

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBSBO MOZA-IK TE OPWIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 25429

Instelling GBSBO MOZA-IK
Heiveld 17 - 1745 OPWIJK

Beleidsverantwoordelijke Els DE BACKER

Telefoonnummer 052 35 41 95

E-mail directie@moza-ik.be

Website www.moza-ik.be

Bestuur Gemeentebestuur van Opwijk
Ringlaan 20 - 1745 OPWIJK

Scholengemeenschap Blom
Heiveld 61 - 1745 OPWIJK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 08/11/2024

Inspectieteam Jan MESTDAGH
Hilde DE RIJBEL
Marian TEERLINCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De handelingsplanning in kleuter en lager onderwijs type 9 en lager onderwijs type basisaanbod	9
4.2	De begeleidingsprincipes	10
4.3	De rapportering en oriëntering	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
6.2.3	De handelingsplanning	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de leerlingenevaluatie, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, de ondersteuning van de teamleden, de externe samenwerking en de rapportering en de studiebekrachtiging en oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heiveld 17 - 1745 OPWIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school stuurde de voorbije jaren haar visie bij op basis van wijzigende leerlingenkenmerken en een externe evaluatie van haar werking. Vanuit de geactualiseerde schoolvisie met de vier 'MOZA-IK mannetjes' stuurt de school de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering aan. Daarnaast maakt de visie duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school beschikt met de beleidswerkgroepen over een strategie om haar visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, wat resulteert in een positieve cultuur met een sterke multidisciplinaire werking. Alle teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK) in het beleid op de begeleiding. Een groeikans is om de beoogde effecten van de verschillende GOK-acties explicieter te benoemen. Ook de inrichting van de afzonderingskamer is een aandachtspunt, die is niet conform de regelgeving met betrekking tot afzondering en fixatie.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De beleidswerkgroepen sturen dit in belangrijke mate aan. Daarnaast streeft de school naar een cultuur van open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar weloverwogen op in. Een voorbeeld hiervan is de recente capaciteitswijziging. Op basis van analyse lanceert de school vernieuwingen met impact op de schoolwerking waarbij een planmatige aanpak bewaard wordt. Zo implementeert de school momenteel 'nieuwe autoriteit' op school-, doelgroep-, teamlid-, klas- en leerlingniveau. De schoolleiding communiceert geregeld over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden. De website schoolwerkplanning (SWP) is hierbij een handig middel. De samenwerkingsverbanden met externe partners hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school beschikt over een communicatiebeleid. Hierdoor ervaren de ouders de communicatie als laagdrempelig, transparant en informatierijk en vlot en tijdig beschikbaar.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt hiervoor over kwaliteitskaarten die de realisatie van de handelingsplanmatige aanpak ondersteunen. Ze beschikt eveneens over de nodige structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Voorbeelden hiervan zijn de verschillende klassenraden, het kindgebonden overleg (KGO), het paramedisch overleg en het overleg Laadpunt/ortho. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Ze spelen in op de verwachtingen van teamleden, leerlingen en ouders. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De kleuter- en functionele werking daagt de school momenteel uit om de nodige materiële en personele middelen passend in te zetten om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school koppelde hiervoor recent de schoolprioriteiten aan schooleigen 'professionele leergemeenschappen'.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zowel het verbeterplan als het beleidsplan zet de school aan om te evalueren of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Een voorbeeld hiervan is de wijze waarop de school het individueel aangepast curriculum (IAC) van elke leerling vormgeeft.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht. Ze maakt in groeiende mate gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Een voorbeeld hiervan zijn de bevestigingen van ouders, leerlingen en teamleden. Het is een uitdaging voor de school om haar evaluaties te baseren op wetenschappelijke literatuur. Zowel het OK-kader als het gehanteerde IKZ-kader geven de school richting bij haar evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, tevredenheid, studievoortgang, toegang tot onderwijs, effecten op langere termijn). Zo krijgt de school een helder zicht op wijzigende leerlingenkenmerken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school beschikt over een dynamische schoolwerkplanning waarbij ze een duidelijk zicht heeft op haar sterke punten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart structureel in kwaliteitskaarten wat goed is. De school zet in om intern te communiceren over haar kwaliteitsontwikkeling. De school beschikt over een beleidsplan op korte, middellange en lange termijn om haar werking systematisch bij te sturen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in kleuter en lager onderwijs type 9 en lager onderwijs type basisaanbod

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden geven het onderwijs en de begeleiding op maat multidisciplinair vorm. Ze stemmen de fasen van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken op elkaar af. De teamleden hebben tijdig zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interacties met de leerling, de ouders en eventueel externe partners. Ze bepalen in overleg de specifieke onderwijsbehoeften voor iedere leerling gericht op een maximale ontplooiing en participatie aan het klas- en schoolgebeuren. De teamleden bepalen voor iedere leerling voor een bepaald tijdsbestek (cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische) doelen om onderwijs op maat te realiseren. Het is een groeikans om de beheersbaarheid van het aantal geselecteerde doelen te bewaken. De wijzigende populatie daagt de teamleden momenteel ook uit om een passend doelenkader te hanteren. De teamleden bepalen in overleg passende maatregelen (aangepaste pedagogische-didactische aanpak, leerinhouden en -middelen, hulpmiddelen, werkvormen, instructie, leerlingenevaluatie), in functie van een onderwijsleerproces op maat. Ze bepalen eveneens voor iedere leerling hoe de orthopedagogische en paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. De teamleden sturen, in gestructureerd overleg, de beeldvorming, de doelen en de passende maatregelen bij waar nodig.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Doorgaans kiezen de teamleden leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. De teamleden benutten geregeld voorbeelden, visualisaties en andere ondersteunende materialen op maat. Het is teamlidafhankelijk om incidenteel leren te benutten en geregeld authentieke en realistische contexten te gebruiken. Het taalgebruik van de teamleden en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Het vormt nog een aandachtspunt om de onderwijstijd gedurende de volledige lesdag optimaal en efficiënt aan te wenden.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De teamleden geven geregeld effectieve feedback met aandacht voor de voorbije en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is goed getimed en vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De evaluatie spoort met de aangeboden doelen en vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Het is een groeikans om bij de evaluatie aandacht te hebben voor alle leergebieden en hun respectievelijke domeinen. Zo kan de evaluatie van wereldoriëntatie en de domeinen spreken en luisteren nog aan kracht winnen. De resultaten van de evaluatie zijn voor alle betrokkenen beschikbaar en bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. De sterk multidisciplinaire werking garandeert in belangrijke mate een betrouwbare evaluatie. De evaluatievormen zijn afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Mede dankzij de kindgesprekken spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces.

4.2 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam biedt een continuüm van zorg en geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm. Het benut de kennis en ervaring van teamleden, ouders, CLB-medewerkers en externe relevante betrokkenen. Het schoolteam heeft zicht op actuele en wijzigende context-, input- en outputgegevens. De klaswijzer stuurt vooral de praktische organisatie aan. Het brengt in mindere mate in kaart wat de ontwikkeling van de leerlingen belemmert of bevordert. Het schoolteam bepaalt tijdens diverse overlegmomenten de onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Voor sommige (wijzigende) doelgroepen binnen de leerlingenpopulatie laat het schoolteam kansen liggen om vanuit de analyse, onderwijsbehoeften en realistische doelen te bepalen gericht op maximale ontplooiing en participatie. De speelplaatswerking, het Laadpunt, de gouden, zilveren en bronzen weken zijn voorbeelden van preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt in toenemende mate de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau op.

Ondersteuning van de teamleden BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Het laat echter kansen liggen om de analyse van de ondersteuningsbehoeften doelgericht aan te wenden om de ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen, met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De school introduceert momenteel professionele leergemeenschappen om een antwoord te bieden aan de complexe problematieken en wijzigende leerling- en contextkenmerken. Ze is er zicht van bewust dat deze expertiseontwikkeling op school en individueel niveau aan het begin staat van een ontwikkelingstraject. Frequent multidisciplinair overleg en diverse interne en externe samenwerkingsverbanden leiden tot expertisedeling en hebben een positieve impact op de begeleiding.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. Het werkt structureel samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), de pedagogische begeleidingsdienst en andere partners om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen en het schoolteam te versterken. Het schoolteam neemt het initiatief voor het vastleggen van samenwerkingsafspraken met het CLB. Deze samenwerkingsafspraken zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding. De rol- en taakverdeling, overlegmomenten en informatie-uitwisseling voor de begeleiding en de informatiemomenten voor leerlingen in het kader van de studie- en beroepskeuze zijn duidelijk en worden strikt toegepast. Het schoolteam gaat actief aan de slag met de signalen die het CLB geeft over terugkerende problemen en zorgvragen. Die signalen vormen de basis voor het versterken van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken van de school. Wanneer genomen maatregelen niet volstaan schakelt de school de hulp van het CLB in. In een gedeelde verantwoordelijkheid zetten de teamleden in op de verbinding van de schoolpraktijk met de thuisomgeving en de lokale en bredere omgeving en met schoolexterne hulpverleners waaronder welzijnspartners.

4.3 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING	De rapportering geeft relevante informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter en van de leerling. De teamleden rapporteren gelijkgericht en informeren leerlingen en ouders over wat de leerling verworven heeft. Op de oudercontacten lichten ze verder toe welke stappen gezet moeten worden om te vorderen. De kleuterwerking neemt op de 'omgekeerde oudercontacten' de informatie van de ouders over het ontwikkelingsproces van hun kleuter in ontvangst. Tijdens kindgesprekken krijgen zowel teamleden als leerlingen de kans om verduidelijking te vragen of te geven. De rapportering heeft evenwichtig aandacht voor alle leergebieden en domeinen. Leerlingen en ouders vinden de rapportering duidelijk, voldoende tijdig en frequent.
studiebekrachtiging en oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING	De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken. De beslissing over de studiebekrachtiging houdt rekening met de resultaten van de leerlingenevaluatie, met de vaststellingen en adviezen van de klassenraad en met de onderwijsloopbaan. De studiebekrachtiging staat los van elementen die niet met het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling te maken hebben. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de leerlingenevaluatie, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, de ondersteuning van de teamleden, de externe samenwerking en de rapportering en de studiebekrachtiging en oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau	●
Ondersteuning van de teamleden	◆
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
studiebekrachtiging en oriëntering	●

6.2.3 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in kleuter en lager onderwijs type 9 en lager onderwijs type basisaanbod
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●
Effectieve feedback	●
Leerlingenevaluatie	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in kleuter en lager onderwijs type 9 en lager onderwijs type basisaanbod.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF