

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool 't Kasteel Overijse te OVERIJSE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 364
Instelling GO! basisschool 't Kasteel Overijse
Directeur Laurence DENAUW
Adres Stafh. Braffortlaan 6 - 3090 OVERIJSE
telefoon 02-688.22.31
fax 02-688.21.71
e-mail bs.overijse@telenet.be
website www.bskasteeltje.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Brabant
Adres Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE

Scholengemeenschap Midden-Brabant
Adres Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE

CLB GO! CLB Vilvoorde
Adres Riddersstraat 7 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-10-2012,09-10-2012,11-10-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Leen Willems
Teamleden Hilde Bosmans
Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Professionalisering	17
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Evaluatie	18
4.2.1 Rapporteringspraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool 't Kasteeltje situeert zich in Overijse in de nabijheid van de taalgrens. De tweede vestigingsplaats 't Prieeltje bevindt zich op enkele kilometers afstand en biedt enkel kleuteronderwijs aan. De omgeving kent een meertalige populatie en dit weerspiegelt zich in een leerlingenpopulatie met veel verschillende nationaliteiten. Na frequente directiewissels kent de school sinds enkele jaren een stabiel schoolbeleid dat de organisatorische en onderwijskundige werking ten goede komt.

Het erkenningsonderzoek richtte zich zowel in de kleuter- als lagere afdeling naar de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming. Beide afdelingen voldoen voor het leergebied wiskundige initiatie/wiskunde aan de erkenningsvoorwaarden, maar voor het leergebied muzische vorming stelde de inspectie tekorten vast.

Het team van de kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor de verschillende domeinen van het leergebied wiskundige initiatie kwaliteitsvol na. De doelbewuste planning, het zelf ontwikkelde observatiesysteem en de uitvoering in de klaspraktijk illustreren de zorgvuldige aandacht voor de bewaking van een volledig, evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod voor alle domeinen. In de meeste klassen krijgen de kleuters voldoende kansen om actief te leren. In de vestigingsplaats 't Prieeltje daarentegen creëren sommige leerkrachten in mindere mate een krachtige leeromgeving en sluiten de activiteiten en werkvormen niet altijd aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

In de lagere afdeling bereiken de leraren met vrijwel alle leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor de verschillende domeinen voor het leergebied wiskunde. Het onderwijsaanbod steunt op het leerplan en krijgt onder meer invulling door het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket. Deze gelijkgerichte werkwijze bevordert een evenwichtig, gradueel en volledig onderwijsaanbod. De leraren volgen systematische de vorderingen van de leerlingen op met de evaluaties vanuit het onderwijsleerpakket. Deze evaluatiegegevens ondersteunen het leer- en ontwikkelingsproces.

Beide afdelingen streven onvoldoende de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het leergebied muzische vorming na. De voorgelegde planningsdocumenten, het onderwijsaanbod en de evaluaties staan niet garant voor een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod van de verschillende domeinen. Het leerplan is weinig richtinggevend voor de invulling van het onderwijsaanbod en de uitwerking van het muzisch proces in de klaspraktijk. De school organiseert wel een aantal kwaliteitsvolle klas- en schoolgebonden initiatieven om de muzische leerervaringen van de leerlingen te verrijken. De evaluatiepraktijk binnen dit leergebied staat nog in zijn kinderschoenen.

Om een uitspraak te doen over het kwaliteitsonderzoek op deze school, onderzocht de inspectie de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk.

De school biedt vele mogelijkheden om de professionalisering van de leraren te bevorderen en hierdoor het onderwijskundig handelen te ondersteunen. Individuele nascholingen zijn eerder leerkrachtgebonden. De uitwisseling van de aanwezige interne expertise evenals het hospiteren bij elkaar worden minder aangewend om de eigen competenties te verruimen. De meeste leraren hebben een positieve ingesteldheid ten aanzien van vernieuwingen.

De rapporteringpraktijk steunt niet echt op een gezamenlijke visie en houdt weinig rekening met de richtlijnen van het leerplan. Daarenboven geeft de rapportering weinig informatie over de vorderingen van de leerling zowel voor kennis als ook voor vaardigheden en attitudes. De recente bijstellingen van het rapport tonen aan dat de school oog heeft om haar rapporteringspraktijk te optimaliseren.

De sterke beleidskracht, het grote verantwoordelijkheidsgevoel, de vernieuwingsbereidheid en de positieve dynamiek van de meeste teamleden vormen een stevige basis om de schoolwerking verder uit te bouwen. Dit komt in mindere mate tot uiting in de vestigingsplaats 't Prieeltje. De afbakening van prioriteiten en de

invulling van de onderwijsprocessen vanuit een gezamenlijke visievorming hebben nog groeimogelijkheden.

Er zijn voldoende aanwijzingen dat de school in staat is om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het positieve schoolklimaat, de leerplangerichte aanpak van onderwijsinhouden, de beschikbare competenties en het aanwezige engagement van de meeste leraren en het intern leiderschap ondersteunen deze gedachte.

Deze vaststellingen vormen belangrijke argumenten voor de onderwijsinspectie om de tekorten in de kleuter- en lagere afdeling voor het leergebied muzische vorming niet mee te nemen in het eindadvies. De inspectie heeft er dan ook alle vertrouwen in dat de geformuleerde tekorten op doeltreffende wijze zullen aangepakt worden.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek met een gunstig advies voor de hele basisschool.

De school verdient alle aanmoediging om op de ingeslagen weg verder te gaan.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor alle domeinen van het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De doordachte planning en de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen ondersteunen het volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod voor de verschillende domeinen. De leraren volgen de wiskundige ontwikkeling van de kleuters nauwgezet op.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na. Het huidige onderwijsaanbod biedt geen garanties voor een volledig en evenwichtig aanbod. De verticale samenhang is beperkt. Er zijn geen observatiegegevens beschikbaar om de vorderingen van de kleuters weer te geven.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Voor het leergebied wiskundige initiatie vormt het leerplan het referentiekader
Onderwijsaanbod	om het onderwijsaanbod consequent te plannen en te realiseren.
Referentiekader	Voor het leergebied muzische vorming consulteren de leerkrachten meestal het
Planning	leerplan, maar bestaan er geen afspraken op schoolniveau om te bewaken of het
Evenwichtig en volledig	onderwijsaanbod dekkend is voor de leerplandoelen.
Samenhang	Voor het leergebied wiskundige initiatie houdt een gelijkgericht observatie-
Actief leren	instrument zowel een sterk bewakingsaspect in voor de nagestreefde
	leerplandoelen als een garantie voor een volledige, evenwichtige en graduele
	invulling van de verschillende domeinen in relatie met het leerplan.
	Voor het leergebied muzische vorming bieden de planningsdocumenten en de
	totaliteit van de activiteiten geen garantie dat alle leerplandoelen in voldoende
	mate worden nagestreefd. De leraren hebben weinig oog voor een evenwichtige
	benadering van dit leergebied waardoor sommige domeinen of leerplandoelen
	nauwelijks of weinig kwaliteitsvol worden nagestreefd.
	Voor het leergebied wiskundige initiatie komt de aandacht voor de verticale
	samenhang sterk tot uiting in de leerplangerichte afspraken en eveneens in de
	gradueel opgebouwde begrippenlijst, de kalenders en klas- en
	niveauoverschrijdende inhoudelijke afspraken.
	Voor het leergebied muzische vorming bestaan nog geen afspraken over de
	leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het aanbod over de
	verschillende kleutergroepen heen.
	De leerkrachten integreren de doelen en de activiteiten in het thematisch
	aanbod en creëren hierdoor een spontane, horizontale samenhang met andere
	leergebieden of met andere domeinen.

De leerkrachten organiseren intentioneel heel wat activiteiten die de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Meerdere leraren - zelfs bij de jongste kleuters - benaderen deze aanpak vanuit werkbladen. Hierdoor gaan er heel wat kansen verloren om kleuters al handelend, explorerend en experimenterend wiskundige kennis en inzichten te laten opdoen en ontstaat er een reëel risico op pedagogische en didactische vervroeging.

De kleuters krijgen in de meeste klassen veelvuldig kansen om hun zelfsturing en verzelfstandiging te verhogen. De ruime aandacht voor de toepassing van stappenplannen draagt hiertoe bij.

Voor het leergebied muzische vorming vormt de visie van het leerplan nog geen concreet richtsnoer om muzische activiteiten uit te werken. De aandacht voor creatief en expressief kinderwerk heeft nog groeikansen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Een doordacht klasmanagement van sommige leerkrachten heeft nog ruime groeimarge. In sommige klassen is een doelbewuste uitbouw van een krachtige en leerrijke klasomgeving waarbij de kleuters ruime ervaringskansen krijgen noodzakelijk. In sommige klassen is het activiteitenaanbod niet afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In enkele klassen is een doelgerichte uitbreiding van het aanbod aan leermiddelen en ondersteunend didactisch materiaal om de leerplannen kwaliteitsvol te realiseren aangewezen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

Voor het leergebied wiskundige initiatie worden alle domeinen op een evenwichtige en representatieve wijze geëvalueerd. De leerkrachten hebben systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. De evaluaties geven een correct en nauwkeurig beeld over het bereiken van de leerplandoelen.

Voor het leergebied muzische vorming fungeren geen afspraken om het competentieniveau van de kleuters te evalueren.

Voor het leergebied wiskundige initiatie sturen de leerkrachten het onderwijsaanbod doelgericht bij op basis van de evaluaties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de leerkrachten doelgerichte observaties om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. Deze bevindingen vormen de basis voor een gedifferentieerd aanbod.

Voor het leergebied muzische vorming verzamelen de leerkrachten geen gegevens over de muzische ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor blijven er kansen onbenut om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Het leergebied wiskundige initiatie was de afgelopen jaren een echte

Interne expertise schoolprioriteit. De grondige studie van de leerplandoelen heeft bijgedragen tot het doelgericht nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor alle domeinen en tot een echte kwaliteitsverhoging binnen dit leergebied.

3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling levert degelijke inspanningen om alle eindtermen met de leerlingen te bereiken. Het team zorgt voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van dit leergebied. De evaluatiegegevens en de hieraan gekoppelde foutenanalyses geven een behoorlijk beeld over het bereiken van vooropgestelde doelen. De leerbegeleiding is erop gericht om met leerlingen op een aangepaste wijze een zo groot mogelijke leerwinst te maken.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Actief leren</i>	Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod baseren de leraren zich doorgaans op een onderwijsleerpakket. Het leerplan vormt het referentiekader om de volledigheid van het onderwijsaanbod binnen dit leergebied te bewaken. Voor alle leeftijdsgroepen vergeleek het team nauwgezet de inhoud van dit pakket met de eisen van het leerplan. Deze grondige en kritische analyse resulteerde in de opsporing van een aantal hiaten en de bijsturing van een aantal onderwijsleerinhouden op schoolniveau.
--	---

Analyse van de planningsdocumenten en het leerlingenwerk tonen een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. Door het vrij consequente gebruik van het onderwijsleerpakket garanderen de leraren de graduele en inhoudelijke continuïteit binnen dit leergebied.

Het is niet echt duidelijk in welke mate alle leraren de didactische en methodologische oriënteringspunten van het leerplan daadwerkelijk in de klaspraktijk integreren. Het aanbieden van betekenisvolle en probleemgerichte situaties uit het dagelijkse leven van de kinderen en het reflecteren over denk- en leerhandelingen kennen nog een groeimarge.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De laatste jaren heeft de school daarentegen heel wat expertise opgebouwd om de effectiviteit van wiskundeonderwijs te verhogen en het onderwijsaanbod meer af te stemmen op de mogelijkheden van alle leerlingen. Door de introductie van activerende directe-instructiemodel (ADI-model) wordt de onderwijstijd optimaler benut en voorkomen de meeste leraren wachttijden voor leerlingen met hogere leercompetenties.
---	---

Het gebruik van werk- en organisatievormen zoals hoeken- en contractwerk bevordert het actief, zelfstandig en zelfgestuurd leren van de leerlingen. In alle klassen bevat het contractwerk een algemeen gedeelte én een gedeelte dat afgestemd is op de specifieke noden van de individuele leerling. Tijdens deze werkmomenten kan de groepsleerkracht een beroep doen op de ondersteuning van een zorgleerkracht. Op deze wijze streeft de school ernaar om alle leerlingen maximale ondersteunings- en remediërmogelijkheden te bieden.

Materieel beheer Uitrustings	Op schoolniveau bestaan er duidelijke afspraken over het leerdecorum. In alle klasgroepen bieden de klaswanden een degelijke visuele ondersteuning voor
--	---

<i>Leermiddelen</i>	wiskundige heuristieken en algoritmes. Het consequente gebruik van de methodegebonden strategieën biedt leerlingen de nodige houvast. De leraren benutten nog niet ten volle de aanwezige ICT-infrastructuur. Het is nog geen gewoonte om dit medium maximaal in te schakelen bij de differentiatie of de inoefenfase. Hierdoor gaan kansen verloren om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT geïntegreerd na te streven. In meerdere klassen worden de digitale schoolborden functioneel gebruikt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Een combinatie van methode- en eigen toetsen vormt de basis van de evaluatiepraktijk. Dit leidt tot een evenwichtige en representatieve evaluatie die een vrij betrouwbaar beeld geeft over het bereiken van de leerplandoelen. Het gebruik van genormeerde, externe toetsen op groepsniveau beperkt zich tot de afname van een koepelgebonden toets aan het einde van de basisschool. Hierdoor gaan kansen verloren om de vorderingen van de leerlingen op een valide en betrouwbare wijze op te volgen en de kwaliteit van het wiskundeonderwijs op schoolniveau in kaart te brengen. De toetsen en observatiegegevens leiden in de meeste klassen tot een gedifferentieerde aanpak en een adequate en doelgerichte remediëring van de vastgestelde problemen en tekorten. De foutenanalyses bij de wiskundetoetsen bieden zowel op kind- als klasniveau een degelijk en gedetailleerd beeld over de behaalde toetsresultaten.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i>	De rapportering omvat de verschillende domeinen van dit leergebied en gebeurt cijfermatig, meestal aangevuld met een woordelijke omschrijving. De toetsenmap verduidelijkt de gerealiseerde inhouden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Naast de aangehaalde evaluatiegegevens dragen gerichte observaties in aansluiting bij het onderwijsleerproces bij tot een brede beeldvorming over de wiskundige competenties van de leerlingen. Deze bevindingen bevatten voornamelijk informatie over de vorderingen en problemen in directe aansluiting bij het onderwijsleerproces. Het team heeft aandacht voor kinderen met specifieke noden. Het zorgteam voorziet in samenspraak met de klasleerkracht een degelijk aanbod om kinderen met problemen doelgericht te ondersteunen. Voor leerlingen met specifieke leerproblemen past de school sticordimaatregelen toe. Sinds dit schooljaar is het zorgteam gestart met handelingsplanmatig werken.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De grondige studie van het leerplan draagt ertoe bij dat de leraren zeer vertrouwd zijn met de leerplandoelen.
Kwaliteitszorg	Aan het einde van de basisschool behaalt de school goede resultaten op genormeerde eindtoetsen. Enkel voor het domein meten zijn de resultaten iets minder. De bespreking van deze resultaten op schoolniveau heeft geleid tot een aantal bijstellingen van het onderwijsaanbod.

3.1.1.5 lagere onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Zowel de planning als de realisatie van het muzisch aanbod is onevenwichtig, onvolledig en niet gradueel opgebouwd voor alle domeinen van het leergebied. Ook een doelgerichte evaluatiepraktijk ontbreekt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Op schoolniveau zijn er geen sluitende afspraken over de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod. Bij wijze van eerste kennismaking met het leerplan kreeg het team vorig schooljaar de opdracht om het leerplan als referentiekader te gebruiken en de verschillende domeinen zoveel mogelijk aan bod te laten komen.

In de praktijk vullen de meeste leraren het muzisch aanbod overwegend vanuit eigen ervaringen in. Het leerplan is niet richtinggevend bij de afbakening van de doelen en de uitwerking van de activiteiten. Sommige leraren verwijzen naar leerplandoelen, andere leraren formuleren eigen doelen waarbij de relatie met het leerplan niet steeds duidelijk is.

De analyse van planningsdocumenten toont aan dat de meeste leraren dit leergebied vrij eenzijdig benaderen. De overaccentuering van het domein beeld is hiervoor illustratief. Binnen de andere domeinen komen bepaalde doelen weinig intentioneel aan bod. Een evenwichtig en volledig aanbod is niet gegarandeerd.

Er bestaan geen formele afspraken om de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te bewerkstelligen. De leerkrachten hebben weinig zicht op het aanbod in andere leeftijdsgroepen. Uit de planningsdocumenten blijkt eveneens dat het onderwijsaanbod niet afgestemd is op de continuïteit en de gradatie van het leerplan.

In een aantal klassen streven de leraren bewust een horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden na. Vooral de link met het leergebied wereldoriëntatie springt hierbij in het oog.

Binnen de lagere afdeling leeft geen visie op wat muzisch leren fundamenteel inhoudt. Bij de uitwerking van activiteiten gaat er weinig aandacht naar het doorlopen van een muzisch proces. De meeste leraren slagen er nog niet in om muzische activiteiten een bewuste invulling te geven op basis van 'impressie, verwerken, vormgeven en expressie.'

De nabijheid van een cultureel centrum in de onmiddellijke schoolomgeving is een sterke troef. Meermaals per jaar wonen alle leerlingen een theatervoorstelling of kunstgerelateerde activiteit bij. Dit aanbod betekent een waardevolle aanvulling én verruiming voor het muzisch aanbod op schoolniveau. Er gaat echter weinig aandacht naar de voorbereiding of verwerking van deze culturele evenementen.

Met de steun van de Cultuurcel van het Agentschap voor Onderwijscommunicatie realiseerde de school vorig jaar een muzisch project waarbij de oudste leerlingen de mogelijkheid kregen om muzische vorming vanuit een brede invalshoek te benaderen. Voor de uitwerking van dit project deed de school een beroep op de expertise van externen.

In het school- en klasbeeld komt het muzisch leerlingenwerk in mindere mate naar voor. Er is weinig te zien van de mogelijkheden die de leerlingen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en beleavingswereld. De beschikbare realisaties van leerlingen geven nog vaak invulling aan een productgerichte benadering van het muzische proces.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd Voor de concrete invulling van de onderwijstijd houdt de school rekening met de richtlijnen van het gemeenschapsonderwijs. De analyse van de lessenroosters toont aan dat de meeste leraren slechts het minimum aantal lestijden voor dit leergebied uittrekken. Aanvullend organiseert de school een aantal keer per jaar klasoverschrijdende creanamiddagen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen Over de aanwezigheid van voldoende ondersteunende materialen zijn de meningen verdeeld. De school beschikt over een aantal didactische naslagwerken die als inspiratiebron dienen voor de invulling van dit leergebied.

De school komt niet of in geringe mate tegemoet aan een aantal minimale vereisten volgens het leerplan. Illustratief hiervoor zijn de didactische hulpmiddelen voor het domein muziek. Meerdere leraren verklaren dat ze voor de lessen muzische vorming zelf heel wat materialen aankopen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de muzische competenties van de leerlingen op een representatieve, transparante en valide wijze te evalueren. Een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen in functie van vooraf vastgelegde doelstellingen ontbreekt. De huidige evaluatiepraktijk beperkt zich in hoofdzaak tot de evaluatie van beeldende en muzikale activiteiten. De school is niet vertrouwd met procesgerichte evaluatievormen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig Duidelijke afspraken om ouders te informeren over het muzisch leerproces of over de ontwikkeling van de leerling zijn er niet. De rapportering van dit leergebied gebeurt met een globaal cijfer waardoor de ouders geen zicht krijgen op de vorderingen van hun kinderen. Het huidige rapport geeft geen betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise De leraren benutten nog weinig de beschikbare professionaliseringsmogelijkheden om zich te verdiepen in bepaalde aspecten van muzische vorming. De uitwisseling van de aanwezige expertise gebeurt in mindere mate. Nochtans slagen enkele leraren erin om creatieve competenties in leerlingen aan te boren en een meer gevarieerde, brede en creatieve uitwerking aan muzische vorming te geven.

Visieontwikkeling Op schoolniveau vond er nog geen gezamenlijke studie van het leerplan voor muzische vorming plaats. Hierdoor is de visie van het leerplan weinig richtinggevend voor de organisatie en de uitvoering van het didactisch proces en krijgt muzische vorming in de meerdere klassen niet de gewenste invulling.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja
---	----

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt over een uitgeschreven visie met duidelijke doelstellingen en werkwijzen om de beroepsbekwaamheid van de teamleden op peil te houden en te versterken. Deze visie is vooral aangestuurd vanuit het beleid en kent hierdoor in mindere mate een gezamenlijk draagvlak bij de teamleden.

De beoogde effecten met betrekking tot de professionalisering van de teamleden zijn vooraf vastgelegd en staan in relatie met de schoolprioriteiten. De school heeft aandacht voor een breed nascholingsbeleid waarbij alle betrokkenen kansen krijgen tot professionalisering. De school beschikt over een nascholingsplan dat voldoet aan de wettelijke vereisten maar dat voornamelijk is afgestemd op prioriteiten op korte termijn.

Het nascholingsplan toont aan dat er aandacht is voor zowel leergebiedgerichte als voor algemene en pedagogisch-didactische nascholing. De deskundigheidsbevordering richt zich zowel op niveau van de individuele leerkracht als op schoolniveau.

Functioneringsgesprekken geven in mindere mate aanleiding om de individuele noden van de leerkrachten in kaart te brengen en om doelgerichte initiatieven te ondernemen die bijdragen tot hun ontwikkeling.

De school laat zich ondersteunen door de begeleidingsdienst van het gemeenschapsonderwijs en externe diensten om haar professionaliseringsbeleid inhoudelijk vorm te geven.

Zij verzamelt gegevens over het scholingsaanbod en zorgt voor de verspreiding van deze gegevens onder de personeelsleden. Hoewel in de visie op deskundigheidsbevordering een engagement van de leraren is opgenomen, maken niet alle leraren even intens gebruik van het mogelijke nascholingsaanbod. De inhoud van de individuele nascholingen worden op personeelsvergaderingen en via verslaglegging aan de collega's medegedeeld.

Het beleid faciliteert ruime mogelijkheden voor interne deskundigheidsbevordering. Specifieke leerinhoudelijke werkgroepen, parallelle klaswerking, personeelsvergaderingen, de vele overlegmomenten en teamgerichte nascholingen, geënt op de schoolprioriteiten, dragen bij tot een kwaliteitsverhoging van het eigen pedagogisch en didactisch leerproces.

Gericht hospiteren om de interne expertise en goede praktijkvoorbeelden verder te verspreiden, is nog geen vanzelfsprekendheid.

De school beschikt over een orthotheek waar leerkrachten de mogelijkheid krijgen om vakliteratuur te raadplegen.

De effecten van enkele deskundigheidsbevorderingsinitiatieven zijn duidelijk merkbaar in de klas- en schoolpraktijk. De laatste jaren realiseerde het team, mede door de gedrevenheid van het intern leiderschap, waardevolle initiatieven die bijdragen tot de optimalisatie van de klas- en schoolwerking. De oprichting van werkgroepen met een pedagogische ondersteunende functie bevordert de betrokkenheid van de teamleden bij innovatieprocessen. In de school heerst een klimaat van vernieuwingsbereidheid, enthousiasme en positieve kritische ingesteldheid.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft een uitgeschreven visie ontwikkeld die een goede basis vormt om zowel de mondelinge als schriftelijke rapporteringspraktijk aan te sturen.

De school beschikt over afspraken, richtlijnen en procedures die een referentiekader vormen voor de leerkrachten naar leerlingen en ouders toe. De school informeert de verschillende schoolactoren over de organisatorische en de onderwijskundige aspecten van de rapporteringspraktijk.

De rapportering ondersteunt zowel de leerprocessen als sommige leergebieden. Zeker bij het zorgbeleid bevordert de wijze, waarop de resultaten overzichtelijk gemaakt worden, zowel de communicatie met interne en externe actoren als de doelgerichte leerbegeleiding van de leerlingen.

Binnen het ondersteuningsproces van leerlingen met specifieke onderwijsnoden heeft de school aandacht voor gedifferentieerde rapportering waarbij de communicatie hieromtrent op een transparante wijze gebeurt.

Een doeltreffende aanpak van de schriftelijke rapporteringspraktijk waarbij het leerplan als uitgangspunt fungeert, heeft nog uitbreidingsmogelijkheden. Het is niet altijd duidelijk hoe de leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond kennis, vaardigheden en attitudes voor bepaalde leergebieden en leerdomeinen. De resultaten van de leerlingen zijn veeleer gebaseerd op productgerichte evaluatiegegevens. De rapportering over de vorderingen van de leerling voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT ontbreekt.

Aanvullend bij het cijferoordeel krijgen de leerlingen bijkomende feedback over hun vorderingen. De woordelijke onderbouwing gebeurt op een respectvolle manier en getuigt van een positieve bekrachtiging van de individuele leerling. De invulling van deze informatie gebeurt echter niet bij alle teamleden op een gelijkgericht wijze.

De school heeft aandacht voor een verdere ontwikkeling van de rapportering met het oog op een verbetering van de kwaliteit. Het team stelt de eigen manier van rapporteren kritisch in vraag en beoogt bijstellingen die sterker aansluiten bij de leerplanvisie. Het individueel rapport voor lichamelijke opvoeding vormt hierbij een goed voorbeeld. De doelgerichte en gegradeerde rapportering over de verschillende aspecten van lichamelijke opvoeding geeft de ouders een degelijk beeld over de motorische ontwikkeling van hun kind.

De invoering van het vlaggenrapport is eveneens een goede aanzet om een bredere rapportering te bewerkstelligen. De afstemming van de inhoud op de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de rapportering gradueel opbouwen, gebeuren nog niet.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school kent een collegiaal leiderschap. De directeur kan rekenen op een ondersteunend netwerk en de inzet van alle teamleden om het beleid mee vorm te geven. Het organisatorisch vermogen, het groot verantwoordelijkheidsgevoel en de sterke gedrevenheid van het intern beleid bevorderen de schoolwerking. Vele prioriteiten worden vooropgesteld. De haalbaarheid en de doeltreffendheid hiervan zijn echter niet altijd verzekerd.

De school stelt doelen en acties voorop die aansluiten bij de verwachtingen van de overheid en bij de noden van de leerlingen. Een degelijk uitgewerkt schoolwerkplan geeft de organisatorische en onderwijskundige aspecten van het schoolleven weer. De recent uitgeschreven visies over de onderwijskundige aspecten van de schoolwerking zijn vooral gestuurd vanuit het intern beleid. De verantwoordelijkheid en de betrokkenheid van het hele team wat betreft de gezamenlijke visieontwikkeling hebben nog groeikansen.

Onderwijsvernieuwingen worden op een beleidsplanmatige wijze binnen een participatief klimaat met een positieve ontwikkelingsdynamiek aangepakt. Dit heeft een grote teambetrokkenheid en een gezamenlijke groei tot gevolg.

De directeur is minder sterk aanwezig in de vestigingsplaats 't Prieeltje. De ondersteuning van de onderwijskwaliteit en de gerichte ondersteuning en opvolging van de leraren gebeuren in mindere mate.

In de school heerst een positieve overlegcultuur. Dit blijkt uit de vele opgezette initiatieven en bijhorende afspraken om het onderwijskundig handelen op een gelijkgerichte wijze te ondersteunen en uit te voeren. De interne communicatie- en overlegstructuren verlopen doelgericht en leiden tot een participatieve besluitvorming.

Op school- en klasniveau neemt de school meerdere initiatieven om de eigen kwaliteit op een gestructureerde manier te bewaken. Zij brengt interne en externe outputgegevens in kaart. Deze resultaten leiden voornamelijk tot individuele en klassikale zorginterventies. De interne kwaliteitszorg kan aan waarde winnen door een aantal outputgegevens uit te breiden en deze aan te wenden om de eigen schoolwerking te evalueren en eventueel bij te sturen. De uitvoering van het tevredenheidsonderzoek over het welbevinden van de leerlingen is een goede aanzet om de eigen kwaliteit te onderzoeken.

De school stelt in een uitgeschreven talenbeleid concrete doelstellingen voorop en legt deze ook vast in schoolprioriteiten. Doelgerichte activiteiten verhogen de communicatieve taalvaardigheid.

De school wendt haar SES-lestijden efficiënt aan. De acties zijn gericht op het bereiken van de gekozen doelstellingen en sluiten aan bij de inputkenmerken.

Hoewel de kleuter- en lagere afdeling bij deze doorlichting niet kan aantonen dat voor het leergebied muzische vorming de ontwikkelingsdoelen voldoende worden nagestreefd en de eindtermen voldoende worden bereikt, delibereert de inspectie dit tekort voor het erkenningsonderzoek. De aanwezige beleidskracht en de efficiënte leerplangerichte aanpak van het leergebied wiskunde ondersteunen deze deliberatie. Daarenboven getuigt dit team van een grote ontwikkelingsdynamiek en een positieve ingesteldheid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het evenwichtig, volledig en gradueel onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied wiskundige initiatie/wiskunde.
- De systematische bewaking van het leerplangericht onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie/wiskunde.
- De doelgerichte observaties en evaluaties binnen wiskundige initiatie/wiskunde die de leerplanrealisatie ondersteunen.
- De leerplangerichte bijsturingen en ontwikkelingen binnen het leergebied wiskundige initiatie/wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De mogelijkheden om de eigen deskundigheid te bevorderen.
- De aanzet om de rapporteringspraktijk te optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vernieuwingsbereidheid en ontwikkelingsdynamiek van het schoolteam om de eigen onderwijspraktijk systematisch bij te sturen en het schoolontwikkelingsproces te bevorderen.
- Het gedreven en richtinggevend leiderschap, het ondersteunend netwerk en de gezamenlijke betrokkenheid van het team.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van het onderwijskundig handelen op de visie en de didactische en methodologische oriënteringpunten van het leerplan.
- De aanwezigheid van voldoende didactische materialen in een aantal kleuterklassen om de ontwikkelingsdoelen optimaal na te streven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van het nascholingsplan op een prioriteitenplan op middellange tot lange termijn.
- Een brede en doelgerichte rapporteringspraktijk volgens de verwachtingen van de leerplannen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De systematische aanwezigheid van de directeur in de vestigingsplaats 't Prieeltje om het onderwijskundig beleid te bevorderen.
- De optimalisering van een effectieve beleidsvorming.
- De analyse van outputgegevens om de onderwijskwaliteit te onderzoeken en bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het doelgericht nastreven en bereiken van de eindtermen voor muzische vorming in de lagere afdeling.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Leen Willems de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	