

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE BOOMHUT TE BOCHOLT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14589

Instelling VBS De Boomhut
Hamonterweg 136 - 3950 BOCHOLT

Beleidsverantwoordelijke Ann DESAIR

Telefoonnummer 011 62 16 13

E-mail administratie@deboomhutlozen.be

Website www.deboomhutlozen.be

Bestuur Katholiek Basisonderwijs Lozen
Kempstraat 13 - 3950 BOCHOLT

Scholengemeenschap BoKaLoRe
Bergerheidestraat 4 - 3950 BOCHOLT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Bree
De Houborn 45_1 2 - 3960 BREE

Start- en einddatum doorlichting 27/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Hilde VANDERLOCHT
Cris HENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	11
4.2	Nederlands in het lager onderwijs.	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	Addendum	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hamonterweg 136 - 3950 BOCHOLT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De school heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school en met de regelgeving, getuige de diverse inbreuken tegen de regelgeving. Er ontbreekt een schooleigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe de school gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Bovendien is er geen visie op diverse andere aspecten zoals interne kwaliteitszorg, professionalisering en aanvangsbegeleiding. De school beschikt nauwelijks over een strategie om haar visie of deelaspecten ervan te realiseren. Ze bepaalt voor haar beleid op de leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen nauwelijks streefdoelen gekoppeld aan beoogde effecten en er ontbreekt een duidelijk plan van aanpak waarbij vorming, coaching en (tussentijdse) evaluatie wezenlijke pijlers zijn. Ook ontbreekt een daadkrachtig strategisch beleid om een antwoord te bieden op de prangende conflictsituatie die zich momenteel in de school aandient. De visie en de algemene waarden die centraal staan in het pedagogisch project van de school, zijn nauwelijks zichtbaar in de schoolwerking en in het samenwerkingsklimaat.

**BENEDEN DE
VERWACHTING**

Organisatiebeleid De school ontwikkelt geen coherent en responsief beleid. Ze streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie, open dialoog en samenwerking. Er zijn weinig overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden betrokken worden in de besluitvorming of waarin draagvlak gecreëerd wordt voor bepaalde keuzes. De organisatie van de zorgwerking is weinig efficiënt en de school lanceert zelden vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Er is nauwelijks sprake van een organisatiecultuur waarin het belang van het kind of van (startende) leraren centraal staat. De interne communicatie over onderwijskundige of pedagogisch-didactische keuzes en verwachtingen is weinig transparant. Dat bemoeilijkt de reflectie over het eigen functioneren en de uitbouw van een ontwikkelingsgerichte feedbackcultuur. Het ontbreekt ook aan een innovatieve en lerende organisatiecultuur waarin professionele samenwerking, dialoog en formeel overleg gefaciliteerd worden. Daardoor voelen teamleden zich weinig ondersteund onder meer om op een goede manier met niveauverschillen en differentiatie om te gaan in hun (graad)klas. Omdat een respectvol, veilig en ondersteunend communicatie- en samenwerkingsklimaat ontbreekt, is er veel ziekteverzuim en verloop van personeel. Desondanks komt een (psychosociaal) welzijnsbeleid erg moeizaam op gang. De samenwerking met externe partners heeft nauwelijks positieve impact op de beleidsvoering en op de kwaliteitsontwikkeling. Informatie is voor de (nieuwe) teamleden niet vlot beschikbaar en de diverse digitale platforms dragen weinig bij tot coherentie en overzicht. Het beleid probeert hier recent een antwoord op te bieden door relevante schoolinformatie onder te brengen in een digitaal schoolwerkplan dat op termijn raadpleegbaar wordt voor de teamleden.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm.

**BENEDEN DE
VERWACHTING** Schoolbrede gedragen afspraken ontbreken en duurzame ontwikkeltrajecten komen nauwelijks op gang. Zo zijn er geen heldere verwachtingen over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en over de graduele opbouw van het aanbod en de aanpak over de klasgroepen, graadklassen en afdelingen heen. Illustratief hiervoor zijn de leerlijnen leren leren, ICT en sociale vaardigheden die zeer algemeen blijven en een gelijkgerichte klaspraktijk in de lagere afdeling te weinig aansturen en ondersteunen. De kwaliteitskaarten ontwikkeld om voor diverse onderwijskundige aspecten zoals het leesbeleid, de integratie van activerende werkvormen en de ontwikkeling van executieve functies, afspraken op school- of deelteamniveau transparant te maken, missen hun doel. Ook wat het beleid op de leerlingenbegeleiding en op gelijke onderwijskansen betreft, is er een gebrek aan doelgerichtheid, doeltreffendheid en ondersteunende systemen en structuren. De school dient haar professionaliseringsbeleid samenhangend en doelgericht vorm te geven op basis van behoeften en noden. Het leren van elkaar tot op de klasvloer - ook buiten de eigen school - kan daarbij een krachtige hefboom zijn.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE VERWACHTING

De school evalueert occasioneel een aantal aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij sporadisch aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo is er tijdens personeelsvergaderingen soms aandacht voor de bespreking van de resultaten die de school behaalt op de decretaal verplichte gevalideerde eindtoetsen. Deze besprekingen leiden niet tot kwaliteitsvolle en duurzame verbeteracties. Bij de uitwerking van prioriteiten expliciteert de school onvoldoende concreet gewenste effecten. Illustratief hiervoor is de prioriteit lezen waarbij het team te weinig nagaat of de acties in beide afdelingen effectief hebben bijgedragen tot betere resultaten voor begrijpend luisteren, voor technisch en begrijpend lezen en voor de leesmotivatie van de kinderen. Ook de evaluatie van het beleid op de leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen gebeurt te weinig systematisch en cyclisch op basis van een professionele dialoog ten gronde waarbij geëxpliciteerde kwaliteitsverwachtingen centraal staan. Zo kan de school vanuit objectieve data gericht nagaan in welke mate zorgtrajecten en de inzet van personele middelen bijdragen tot het terugdringen van het aantal leerlingen dat leerachterstand oploopt of zonder getuigschrift de school verlaat. De evaluaties bouwen te weinig verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit zelden doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Zo stellen zich nog heel wat werkpunten die de onderwijsinspectie bij een vorig ondersteunend bezoek (maart 2021) ook al aanreikte. Ook de data die de overheid aan de school ter beschikking stelt in het kader van een informatierijke schoolomgeving als basis voor interne kwaliteitszorg, benut de school onvoldoende. Verder betreft de school nauwelijks op een gestructureerde manier leerlingen, ouders en het schoolteam bij haar evaluaties en de vormgeving ervan. Bovendien dient de school de evaluatie van haar werking en de keuzes die ze maakt, sterker af te toetsen aan actuele wetenschappelijke inzichten en aan de regelgeving. De leerresultaten op afdelings- en schoolniveau meerjarig in kaart brengen, diepgaand analyseren en ten volle benutten zijn nog werkpunten. Een kwaliteitsvol gebruik van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen dient de betrouwbaarheid van de evaluaties te versterken.

Borgen en bijsturen De school heeft onvoldoende zicht op haar sterke punten en
BENEDEN DE werkpunten. Het draaien van de kwaliteitscirkel (PDCA) hetgeen in de
VERWACHTING kwaliteitskaarten beoogd wordt, gebeurt zelden ten gronde vanuit een
professionele dialoog met het hele team. De school bouwt nauwelijks
verder op wat goed is omdat ze goede dingen te weinig verankert in haar
schoolwerking waardoor deze systematisch verwateren. Sterke punten
worden schoolintern te weinig uitgesproken en verspreid en de dialoog
over wat kwaliteitsontwikkeling en -bewaking voor de school betekent, is
beperkt aan de orde. De school laat kansen liggen om haar werking bij te
stellen en een herstelgerichte dialoog tussen de teamleden op gang te
brengen. De intentie van de teamleden om het beste van zichzelf te
geven, moet een hefboom zijn om weer naar elkaar toe te groeien en
vanuit gelijkwaardigheid open en verbindend te communiceren en
constructief samen te werken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Alle teamleden die betrokken zijn bij de klaswerking dragen bij tot het zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ook de laagdrempelige contacten met de ouders betekenen een meerwaarde bij de beeldvorming en bij de verbindende samenwerking. De verfijnde beeldvorming kent echter nog groeikansen om heel doelgericht en planmatig te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Door het ontbreken van efficiënte zorgstructuren en -systemen blijven er kansen liggen om begeleidingstrajecten samen vorm te geven, taken en verantwoordelijkheden uit te klaren en de effecten van het maatwerk op te volgen met het oog op mogelijke bijstellingen. De doeltreffende inzet van de ondersteunende zorgleraren en van het digitale registratie- en zorgsysteem vormt daarbij een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren gebruiken geregeld authentieke contexten, realistische materialen en visualisaties. Ze hanteren een kindgerichte interactiestijl en activeren de voorkennis. Ze kiezen activiteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en die aanzetten tot nadenken, creativiteit en inbreng van de kleuters. Er is ruimte voor bewegen, voor exploreren en experimenteren, voor ervaren en handelen met diverse concrete materialen alvorens over te gaan naar meer schematische of abstracte opdrachten. De kleuters krijgen veel kansen tot zelfsturing en de leraren en de kinderverzorgster stimuleren de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Routines en duidelijke afspraken zorgen voor een vlot klasmanagement. De kleuters krijgen veel ruimte en stimulansen om taal te gebruiken. Een doordachte binnenklasdifferentiatie die vorm krijgt vanuit een transparant klasbeeld, is een groeikans.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over een hedendaagse infrastructuur, ook voor lichamelijke opvoeding, en ruim voldoende leeftijdsadequate ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De infrastructuur en de ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Er is aandacht voor een doordachte uitbouw van de onthaalhoeken waar belangrijke aspecten vanuit de verschillende leergebieden overzichtelijk visueel worden voorgesteld. Een gevarieerd en uitnodigend materialenaanbod in de speelleerhoeken ondersteunt de themawerking en de ontwikkeling van de talige, wiskundige, muzische en fijnmotorische competenties. De leraren zetten de beschikbare uitrusting over het algemeen efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie- en evaluatiepraktijk is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren verzamelen dagdagelijks verschillende observatiegegevens en koppelen er, naar eigen inzicht of in overleg met de ondersteunende zorgleraar, differentiatie-initiatieven aan. De observaties vertrekken beperkt vanuit een richtinggevend kader dat afgestemd is op de belangrijkste doelen en inhouden van elk leergebied en dat oog heeft voor graduele opbouw. De leraren zijn zich hiervan bewust en maken er opnieuw een prioriteit van. Het gebruik van concreet observeerbare doelen en meer objectieve beoordelingscriteria, kan de transparantie en de betrouwbaarheid van de permanente observatiepraktijk versterken. Samen met de genormeerde evaluaties kan deze beeldvorming de brede basiszorg en de verhoogde zorg nog sterker aansturen.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs.

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren hanteren nauwelijks een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De kleinschaligheid maakt dat leraren een vrij algemeen beeld hebben over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen maar dit beeld is beperkt en weinig betrouwbaar. Bovendien zijn er weinig afspraken over de verwachtingen naar beeldvorming. De leraren kunnen dan ook onvoldoende gericht inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Door het ontbreken van efficiënte overlegstructuren blijven er kansen liggen om begeleidingstrajecten samen vorm te geven, taken en verantwoordelijkheden uit te klaren en de effecten van het maatwerk op te volgen met het oog op mogelijke bijstellingen. De leraren hebben te beperkt aandacht voor het borgen en bijsturen van de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen. Het bepalen van de zorgvraag voor leerlingen en een effectievere aanpak van leerlingen in de verhoogde zorg zijn werkpunten. Gezamenlijke visievorming en kennisontwikkeling rond zorg en het opzetten van efficiënte zorgstructuren en -systemen zijn hierbij essentiële voorwaarden. De uitbouw van een zorgbrede klas- en schoolorganisatie, de doeltreffende inzet van de ondersteunende zorgleraren en het functioneel gebruik van het digitale registratie- en zorgsysteem zijn daarbij noodzakelijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Een onderwijsleerpakket is inspirerend voor de onderwijsleerpraktijk en draagt bij tot het gebruikmaken van betekenisvolle en eigentijdse contexten. De leraren besteden voldoende aandacht aan de verschillende tekstsoorten en aan de nodige strategieën. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, en taalontwikkellend te maken. Er is weinig onderlinge afstemming en cohesie tussen de verschillende leerjaren – zowel naar inhoud als didactische aanpak – waardoor de graduele opbouw onder druk komt te staan. De samenstelling van de klasgroepen en het klasmanagement dat onvoldoende inspeelt op de graadklaswerking bieden weinig ruimte voor stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen en belemmeren een effectief gebruik van de leertijd. De school heeft een aanzet gemaakt om te werken rond de executieve functies maar dit is nog onvoldoende geïmplementeerd in de klaspraktijk. De zelfstandigheid en de zelfsturing van leerlingen kunnen aan kracht winnen. De doelgerichte aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden, leren leren en ICT is een werkpunt.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden onderwijs aan in een veilige en hedendaagse infrastructuur die alle kansen biedt voor een structureel uitgebouwde graadklaswerking. Het fysiek comfort ondersteunt over het algemeen het leren en onderwijzen. Enkel de luchtkwaliteit en het oplopen van de temperatuur kunnen in bepaalde klassen verbeterd worden. De leraren beschikken over voldoende leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren beschikken over de nodige digitale middelen maar laten nog kansen liggen om deze optimaal in te schakelen in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leerlingenevaluatie behoort tot de individuele verantwoordelijkheid van de leraar en gebeurt vooral op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen toetsen. Er zijn op teamniveau weinig afspraken over de evaluatiepraktijk. Leraren hebben aandacht voor een brede evaluatie wat zich weerspiegelt in een beoordeling van alle domeinen op het rapport. Toch is het onduidelijk hoe leraren de moeilijker evalueerbare domeinen zoals creatief schrijven en spreken op een betrouwbare en transparante manier evalueren. Bovendien laten leraren kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces om zo de brede basiszorg en de verhoogde zorg aan te sturen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37, §2, 6° en §3, 8° - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15, 18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52 - Omzendbrief GD/2004/03 Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs - rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in het lager onderwijs.
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	♦
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **3 oktober 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.