

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS KLIM-OP TE GROBBENDONK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8466

Instelling GBS Klim-Op
Bovenpad 7 - 2280 GROBBENDONK

Beleidsverantwoordelijke Reinhilde DE BAKKER

Telefoonnummer 014 51 11 11

E-mail directiegrobbendonk@klimopschool.be

Website www.klimopschool.be

Bestuur Gemeentebestuur van Grobbendonk
Boudewijnstraat 4 - 2280 GROBBENDONK

Scholengemeenschap Goezo
Kerkeblokken 7 - 2560 NIJLEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 07/11/2024

Inspectieteam Hilde VANDERLOCHT
Cris HENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	11
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bovenpad 7 - 2280 GROBBENDONK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze communiceert duidelijk welke richtinggevende kernwaarden vooropstaan om haar missie te concretiseren en wat voor haar kenmerken zijn van goed onderwijs. Een aantal van deze kenmerken vinden al breed en zichtbaar Eingang in de school- en klaswerking. Voor een aantal aspecten expliciteert de school ook deelvisies onder meer op professionalisering, aanvangsbegeleiding en breed evalueren. De school heeft in mindere mate een duidelijke en gedragen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Voor deze aspecten maar ook bij andere schoolontwikkelingsprocessen is het een werkpunt om doelstellingen helder te definiëren, het plan van aanpak transparant te maken, teamgerichte vorming erop af te stemmen en beoogde effecten voorop te stellen en te evalueren. Daardoor laat de school kansen liggen om haar strategisch beleid krachtig vorm te geven en haar visie of deelvisies af te stemmen op de (veranderende) input en de context van de school en op de regelgeving.
--	---

Organisatiebeleid De directeurs van de twee gemeentescholen in Grobbendonk namelijk Klim-Op Grobbendonk en Klim-Op Bouwel, vormen sedert enkele jaren een directieteam waarbij de ene bevoegd is voor het pedagogisch beleid in beide scholen en de andere het materiële en personele beleid in beide scholen behartigt. De procedure voor de aanstelling van een nieuwe pedagogisch directeur is lopende. In de praktijk blijkt de formele taakverdeling weinig haalbaar en beperkt ondersteunend voor de teamleden met het oog op een gecoördineerde aansturing afgestemd op de specifieke context, prioriteiten en noden van iedere school. Het beleid streeft er recent naar om de betrokkenheid van het team bij onderwijskundige ontwikkelingen te verhogen en de beleidsvoering participatiever vorm te geven. Het pas opgerichte zorgteam is daartoe een eerste waardevolle aanzet. De school bevraagt ook teamleden om noden op het spoor te komen op het vlak van individuele of teamgerichte professionalisering. Ze faciliteert klasinterne ondersteuning door co-teaching en de inzet van zorgleraren. Teamleden krijgen hierdoor kansen om van elkaar te leren. De inhoudelijke invulling van de klasinterne ondersteuning wordt te beperkt aangestuurd en gecoördineerd om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften planmatig te begeleiden volgens een continuüm van zorg. De school staat open voor maatschappelijke verwachtingen en zoekt haar weg om in te spelen op de noden van de veranderende instroom en van specifieke doelgroepen zoals anderstalige nieuwkomers. Ze werkt hiertoe ook samen met diverse externe partners maar versterkt daarmee nog niet altijd de leerlingenbegeleiding of het gelijke onderwijskansenbeleid. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden en stelt praktisch-organisatorische informatie vlot beschikbaar. Ze dient bij de organisatie van het schooljaar de regelgeving wat het aantal pedagogische studiedagen betreft wel te respecteren en dit te bespreken op de bevoegde overlegorganen.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van - hoofdzakelijk informeel gegroeide - maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo zijn er afspraken die de uitbouw van een krachtige leeromgeving ondersteunen. Die handelen onder meer over de integratie van het keuze- en takenbord en van routines in de kleuterafdeling en over effectieve directe instructie in de lagere afdeling. In beide afdelingen hebben de teamleden ruim aandacht voor een gestructureerd leer- en leefklimaat en voor de brede basiszorg. Ze krijgen ook feedback van het beleid naar aanleiding van klasbezoeken of functioneringsgesprekken. De teamleden integreren ICT (informatie- en communicatietechnologie) en aspecten van zelfgestuurd leren in hun onderwijspraktijk maar de school kan haar visie en doorgaande lijn voor deze thema's zeker nog versterken. Ook de uitbouw van krachtig taalvaardigheidsonderwijs kent nog groeikansen. Binnen het onderwijskundig beleid zet de school samen met de pedagogische begeleiding sterk in op de verkenning van het nieuwe doelenkader via teamgerichte vormings- en overlegmomenten. Uitklaren wat dit traject betekent bijvoorbeeld voor de planning van het gradueel aanbod of voor de observatie- en evaluatiepraktijk vormt daarbij nog een uitdaging. De school kan de teamleden ook sterker ondersteunen bij de handelingsgerichte aanpak van zorginitiatieven waarbij heldere doelen vooropgesteld worden op kind-, groeps- en schoolniveau en waarbij ieders verantwoordelijkheid duidelijk is.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij systematisch aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze evalueert ook facetten van het zorgbeleid. De evaluaties en analyses gebeuren niet altijd met de nodige diepgang en bouwen veeleer beperkt verder op elkaar. Ze zijn daardoor weinig cyclisch. Het is een groeikans om vanuit de evaluaties in overleg met het team verbeteracties te selecteren, deze planmatiger en meer gestructureerd vorm te geven en de effecten meerjarig op te volgen. Zo kan de school onder meer de gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs sterker benutten als instrument voor interne kwaliteitszorg gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen, ook wat hun welbevinden en tevredenheid betreft. Het directieteam verzamelt eveneens informatie over de onderwijskwaliteit via klasbezoeken en gesprekken, al dan niet in het kader van het functionerings- en evaluatiebeleid. Samen met de zorgcoördinator proberen zij via vormingen, netwerken en literatuur op de hoogte te blijven van recente wetenschappelijke inzichten zodat de school bij de evaluaties ook hiermee rekening kan houden. Dat alles maakt de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school communiceert in groeiende mate met het hele team over de leerresultaten van de kinderen en over de resultaten van bevestigingen bij kinderen, ouders en personeel.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig of vrij algemeen onder meer wat het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid betreft en het rendement van de middelen die ze hiervoor ontvangt. Samen met het bestuur kan de school onderzoeken hoe ze de huidige organisatiestructuur met de verdeling van beleidstaken over de twee directeurs kan optimaliseren om nog effectiever in te spelen op de vele uitdagingen en specifieke noden van iedere basisschool. De recente oprichting van het zorgteam biedt kansen om de zorgwerking beleidsmatig sterker uit te werken en de personele middelen voor zorg en gelijke onderwijskansen doelgerichter in te zetten. De school kan daarbij een meer efficiënte observatie- en zorgregistratie ontwikkelen om zo de planlast voor teamleden te beperken. De school bewaart en verspreidt in mindere mate structureel wat goed is. Er is ruimte tot verbetering wat betreft het vlot terugvinden van onderwijskundige of pedagogisch-didactische afspraken en ondersteunend materiaal.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor op occasionele en doelgerichte observaties en evaluaties die ze aanvullen met de informatie van ouders en eventueel externe hulpverleners. De leraren spelen vooral intuïtief en volgens eigen inzichten in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze hebben nood aan ondersteuning en professionalisering om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zoals bijvoorbeeld meertaallerende kleuters of anderstalige nieuwkomers planmatig te begeleiden. Er blijven kansen liggen om tijdens de (zorg)overlegmomenten voor deze kinderen doelen op maat te bepalen en het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. Dat bemoeilijkt vervolgens ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding. In overleg met de ondersteuners van het leersteuncentrum worden voor sommige kleuters wel redelijke aanpassingen doorgevoerd.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen met veel inzet het leren en ontwikkelen. De aanpak in de klassen en in de lessen lichamelijke opvoeding is over het algemeen geleidelijk, activerend, betekenisvol en in groeiende mate taalontwikkellend. De progressieve opbouw van zowel themataal als instructie- en schooltaal is een groeikans net als de gerichte aandacht voor taalsteun. De leraren zorgen voor betrokkenheid door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken vanuit het thema en de interesses van de kleuters. Benutten van de voorkennis van de kleuters en expliciet stilstaan bij hun leervragen en bij probleemstellend onderwijs, vormen aandachtspunten. De kleuters krijgen geregeld ruimte voor zelfsturing. Op diverse manieren stimuleren de teamleden - de kinderverzorgster, LO-leraar en zorgleraren inclusief - de ontwikkeling van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Routines en duidelijke afspraken zorgen daarbij voor een gestructureerd leef- en leerklimaat. De leraren zetten de tijd om te leren en te ontwikkelen veelal goed in, maar kunnen deze nog maximaliseren door kritisch te reflecteren over de organisatie van de gezamenlijke kring- en toiletmomenten.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over ruim voldoende leeftijdsadequaat ontwikkelingsmateriaal en de gepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Zo zijn er heel wat materialen die de ontwikkeling van de lees-, reken- en schrijfvoorwaarden ondersteunen. De aandacht voor een rijk boekenaanbod en gezellige leeshoekjes valt op. Op de uitdagende en avontuurlijke speelplaats kunnen de kleuters hun fietsvaardigheden ontwikkelen en wekelijks zorgt de leraar lichamelijke opvoeding voor extra spelprikkels. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor de oudste kleuters vormt de beschikbaarheid van aangepast sanitair een aandachtspunt. De school investeert ook in de integratie van digitale media en bekijkt wat daarbij de mogelijkheden zijn. De gestructureerde en veelal doordacht ingerichte klassen ondersteunen het leren en onderwijzen en zorgen in de meeste klassen voor betrokkenheid bij de kleuters.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om breed te kijken naar de ontwikkeling van de kleuters en zowel kennis, vaardigheden als attitudes op te volgen. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observaties en geven hun bevindingen schriftelijk door aan de volgende klasleraar. Het team laat wel kansen liggen om na te gaan in welke mate de observaties afgestemd zijn op de belangrijkste inhoud van de verschillende leergebieden in het (nieuwe) gevalideerde doelenkader. Bovendien is het een verbeterpunt om het onderwijsleerproces en de zorginitiatieven nog sterker af te stemmen op de observatie- en evaluatiegegevens. De leraren staan er in mindere mate bij stil hoe zij kleuters kunnen betrekken bij de evaluaties om zo hun zelfkennis te vergroten vanuit doelgerichte feedback. Zij staan bij de beeldvorming wel open voor aanvullende informatie van de ouders of van externe deskundigen en willen kritisch reflecteren over het gebruik van testen bij de oudste kleuters. Het traject dat de leraren lopen om het nieuwe doelenkader te verkennen, kan een hefboom zijn om stapsgewijs werk te maken van een meer transparant, betrouwbaar en fair observatie- en evaluatiesysteem.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De structurele planning van multidisciplinaire overlegmomenten maakt het mogelijk om regelmatig de noden van de leerlingen te bespreken en te inventariseren. Hierbij besteden ze aandacht aan de vier begeleidingsdomeinen. Deze besprekingen resulteren echter in mindere mate in een systematische en handelingsgerichte aanpak waarbij transparant doelen worden vooropgesteld. Hierdoor kunnen de leraren minder gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze laten kansen liggen om het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het plannen en uitvoeren van acties om leerlingen met extra noden effectief te ondersteunen mist structuur. Meer gerichte, planmatige initiatieven, zowel individueel als in kleine groepjes, zouden deze leerlingen ten goede komen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een aandachtspunt in het streven naar een doelgerichte begeleiding. Een effectievere aanpak van het gelijke onderwijskansenbeleid en de verhoogde zorg zijn werkpunten. Gezamenlijke visievorming en kennisontwikkeling zijn hierbij essentiële voorwaarden. De doeltreffende inzet van de ondersteunende zorgleraren en de co-teachers en het functioneel gebruik van het digitale zorgsysteem zijn daarbij noodzakelijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen door het creëren van een krachtige, gestructureerde leeromgeving en de aandacht voor een brede basiszorg. Hierdoor maximaliseren ze de leertijd voor de leerlingen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren hanteren een sterke didactische aanpak. Ze starten de lessen met het duiden van de doelen en het activeren van de voorkennis, gevolgd door een duidelijke en eventueel verlengde instructie. De leerlingen krijgen daarna oefenkansen om de lesinhoud te verwerken waarna tijdens een afsluitend reflectiemoment teruggeblikt wordt op het geleerde. Leraren besteden specifieke aandacht aan woordenschatonderwijs en het verduidelijken en eenduidig gebruiken van specifieke vaktermen. Toch zijn er enkele aandachtspunten. Er blijft behoefte voor het bewaken van de leerlijnen over de verschillende leerjaren heen en vooral bij de overgang van het eerste naar het tweede leerjaar. Daarnaast kan de instructietijd soms verkort worden om meer ruimte te geven aan de zelfsturing en het metacognitieve leren van leerlingen. Ook het planmatig uitwerken van een taalbeleid, met een focus op een taalontwikkende aanpak kan de onderwijsleerpraktijk nog versterken.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting over het algemeen efficiënt in. Zo is er veel aandacht voor het ordelijk en gestructureerd inrichten van de klas en het functioneel gebruik van wandplaten, wat bijdraagt aan een stimulerende leeromgeving. Het fysiek comfort van de aangename en ruime lokalen ondersteunt het leren en onderwijzen. Een mogelijke groeikans is het nog meer stimuleren van het gebruik van de digitale infrastructuur door de leerlingen zelf. Dit biedt extra mogelijkheden om het onderwijsleerproces voor leerlingen te verrijken en kan een instrument zijn om de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen te stimuleren.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De school kiest bewust voor een brede evaluatie waarbij aandacht is voor alle domeinen. De gebruikte observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Voor sommige domeinen gebruiken de leraren rubrics waarbij ze duidelijke beoordelingscriteria aan de leerlingen communiceren. Dit helpt de leerlingen te begrijpen waarop ze worden beoordeeld en stimuleert hun betrokkenheid bij het evaluatieproces. De resultaten van de evaluaties worden verzameld in een groeimap, rapport en toetsenmap, waarbij de leraren positieve, motiverende feedback geven om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces. De school kan haar evaluatiebeleid nog versterken door te onderzoeken op welke wijze ze het begrip lezen beter kan monitoren, zowel in functie van de opvolging van leerlingen als in functie van de kwaliteitsbewaking op schoolniveau.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van het schooljaar (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 50 en 62, §1, 8°;
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.