

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BUSLEYDEN ATHENEUM - CAMPUS ZANDPOORT TE MECHELEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000276

Instelling GO! Busleyden Atheneum - campus Zandpoort
Zandpoortvest 9 A - 2800 MECHELEN

Beleidsverantwoordelijke Kevin DE BACKER

Telefoonnummer 015275650

E-mail info@BAzandpoort.be

Website www.BAzandpoort.be

Bestuur GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg
Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Scholengemeenschap SG Mechelen-Keerbergen-Heist O/D Berg
Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Mechelen
Augustijnenstraat 80 - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Tom DE PAEPE
Pamela BRUERS
Lies DE WAEGEMAEKER
Serge SAUBAIN

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De begeleidingsprincipes -----	9
4.2	De rapportering en oriëntering -----	9
4.3	SC 2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit -----	10
4.4	SC 8 in de eerste graad A-stroom -----	11
4.5	WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen -----	12
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	14
6	Samenvatting -----	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering-----	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk -----	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID-----	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Busleyden Atheneum - campus Zandpoort (doorlichtingseenheid 2000000276). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Busleyden Atheneum-campus Pitzemburg (40857)
- GO! Busleyden Atheneum-campus Stassart (60831).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school maar niet altijd op de regelgeving. Dat geldt onder meer voor de benaming van de basisopties en de besteding van de middelen voor het gelijke onderwijskansenbeleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. Het is een groeikans voor de school om de verschillende elementen van de visie verder te operationaliseren in de onderwijskundige processen en de schoolwerking. De school beschikt over een strategie maar kan die doelgerichter uitwerken, onder meer voor het gelijke onderwijskansenbeleid.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo is er ingespeeld op de vraag vanuit het team om de werkdruk te bewaken. Het is een groeikans om de ouder- en leerlingenparticipatie te versterken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, met veel aandacht voor de aanvangsbegeleiding. De vakgroepen kunnen in deze reflectie en expertisedeling een sterkere rol opnemen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken, bijvoorbeeld in het IT-project in het eerste jaar. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er zijn doelgerichte maatregelen en afspraken voor de realisatie van een aantal sleutelcompetenties en de basisgeletterdheid, de rapportering (met het schrijfkader voor feedback) en het gedragsbeleid. Deze maatregelen en afspraken zijn ook duidelijk voor de teamleden. Voor belangrijke elementen uit de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding die ook in de visie centraal staan, zoals de krachtige leeromgeving, het werken op maat en het inzetten op zelfregulatie, geldt dit in mindere mate. De school zet financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dat weinig planmatig. De besteding van de de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen gebeurt niet doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert in beperkte mate relevante aspecten van de schoolwerking. Voorbeelden zijn de evaluatie van de Flexwerking en het welbevinden van het personeel en de leerlingen. Het is een werkpunt om daarbij te evalueren of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de visie en de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze stelt regelmatig een schoolfoto op om kwantitatieve evoluties te capteren maar kan nog groeien om dat beeld te verrijken met andere data. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Waar de school de resultaten en effecten bij de leerlingen benut voor haar evaluaties kan ze dat fijnmaziger doen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op enkele sterke punten en werkpunten, maar voor belangrijke elementen van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding is dat zicht onvolledig. Wat goed is bewaart ze en verspreidt ze. De school laat echter nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg. Het is een werkpunt om met het volledige schoolteam de brede basiszorg verder vorm te geven en om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm beter op elkaar af te stemmen. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en volledig. Het team registreert die informatie ook niet altijd efficiënt. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het team laat echter nog kansen liggen om vanuit die behoeften duidelijke en concrete begeleidingsdoelen te bepalen en om voor de verschillende begeleidingsdomeinen preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op. Die opvolging kan aan kwaliteit winnen door de doelen meer resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden te formuleren.

Interne samenwerking BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. Het laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met ouders als volwaardige partners maar kan hier nog verder in groeien. Het is een werkpunt voor de school om ook verbindend samen te werken met de leerlingen, om laagdrempelig en transparant met leerlingen en ouders te communiceren en om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam nam al verschillende initiatieven om drempels voor kwetsbare groepen weg te werken maar kan dit nog verbeteren.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en in toenemende mate ook over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats en is daardoor voldoende ingebed in het onderwijsleerproces. Ze is helder, breed en informatierijk.

4.3 SC 2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich via de klassenraad een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om het zicht op de talige competenties en behoeften van de leerlingen exacter en vollediger te maken zodat de maatregelen meer vanuit de taal- en vaardigheidsstrategieën worden geformuleerd. De leraren stemmen in overleg het onderwijsleerproces en in mindere mate de doelen en de leerlingenevaluatie erop af. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals afgesproken door de klassenraad. Het is een uitdaging om de redelijke maatregelen een meer vakspecifieke vertaling te geven. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op maar sturen beperkt bij waar nodig. De begeleiding kan nog versterkt worden door, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg op te nemen.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen, fouten maken en voelen zich gewaardeerd. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst leerlingengedrag. De klasafspraken zijn helder en worden consequent opgevolgd. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep waardoor ze een leef- en leerklimaat creëren waarin de leerlingen steun en veiligheid ervaren. Ze kunnen die positieve omgang versterken door de thuistaal een plaats te geven in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is logisch, geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden zoals het aanleren van strategieën, maar er is nog ruimte om meer focus te leggen op zelfregulatie en probleemoplossend denken. Ze laten kansen liggen om de instructie meer leerlinggericht en activerend te maken en als zodanig de vaardigheden en differentiatie een meer prominente plaats in het lesgebeuren te geven.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om effectieve feedback te enten op de onderwijsdoelen en die feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor komt de feedback op de talige vaardigheden en strategieën minder systematisch aan bod. Het is een werkpunt om de volgende stappen in het leerproces (feedforward) consequent en voldoende concreet te formuleren en om verticale en horizontale afspraken te maken rond effectieve feedback.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om de digitalisering in de klaspraktijk aan te wenden, in het kader van de uitgesproken visie van de school rond digitalisering, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerving en -verwerking. Om de doelen van leesvaardigheid verder te ondersteunen is het aangewezen om het klaslokaal of de bibliotheek verder aan te vullen met actuele lectuur, aangepast aan de doelgroep.
---	--

4.4 SC 8 in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Zo is het remediëringstraject op dit moment weinig effectief.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze stellen daarbij duidelijke grenzen. Leerlingen ervaren voldoende veiligheid om vragen te stellen. Ze mogen fouten maken en die fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk opgebouwd, onder meer door het aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen. De leerdoelen explicieter formuleren is nog een groeikans. Variatie in leeractiviteiten, zowel op vlak van inhoud als groeperingsvormen, activeert de leerlingen. De instructie is betekenisvol, al is er ruimte om meer in te spelen op de actualiteit. Het taalontwikkend karakter van de instructie focust vooral op begrippen uit de schooltaal en de doelen van de sleutelcompetentie. Het is een groeikans om taalsteun meer structureel en breder in te bouwen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Onder meer in de rapportcommentaren vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral gericht op het product en de zelfregulatie gericht maar kan nog sterker inzetten op het proces dat de leerlingen afleggen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze maken vlot gebruik van de digitale leermiddelen en infrastructuur. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast maar kunnen sterker inzetten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, vooral inzake taalsteun. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteert de leraar een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraar speelt gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemt in overleg het onderwijsleerproces en in mindere mate de doelen en de leerlingenevaluatie erop af. De leraar implementeert de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals afgesproken door de klassenraad. Het is een uitdaging om de redelijke maatregelen een meer vakspecifieke vertaling te geven. De leraar volgt de effecten van het maatwerk op en stuurt bij waar nodig. De begeleiding kan nog versterkt worden door, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg op te nemen.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraar sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze gebruikt geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze kiest geregeld leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het is een uitdaging om die activiteiten meer expliciet te benutten om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context. De instructie kan ook nog versterkt worden door meer in te zetten op het aanbieden van leerstrategieën. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De kleine lesgroepen laten toe om geregeld mondeling effectieve feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De schriftelijke feedback neemt hoofdzakelijk de vorm aan van rapportcommentaren. Die vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9^o; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9^o;
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De organisatie van het onderwijsaanbod. - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 153 -157 en art. 157/2 – 157/8 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 3 en 4 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 29 en 33 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 5.3.1
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9^o

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit	SC 8 in de eerste graad A-stroom	WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 8 in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor WD 16 in de tweede graad Economische wetenschappen.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000276 - GO! Busleyden Atheneum - campus Zandpoort	40857 (so) (gedeeltelijk) + 60831 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Wollemarkt 36 - 2800 MECHELEN
- 11 Zandpoortvest 9 bus A - 2800 MECHELEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40857 - GO! Busleyden Atheneum-campus Pitzemburg
so
60831 - GO! Busleyden Atheneum-campus Stassart
so