen tot een coherente verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de schooljaren heen. De samenhang tussen de observatie en de evaluatie is onvoldoende transparant. Hierbij vormt het ook een werkpunt om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters duidelijk maken, voorop te stellen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie.

4.2 Nederlands in Lager onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren hebben een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften op basis van beperkte observatie- en evaluatiegegevens. De leraren dragen bij tot de beeldvorming maar het is een verbeterpunt om de verzamelde gegevens te analyseren in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de onderwijsbehoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

Het expliciteren van doelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier is sterk leraarafhankelijk. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kinderen maar het ontbreekt aan afspraken om tot een logisch en stapsgewijs opgebouwde les te komen. Sommige leraren stellen zelden hoge verwachtingen aan leerlingen en de mate waarin de aanpak afgestemd is op de verschillen tussen leerlingen verschilt sterk per leraar. Het is een werkpunt om de leerlingen aan te zetten tot nadenken door het kiezen van leeractiviteiten die gericht zijn op een actieve betrokkenheid. Sommige leraren kiezen leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en groeperingsvormen. Ze kiezen in beperkte mate voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren gebruiken af en toe authentieke en realistische contexten en proberen aan te sluiten bij de leef- en interessewereld van de leerlingen. Het is een werkpunt om doelbewust in te zetten op een rijke taalomgeving en de leerlingen kansen te bieden om regelmatig taal te gebruiken. De school kan nog versterken in het consequent bepalen van taalsteun en aandacht te hebben voor de visuele ondersteuning in de klassen. De leraren bieden in beperkte mate en sterk leraarafhankelijk strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is aandachtspunt om, in het kader van lezen, te blijven investeren in actuele, eigentijdse boeken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is een werkpunt om de evaluatie te richten op de harmonische vorming van de kinderen en daarbij aandacht te hebben voor een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze communiceren de beoordelingscriteria weinig aan de leerlingen waardoor deze niet altijd transparant is. De observatie- en evaluatievormen hebben zelden aandacht voor procesevaluatie en zijn niet altijd afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Het is een groeikans om de leerlingen een rol te geven in het evaluatieproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in Lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	♦
Materiële leef- en leeromgeving	♦	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **17 oktober 2027 januari 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.