

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

DE! KUNSTHUMANIORA VAN HET GO! TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 49445

Instelling de! Kunsthumaniora van het GO!
Karel Oomsstraat 24 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Sofie HENDRICKX

Telefoonnummer 03 216 02 36

E-mail info@kunsthumaniora.be

Website www.kunsthumaniora.be

Bestuur GO! scholengroep Antwerpen
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht
Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Antwerpen
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Immanuel SYNAEVE
Susan DE CONINCK
Paul JANSSENSWILLEN
Isabel TALLIR

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De begeleidingsprincipes -----	9
4.2	De rapportering en oriëntering -----	10
4.3	SC 8 in de eerste graad A-stroom -----	11
4.4	SC 1 in de tweede graad doorstroom- en dubbele finaliteit -----	12
4.5	SC 1 en WD 4 (artistieke expressie) in de derde graad Dans-----	13
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	15
6	Samenvatting -----	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering-----	18
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk -----	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	21
9	Addendum-----	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkelei 43 - 2610 WILRIJK
- Mechelsesteenweg 125 - 2018 ANTWERPEN
- Karel Oomsstraat 24 - 2018 ANTWERPEN
- Distelvinklaan 22 - 2660 HOBOKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school weet vanuit een aantal kernprincipes, zoals artistieke ambitie en de balans tussen zelfstandigheid en ondersteuning, wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze maakt haar visie op onderwijskwaliteit en op leerlingenbegeleiding met aandacht voor gelijke onderwijskansen en inclusie echter te beperkt schoolspecifiek en houdt daarbij nog te weinig rekening met de input en de context. De school beschikt nauwelijks over een strategie om haar visie te realiseren. Daardoor heeft ze weinig zicht op hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Zo maakt de school onvoldoende duidelijk hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid geen streefdoelen, indicatoren of tijdspad. De school slaagt er nog niet in de teamleden te stimuleren om samen de schoolvisie te verwezenlijken.
Organisatiebeleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school ontwikkelt geen coherent beleid. Ze geeft aan open te staan voor participatie, maar uit de onderzoeken blijkt dat ze slechts beperkt op zoek gaat naar de mening van leerlingen, (kwetsbare) ouders en het schoolteam. De huidige overlegstructuren dragen weinig bij tot een samenhangend beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Zo stimuleert ze haar teamleden om vernieuwingen uit te proberen, maar zonder doelgerichte expertisedeling en zonder balans tussen samenwerking en autonomie. De school zet haar teamleden te beperkt aan tot reflectie over het eigen functioneren en geeft hun nauwelijks feedback. Ze werkt samen met anderen, in het bijzonder met relevante partners uit de kunstsector. Die hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking, alhoewel het schoolteam tegelijk nog kansen laat liggen. Dat blijkt onder meer uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en rapportering. De school communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden, maar doet dat weinig efficiënt. De schoolleiding communiceert overwegend over praktische afspraken met de leerlingen, ouders en teamleden. Die ervaren de gevoerde communicatie als onvoldoende transparant, informatierijk en vaak moeilijk vindbaar.

Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm. Ze neemt weinig doelgerichte en samenhangende maatregelen en formuleert te vage afspraken. Die maatregelen en afspraken spelen daardoor nog te beperkt in op de behoeften en verwachtingen van de teamleden, leerlingen en ouders. Zo bestaan er nauwelijks duidelijke afspraken om aan de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Dat blijkt onder andere vanuit het onderzoek met betrekking tot de begeleidingsprincipes. De gestelde verwachtingen voor een concrete uitrol van de diverse fasen van het zorgcontinuüm zijn nog te diffuus voor de teamleden, wat een impact heeft op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is te weinig gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Dat leidt vaak tot een te beperkte samenwerking tussen de basisvorming en de specifieke vorming en tussen de verschillende vestigingsplaatsen, wat de school nochtans ambieert vanuit haar visie. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. Ze zet de financiële en personele middelen nauwelijks doelgericht en planmatig in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Daarnaast zet ze de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in. De teamleden weten dikwijls niet goed wie welke verantwoordelijkheden en taken heeft. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat te weinig doelgericht in functie van de noden van het school-, deelteam- en individuele niveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel. De evaluaties gebeuren slechts sporadisch en gaan onvoldoende na of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de schoolvisie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit te beperkt en onvoldoende doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Zo blijkt uit het onderzoek rond rapportering dat ze slechts eenmalig een bredere groep van leerlingen en ouders heeft proberen te betrekken. De school benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. Dat geldt onder andere voor de betrokkenheid, tevredenheid en leerwinst. De evaluaties zijn door die aanpak zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Daardoor zijn de effecten van enkele in gang gezette processen nog maar weinig zichtbaar in de schoolwerking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENEDEN DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen onvoldoende planmatig volgens een continuüm van zorg. Het zorgcontinuüm werd recent hertaald in een schooleigen versie. De doorvertaling tot op het niveau van de vakgroepen en leraren is te beperkt, waardoor leerlingen niet altijd een passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. De school heeft nauwelijks zicht op de context- en outputgegevens en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie, waardoor ze er onvoldoende in slaagt om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Via het inschrijvings- en intakebeleid heeft het team op leerlingniveau zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren. Het schoolteam analyseert de verzamelde gegevens beperkt en heeft daardoor weinig zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De aandacht voor het domein preventieve gezondheidszorg ontbreekt grotendeels. De klassenraad bepaalt en monitort onvoldoende de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De doelen zijn niet of nauwelijks afgestemd op de onderwijsbehoeften en zijn beperkt resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden geformuleerd. Een aanzet tot verbetering kan gevonden worden in de procedure die gevolgd wordt voor klassen waar een gedragswijziging nodig is. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau onvoldoende op. De toepassing van dezelfde maatregelen voor een grote groep leerlingen zonder effect te bereiken, is daarvan een voorbeeld. De vormgeving van de leerlingenbegeleiding voor de leerlingen die schoollopen op campus Distelvink, wordt niet opgenomen door de school waar die leerlingen officieel zijn ingeschreven.
---	---

Interne samenwerking Het schoolteam geeft de begeleiding onvoldoende vorm. De efficiënte deling van beeldvorming en de bepaling van doelen gekoppeld aan acties die bijgestuurd worden na effectmeting, gebeuren ad hoc. De overlegstructuren en de afspraken ondersteunen de begeleiding niet of nauwelijks. Door het gebrek aan frequent overleg om tot vakspecifieke afspraken te komen op gebied van begeleiding binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm, komt de begeleiding in het gedrang. Het schoolteam mist een functioneel afgesproken kader of systeem om tijdens het overleg de nodige input te verkrijgen, afspraken te maken en op te volgen. Een voorbeeld daarvan is de beperkte opvolging van afspraken rond input in het leerlingvolgsysteem wat de complementaire samenwerking niet bevordert. Het schoolteam betreft de leerlingen in beperkte mate bij de vormgeving van de begeleiding, met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het betrekken van leerlingen en ouders als volwaardige partners bij de vormgeving van de begeleiding gebeurt wel binnen het maatwerk van de leerlingenbegeleiding, maar nog te weinig vanuit het schoolteam. Dit leidt tot weinig transparantie voor ouders, leerlingen en andere relevante partners over de tot stand gekomen begeleiding binnen het schooljaar en over de jaren heen. De communicatie met de leerlingen en ouders is laagdrempelig door middel van directe contactmogelijkheden in het digitale communicatiesysteem. Het vormt nog een werkpunt om systematisch en doelgericht kwetsbare groepen te bereiken. Het schoolteam neemt weinig of geen initiatieven om (kwetsbare) ouders te betrekken bij het schoolbeleid (waaronder het beleid op de begeleiding), de schoolwerking en het onderwijsleerproces. Het schoolteam investeert in een warm onthaal en een warme overgang van thuis naar school.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering De rapportering aan leerlingen en ouders bevat weinig of geen informatie over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Zo is het nauwelijks duidelijk welke stappen de leerlingen kunnen zetten om te vorderen. De rapportering verloopt onvoldoende gelijkgericht qua gehanteerde criteria en systemen, waardoor ze weinig overzichtelijk, onduidelijk en moeilijk te begrijpen is voor leerlingen en ouders. Ze vindt onvoldoende tijdig en onvoldoende geregeld plaats. De inbedding in het onderwijsleerproces verschilt van leraar tot leraar en kent daardoor opvallende kwaliteitsverschillen.

4.3 SC 8 in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren analyseren in beperkte mate de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze implementeren veelal de redelijke aanpassingen zoals afgesproken door de klassenraad. De leraren bepalen in overleg met de klassenraad weinig vakspecifieke redelijke aanpassingen, waar nodig. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Ze kunnen nog groeien in het expliciteren van de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Differentiatie en remediëring worden nog te weinig benut om het leren te ondersteunen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Niet alle leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven tijdens de les mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken. Het benutten van de feedbackmogelijkheden van het rapport is een verbeterpunt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een groeikans de beschikbare digitale uitrusting van de leerlingen doelgericht in te zetten.

4.4 SC 1 in de tweede graad doorstroom- en dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich op basis van observatiegegevens en interacties met de leerling en eventueel externe partners een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Dat blijkt onder meer door de beperkte vertaling van de redelijke aanpassingen naar de eigen onderwijsleerpraktijk. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn verbeterpunten.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Ze kunnen het aanzetten van leerlingen tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking nog intensifiëren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld voorbeelden en visualisatie. Het is een aandachtspunt om de leerdoelen en succescriteria van het volledige doelenkader te expliciteren op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen het doelgericht en gradueel aanbieden van strategieën die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen, nog versterken. Het aanbieden van taalruimte om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context is een groeikans. De tijd die besteed wordt aan verplaatsing naar externe accommodaties, zet het onderwijsleerproces en de effectieve leertijd onder druk. Desondanks benutten de leraren de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Uit de lesobservaties blijkt dat de feedback zowel op individuele leerlingen als op de leerlingengroep gericht is. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven waarbij ze vertrekken vanuit de doelen. Het is een werkpunt om de feedback naast het product en het proces ook voldoende op de zelfregulatie te richten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken grotendeels over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een aandachtspunt is het systematisch opvolgen van de door de vakgroep opgemaakte veiligheidsafspraken zoals het gebruik door de leerlingen van aangepast sportschoeisel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het is een aandachtspunt voor de school om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur in en rond de omgeving van de school die het leren en onderwijzen ondersteunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 SC 1 en WD 4 (artistieke expressie) in de derde graad Dans

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren hebben grotendeels zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De rijkdom aan observatie- en evaluatiegegevens over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling en de dialoog erover tussen de leraren, leerling en ouders en eventueel externe partners zijn een krachtig vertrekpunt voor de analyse ervan in functie van het onderwijs en de begeleiding op maat. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen vooral in overleg met de leraren van het specifiek gedeelte dans het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Uit de observaties blijkt dat de leraren hoge verwachtingen stellen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om die cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat in dialoog met de volledige klassenraad te realiseren om de effectiviteit ervan te versterken.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren nemen initiatieven waardoor de leerlingen kansen krijgen om hun persoonlijkheid en emoties te uiten via dans. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leerlingen mogen vragen stellen, fouten maken en die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De observatie- en feedbackkaarten, net zoals de verschillende werk- en groeperingsvormen, bieden leerlingen enerzijds ruime kansen om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context en zijn anderzijds ook kansen voor leerlingen om door samenwerking en interactie nieuwe inhoud te oefenen en te verankeren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op de individuele leerlingen als op de leerlingengroep gericht. De feedback gaat zowel over het product, het proces als de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo zijn bijvoorbeeld de live pianobegeleiding, maar ook het fysiek comfort (ruimte) van de verschillende danszalen stimulerend. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt voor de school om de internetverbinding en de materiële toestand van de verschillende locaties waar de lessen doorgaan, te onderhouden zodat het fysiek comfort, maar ook de veiligheid tijdens het leren en onderwijzen kan gewaarborgd worden.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12
- De tijdsbesteding inzake de middagpauze, de duur van de schooldag, de schoolweek en/of inzake de vakantieregeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7 en art. 151 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 3, 7, 8, 10 en 11 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 3, 4, 7, 2de alinea, a-c, 8, 11 en 12 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 7 en art. 27, §1 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 6.1.2
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De organisatie van het onderwijsaanbod. - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 153 -157 en art. 157/2 – 157/8 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 3 en 4 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 29 en 33 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 5.3.1
- De inhoud van het schoolreglement.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 112 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 5 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 13, §2, 1 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 9
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

- Het opstellen en ondertekenen van de processen-verbaal en de notulen over de beslissingen van de delibererende klassenraad.
 - Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs van 19/07/2002 - art. 5, §6
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 8.3
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 66, laatste alinea
 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken rubriek - 13.1.1 en 13.1.5

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ■

Interne samenwerking ■

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ■

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 8 in de eerste graad A-stroom	SC 1 in de tweede graad doorstroom- en dubbele finaliteit	SC 1 en WD 4 (artistieke expressie) in de derde graad Dans
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 1 en WD 4 (artistieke expressie) in de derde graad Dans.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 8 in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 1 in de tweede graad doorstroom- en dubbele finaliteit.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.