

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SCHIPPERSINSTITUUT TE MECHELEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 30742

Instelling Scheppersinstituut
Melaan 16 - 2800 MECHELEN

Beleidsverantwoordelijke Marleen VERVOORT

Telefoonnummer 015 28 79 10

E-mail info@scheppers-mechelen.be

Website www.scheppers-mechelen.be

Bestuur VZW Scheppers Mechelen
Melaan 16 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap VORM - K.S. Regio Mechelen
Melaan 6 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 30/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Susan DE CONINCK
Pamela BRUERS
Annemie MEEUSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	WD 14 in de tweede graad Humane wetenschappen en Maatschappij- en welzijnswetenschappen	9
4.3	SC 2 in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Melaan 16 - 2800 MECHELEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft daartoe haar visie recent een update gegeven. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input, de context van de school en op de regelgeving. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar schoolvisie, haar visie op leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen en haar visie op de uitrol van de modernisering te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt geen coherent en efficiënt beleid. Momenteel dragen de bestaande overlegstructuren weinig bij tot gedragenheid van het beleid. De school heeft een actieve ouderraad, pedagogische raad en leerlingenraad die regelmatig input geven vanuit een sterk engagement. Het is nog een werkpunt voor de school om gericht op zoek te gaan naar de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners met het oog op een grotere gedragenheid van het beleid en van beleidsbeslissingen. De aansturing en opvolging van de vak- en werkgroepen gebeuren weinig doelgericht. De school brengt geregeld vernieuwingen naar voren met weinig tot geen impact op de schoolwerking. Ze rekent hiervoor bijna uitsluitend op het initiatief en de welwillendheid van de leraren. Door het gebrek aan doelgerichtheid en ondersteuning, worden de vernieuwingen niet verankerd. De teamleden krijgen beperkt feedback over hun functioneren, enkel de beginnende leraren worden opgevolgd. De school werkt nauwelijks samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De teamleden, leerlingen en ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant en informatief.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende vorm. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is niet of nauwelijks gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Sommige sleutelcompetenties hebben op dit ogenblik geen plaats in het aangeboden curriculum. Zo is er bijvoorbeeld nood aan afspraken over de manier waarop de school haar verdieping en versterking doelgericht inzet en opvolgt in afstemming met haar context en input. De school concretiseert haar visie op kwaliteitsvol onderwijs, haar visie op leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen en haar visie op de modernisering nauwelijks in samenhangende maatregelen en afspraken. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dit te weinig doelgericht op basis van behoeften en noden.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING**

De school beschikt niet over een kwaliteitszorgsysteem. Ze evalueert nagenoeg geen relevante aspecten van haar schoolwerking. De evaluaties zijn occasioneel en de organisatie ervan is ad hoc. De evaluaties bouwen bijna niet verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft nauwelijks relevante partners (het schoolteam, de leerlingen, (ook kwetsbare) ouders, externe partners) bij haar evaluaties en houdt daarbij weinig tot geen rekening met de specificiteit van de doelgroep. De school heeft bij haar evaluaties te beperkt aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang, toegang tot hoger onderwijs, effecten op langere termijn...). Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
BENEDEN DE
VERWACHTING**

Vanuit het ontbreken van systematische, cyclische en betrouwbare evaluaties heeft de school weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Niet elke fase van het zorgcontinuüm, meer bepaald de brede basiszorg, krijgt voldoende aandacht. Het team verzamelt contextgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. De school kan groeien in het verzamelen van zowel belemmerende als bevorderende, actuele en relevante input- en outputgegevens. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Hierdoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De opstartende werking rond leren en studeren in de eerste graad kan hierin een hefboom betekenen. De klassenraad bepaalt en monitort de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Dit gebeurt weinig doelgericht waardoor de effecten van de begeleiding op school- groeps- en leerlingniveau beperkt opgevolgd worden.

4.2 WD 14 in de tweede graad Humane wetenschappen en Maatschappij- en welzijnswetenschappen

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze doen dat door alle leerlingen evenveel waardering te geven, door met hen in dialoog te gaan, hun competentiegevoel te verhogen en door strategieën te gebruiken om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Er is veel oog voor het welbevinden van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie taalontwikkend te maken en de instructie af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. De leerdoelen worden niet stelselmatig geëxpliciteerd. De leraren benutten vaak voorbeelden en ondersteunend beeldmateriaal en sluiten tijdens de lessen geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren. De stap naar zelfsturing en probleemoplossend denken en handelen is daarbij een werkpunt. Zo kunnen ze meer doelgerichte strategieën aanbieden die het leren en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback gericht op het verbeteren van fouten. Het is een werkpunt om op te volgen of de leerling hier ook echt mee aan de slag gaat. Er is beperkt aandacht voor schriftelijke feedback en die is vaak niet afgestemd op de beoogde doelen van het gevalideerd doelenkader. Een uitzondering hierop zijn de rapportcommentaren. De mondelinge feedback is veelal duidelijk en constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is soms nog te weinig gericht op de volgende stappen in het leerproces en op de zelfregulatie. De leraren laten hierdoor kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC 2 in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen, fouten maken en voelen zich gewaardeerd. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep waardoor ze de leerlingen begeleiden naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren kunnen die positieve omgang versterken door de diversiteit meer zichtbaar te maken in het lesmateriaal.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is logisch, geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden zoals het aanleren van strategieën, maar er is nog ruimte om meer focus te leggen op zelfregulatie en probleemoplossend denken. Ze laten kansen liggen om de instructie meer leerlinggericht en activerend te maken en als zodanig de vaardigheden en differentiatie een meer prominente plaats in het lesgebeuren te geven. De huidige organisatie van de lesweek in het eerste leerjaar stelt de leraren beperkt in staat om de leertijd effectief te gebruiken met het oog op differentiatie. Onder meer daardoor is er onvoldoende ruimte om waar nodig met de eindtermen basisgeletterdheid, de verdiepende doelen en de resultaten van de taalscreening doelgericht aan de slag te gaan en zo voor elke leerling de zone van naaste ontwikkeling op te zoeken.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om effectieve feedback te enten op de onderwijsdoelen en die feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor komt de feedback op de talige vaardigheden en strategieën minder systematisch aan bod. Het is een werkpunt om de volgende stappen in het leerproces (feedforward) consequent en voldoende concreet te formuleren. De leraren hebben er baat bij om verticale en horizontale afspraken te maken rond effectieve feedback.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De bibliotheek en het openleercentrum ondersteunen de doelen met betrekking tot leesvaardigheid en -beleving. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om de digitalisering in de klaspraktijk nog meer doelgericht aan te wenden, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerving en -verwerking.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°;
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 en art. 136/2
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De inhoud van het schoolreglement.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 112 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 5 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 13, §2, 1°; - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 9
- Het uitvoeren van een taalscreening en het treffen van maatregelen inzake de onderwijstaal die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen.
 - Besluit van de Vlaamse regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 256/11
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 15
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	WD 14 in de tweede graad Humane wetenschappen en Maatschappij- en welzijnswetenschappen	SC 2 in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor WD 14 in de tweede graad humane wetenschappen en maatschappij- en welzijnswetenschappen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de eerste graad A-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **3 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.