

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE REGENBOOG TE GEEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9324

Instelling VBS De Regenboog
Kapelstraat 24 - 2440 GEEL

Beleidsverantwoordelijke Stef CUYVERS

Telefoonnummer 014 58 79 67

E-mail directeur@vbsregenboog.be

Website www.vbsregenboog.be

Bestuur VZW Koba Zuiderkempen
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Koba Zuiderkempen
Streepstraat 2 - 2200 MORKHOVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Kempen
Hellekensstraat 2A - 2200 HERENTALS

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 07/11/2024

Inspectieteam Ilse PAULISSEN
Hilde SCHOOFs
Ann VANANROYE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kapelstraat 24 - 2440 GEEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Hierbij legt ze onder meer de nadruk op de totale ontwikkeling van het kind: hoofd, hart en handen. De school stemt haar visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Ook heeft de school verschillende deelvisies uitgewerkt zoals een zorgvisie, een visie op kindgesprekken en een visie op wiskunde. Binnen het strategisch beleid hanteert de school een meerjarenplanning met prioriteiten die ze vertaalt in een jaaractieplan. Het is een werkpunt voor de school om welgekozen prioriteiten af te bakenen en gefaseerd uit te werken. Zo kan het beleid aan dynamiek en kracht winnen door concrete en haalbare streefdoelen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) te formuleren, de beoogde effecten op de drie niveaus te bepalen en na te denken over een meetbare evaluatie. Daarnaast kan de school voor de leerlingenbegeleiding de cyclische aanpak versterken vanaf de fase van verhoogde zorg, alsook gerichte aandacht besteden aan de doelgerichtheid en doeltreffendheid van het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK). Het kritisch evalueren van het volgsysteem met het oog op de nodige bijstellingen kan de functionaliteit ervan verhogen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school bestaat uit een gedreven en enthousiast team. Ze ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Om het gedeeld leiderschap te bevorderen, beschikt de school over een kernteam, een zorgteam en verschillende werkgroepen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Vermeldenswaard is de zorgondersteuning van de parallelleraar in de lagere afdeling tijdens lesvrije uren, een zorgleraar per graad en een zorgcoördinator per afdeling. Wel kan de school er meer alert voor zijn om goede praktijken te detecteren en te delen met elkaar om gelijkgericht een krachtige leeromgeving vorm te geven. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), de pedagogische begeleidingsdienst (PBD) en andere scholen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Tevens stelt de school zich laagdrempelig op naar ouders en streeft ze een goede ouderbetrokkenheid na.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft in toenemende mate het onderwijskundig beleid vorm, door onder andere afspraken te maken. Illustratief hiervoor zijn de afspraken voor muzische vorming en wiskunde. De huidige (jaar)actieplannen zijn echter veelal globaal en weinig richtinggevend om de effecten ervan bij leerlingen na te gaan. Het vormt daarom een verbeterpunt voor de school om toekomstige innovaties steeds te vertalen in concrete, doelgerichte afspraken die richtinggevend zijn en deze op te volgen op de klasvloer. De school staat nu voor de uitdaging, en is zich hiervan terdege bewust, om de evaluatiepraktijk in beide afdelingen verder uit te bouwen tot een doelgerichte, evenwichtige en brede evaluatiepraktijk. De school ondersteunt de teamleden via onder meer teamgerichte professionalisering in functie van prioriteiten. Daarnaast is ze alert voor doelgerichte inzet van mensen en middelen. Zo worden de zorguren flexibel ingezet naar aanleiding van vastgestelde klas- en lerarennoden.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten bij de leerlingen. Hierdoor is de evaluatie weinig systematisch en cyclisch. Zo kan de school de check- en actfase van de kwaliteitscirkel doelgericht invullen. Wel is de school zich bewust van het belang van een outputbeleid.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waarbij een grondige en gedetailleerde analyse van de gegevens uit de gevalideerde, genormeerde en gestandaardiseerde toets voor wiskunde en muzische vorming de school typeert. De school betreft op regelmatige basis relevante partners en heeft oog voor wetenschappelijke evidentie. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. De informatie bekomen uit de analyses kan de school helpen om bij te sturen, door gericht prioriteiten te selecteren die bijdragen tot een betere onderwijskwaliteit. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten, zoals voor het speelplaatsbeleid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Ondanks hun grote bezorgdheid en warm hart voor alle kleuters laten de leraren kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een breed en actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren kennen hun kleuters. Ze spelen in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en passen diverse differentiatievormen toe. Een zorgleraar en vrijwilligers ondersteunen de leraren hierbij. Het is nog een werkpunt om vanaf de fase van de verhoogde zorg, vanuit een verfijnde beeldvorming, een concrete hulpvraag en haalbare en uitdagende begeleidingsdoelen te stellen en duidelijke afspraken te maken (wie doet wat wanneer?). De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Tevens kan het team het volgsysteem kritisch onder de loep nemen met het oog op de nodige bijstellingen om de functionaliteit ervan te verhogen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen en hebben oog voor het welbevinden van iedere kleuter. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De thematische werking, het gebruik van realistische materialen en de aansluiting bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters zorgen voor een hoge betrokkenheid van de kleuters. De kleuters krijgen kansen om te exploreren en te experimenteren. Het creëren van een krachtige leeromgeving met uitdagende hoeken is leraarafhankelijk. De leraren hanteren diverse werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze hebben oog voor de verschillen tussen de kleuters en stemmen hun aanpak hierop af. De aanpak is taalontwikkellend. Het vormt nog een groeikans om gerichte aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren hebben aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. De uitbouw van een uitdagende en aantrekkelijke boekenhoek, het doelbewust verrijken van de hoeken en het klasbeeld met wiskundige en talige impulsen en visualisaties zijn nog groeikansen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Ze benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze zijn creatief en ontwikkelen zelf materialen. Ook de kleuters mogen materialen van thuis meebrengen wat hun betrokkenheid aanzienlijk verhoogt. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hanteren heel wat persoonlijke observaties om zich een beeld te vormen van de vorderingen van de kleuters. Deze observaties missen afstemming over de jaren heen. Het team is zich hiervan bewust en investeert momenteel in de uitwerking van een doelgericht kindvolgsysteem. Het afbakenen van concrete observeerbare doelen voor de verschillende domeinen gelinkt aan objectieve criteria kan zorgen voor een meer transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kinderen. Ondanks hun zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, laten ze kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens, informatie uit het leerlingvolgsysteem en interacties met collega's, leerlingen, ouders en externe partners. De leraren passen voor kinderen met wiskundige noden redelijke aanpassingen toe maar spelen niet altijd doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om voor leerlingen in de fase van de verhoogde zorg en de uitbreiding van de zorg de hulpvraag helder te formuleren en om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Het gehanteerde leerlingenvolgsysteem kan kritisch onder de loep genomen worden met het oog op een functioneel gebruik ervan.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren trachten de onderzoekende houding bij de leerlingen te ontwikkelen maar de uitwerking ervan verschilt van klas tot klas. De mate waarin ze de inhoud inzichtelijk ondersteunen, bijvoorbeeld door leerlingen voldoende te laten handelen met didactisch materiaal vormt in sommige klassen nog een aandachtspunt. Ook de manier waarop de leraren vaardigheden automatiseren en rekenfeiten memoriseren is divers. Afspraken hierover zijn minder voorhanden. De leraren stemmen de aanpak af op de beeldvorming, met het oog voor verschillen tussen de leerlingen. De differentiatiemogelijkheden zoals de ondersteuning door de zorgleraren en het werken in sporen zijn hiervoor illustratief. Vermeldenswaard is de systematische zorgondersteuning van de leraren in de parallelklas. Ook de cognitief sterk functionerende leerlingen krijgen een aangepast en uitdagend aanbod. De leraren expliciteren de lesdoelen voor de leerlingen en sluiten aan bij de voorkennis. Ze gebruiken geregeld realistische contexten en hanteren werkvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zorgen voor ruimte voor zelfsturing bij de leerlingen en bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De school kan op termijn, vanuit leerlingenresultaten, nagaan welke gevisualiseerde strategieën een graduele opbouw doorheen de verschillende klassen vragen en hoe ze deze functioneel kunnen inzetten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De resultaten van de koepelgebonden eindtoets wiskunde geven aan dat zeker nog ingezet dient te worden op meer leerwinst.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een aandachtspunt vormt de aanwezigheid van een (werkende) digitale klok in sommige klassen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De leraren zijn zich ervan bewust dat de observatie en evaluatie beperkt
BENADERT DE sporen met het gevalideerd doelenkader en maken in aanzet werk van
VERWACHTING het breed evalueren. De leraren hanteren observaties,
leerpakketgebonden en zelfgemaakte toetsen en maken foutenanalyses
om zich een actueel beeld te vormen van de wiskundige competenties en
de voortgang van de leerlingen. Het vormt hierbij een groeikans om het
evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes te bewaken. De
leraren laten momenteel nog kansen liggen om te komen tot een
transparante, faire en brede evaluatie. De mate waarin de leerlingen een
actieve rol krijgen in het evaluatieproces is nog leraarafhankelijk.
Vermeldenswaard zijn de kindgesprekken die in alle klassen systematisch
gebeuren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF