

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ONYX TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 29331

Instelling Onyx
Lange Beeldekenstraat 264 - 2060 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Michael BELMANS

Telefoonnummer 03 289 10 40

E-mail michael.belmans@so.antwerpen.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumlangebeeldeken

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Rika DE ROOVER
Heidi DE NIEL
Dries VRIJSEN
Bart WINDELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
4.3	SC 2 in de eerste graad B-stroom	11
4.4	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom	12
4.5	Basisoptie Maatschappij en welzijn in de eerste graad B-stroom	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lange Beeldekenstraat 258 - 2060 ANTWERPEN
- Lange Beeldekenstraat 264 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vanuit een turbulente schoolsituatie koos het beleid ervoor om de voorbije jaren strategisch in te zetten op meer structuur en sociaal-emotioneel welbevinden voor leerlingen en leraren. De school heeft enkele heldere deelvisies zoals een visie op leerlingenbegeleiding, op evaluatie of op taalbeleid. Die laatste visie wordt momenteel bijgestuurd. Het is een uitdaging voor de school om die visies breed en zichtbaar uit te rollen in de schoolwerking. Daarnaast is het een werkpunt voor de school om voldoende helder te krijgen hoe ze haar onderwijsleerpraktijk wil vormgeven vanuit de specifieke context en input van de school. Wanneer dat duidelijk is, is het de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het volledige team om die visie te realiseren.

Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING

De school ontwikkelt nog geen coherent beleid. Ze streeft naar een cultuur van participatie en dialoog, waar het beleidsteam en de personeelsvergadering, die dienst doet als adviesorgaan, voorbeelden van zijn. De school werkt samen met externe partners, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De school benut in beperkte mate de kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo is de vakgroepwerking inhoudelijk zeer beperkt en onvoldoende structureel ingepland in de jaarkalender van de leraren. De school rekent sterk op informeel overleg tussen de leraren, maar dat overleg is onvoldoende om een gezamenlijke visie op de onderwijsleerpraktijk vorm te geven en uit te rollen. Het is daarnaast een uitdaging voor de school om na te gaan hoe leraren die niet bij een vakgroep aangesloten zijn, toch kunnen participeren aan overleg over de onderwijsleerpraktijk. De school zet sterk in op heldere communicatie met leerlingen en ouders. Een sprekend voorbeeld daarvan is de schoolgids. De communicatie met de ouders en met het personeel ziet de school terecht als een verbeterpunt. De communicatie met de ouders blijft een uitdaging, ondanks de vele inspanningen die de school op dat vlak al leverde. Om de participatie van en de dialoog met de leerlingen te verhogen, werd de leerlingenraad nieuw leven ingeblazen.

Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Het gebrek aan een overkoepelende en samenhangende visie op de onderwijsleerpraktijk belemmert het concretiseren van de verschillende deelvisies in samenhangende maatregelen en afspraken. De school zette de voorbije jaren in op 'crisisbeheer' en ontwikkelde in dat kader doelgerichte maatregelen die de leraren handvatten bieden voor hun klas- en speelplaatsmanagement. Die maatregelen gaan echter geregeld ten koste van de lestijd. Omdat de brede basiszorg onvoldoende opgenomen wordt door de leraren, sluiten de lespraktijken slechts beperkt aan bij de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het is een prioriteit voor de school om het onderwijskundig beleid vorm te geven en de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te ondersteunen met maatregelen en afspraken die een gelijkgerichte en aanklappende pedagogisch-didactische aanpak faciliteren. Het schoolteam doorloopt momenteel een traject rond feedback en rapportering om de neuzen in dezelfde richting te zetten. Dat traject werpt al gedeeltelijk vruchten af en is een voorbeeld van samen werken aan verandering op onderwijskundig vlak, met de nodige ondersteuning.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De 'kernplannen', die de jaarlijkse leidraad zijn voor het beleid, zijn eerder ad hoc en vaag opgesteld, wat de mogelijkheden beperkt om op basis daarvan cyclisch te evalueren. De evaluatie van de GOK-werking vormt daarop een uitzondering.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van voornamelijk kwantitatieve en in mindere mate kwalitatieve bronnen. Ze betreft daarbij ook externe expertise. De school heeft aandacht voor een aantal resultaten en effecten bij de leerlingen (welbevinden, tevredenheid, studievoortgang ...), maar kan vanuit concrete resultaten van de leerlingen en vanuit een sterkere vakgroepenwerking meer inzetten op de evaluatie van de onderwijskwaliteit. Bij de evaluatie is het essentieel om na te gaan of de evaluatietools valide en betrouwbaar zijn en daarbij het buikgevoel systematisch af te zetten tegen beschikbare kwantitatieve bronnen. Zo is het noodzakelijk de instaptoetsen voor de opstroomoptie op die manier kritisch onder de loep te nemen. De school laat kansen liggen om relevante partners systematisch te betrekken bij haar evaluaties.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft een fragmentarisch en onvolledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze heeft heel wat blinde vlekken op het vlak van de kwaliteit van het onderwijskundig beleid en de daaruit voortvloeiende onderwijsleerpraktijk. De school borgt onvoldoende wat al goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen nog niet voldoende planmatig volgens het continuüm van zorg. Er is voldoende aandacht voor verhoogde zorg, maar de brede basiszorg krijgt te weinig aandacht. Het is een belangrijk aandachtspunt om de leraren bewust te maken van hun cruciale rol binnen de brede basiszorg en om duidelijke verwachtingen over hun onderwijsleerpraktijk uit te spreken. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen ondersteunen of belemmeren. De gegevens zijn echter niet altijd actueel of relevant, wat onder meer zichtbaar is in de onderwijsloopbaanbegeleiding voor de opstroom. De door de school gehanteerde procedures en -instrumenten zijn daar te beperkt, waardoor de beeldvorming onvoldoende informatie oplevert voor een doelgerichte toeleiding naar dit traject. Daarnaast blijft de opvolging van de evolutie van de basisgeletterdheid, zowel voor Nederlands als wiskunde, een belangrijk werkpunt. Het schoolteam heeft vooral voor het domein psychisch en sociaal functioneren een duidelijk zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau. Het schoolteam bepaalt daarvoor begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor het domein leren en studeren heeft het schoolteam een globaal zicht op de onderwijsbehoeften op school- en groepsniveau, en onderneemt ze een aantal initiatieven zoals de explo-klas, maar laat ze nog kansen liggen om op het niveau van de individuele leerlingen duidelijke, resultaatgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden doelen te bepalen. De klassenraad stelt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de redelijke aanpassingen vast en volgt deze op. De opvolging van de effecten van de begeleiding op school-, klas- en leerlingniveau blijft echter beperkt. Dit belemmert zowel een efficiënte inzet van de ondersteuning door het leersteuncentrum als een onderbouwde evaluatie van de leerlingenbegeleiding.
--	--

**Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam geeft vorm aan de begeleiding en streeft daarbij naar een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij alle teamleden hun rol actief opnemen. Het schoolteam overlegt gericht over de begeleiding, maakt afspraken en werkt complementair samen. Dit komt sterk naar voren binnen het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren. Er is echter nog een groeikans om als schoolteam de leeromgeving voor alle leerlingen ook voor de andere begeleidingsdomeinen voldoende krachtig te maken vanuit duidelijke afspraken en onderlinge samenwerking. Daarnaast zet het schoolteam in op een hechte samenwerking met leerlingen en ouders, die als volwaardige partners in het leerproces worden beschouwd. De school zorgt voor laagdrempelige en transparante communicatie en neemt gerichte initiatieven om de betrokkenheid van leerlingen en ouders te vergroten. Er is bijzondere aandacht voor kwetsbare groepen, waarbij het schoolteam actief werkt aan het wegnemen van drempels. Het blijft echter een uitdaging om deze drempels in de praktijk volledig te overbruggen.

4.2 De rapportering en oriëntering

**Rapportering
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Tussen twee rapporten kunnen de leerlingen en de ouders de leervorderingen steeds raadplegen via de elektronische leeromgeving. De rapportering is helder en wordt ook zo door de leerlingen gepercipieerd. Rapportcommentaren per vak en een afzonderlijk attituderapport aan de hand van beoordelingsschema's maken de rapportering doorgaans informatief en breed. Ouders die daar nood aan hebben kunnen rekenen op verschillende vormen van ondersteuning om de rapporten te interpreteren. Het schoolteam benut de rapportering om leerlingen gestructureerd te laten reflecteren en voor zichzelf actiepunten op te stellen. Het schoolteam zette recent geslaagde stappen om de rapportering meer ontwikkelingsgericht vorm te geven met bijkomende aandacht voor feed-up en feed-forward. Nog niet alle leraren omarmen die vernieuwing. Het is dan ook een aandachtspunt voor de school om dat recente aspect van de schoolvisie te blijven ondersteunen en opvolgen. In het bijzonder kan de school de niveaus 'zwak' en 'onvoldoende' in het attituderapport ontwikkelingsgerichter formuleren om beter te sporen met haar visie.

4.3 SC 2 in de eerste graad B-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren binnen de verhoogde zorg een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren hebben zicht op welke leerlingen de minimumdoelen basisgeletterdheid mogelijk niet beheersen bij de start van hun traject op school. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de opstroomklas. Voor leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid waarschijnlijk niet zullen behalen, selecteren de leraren echter slechts in beperkte mate begeleidingsdoelen die gericht zijn op het bereiken van deze eindtermen. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen consequent zoals afgesproken door de klassenraad. Hoewel de effecten van het maatwerk binnen de verhoogde zorg, met specifieke aandacht voor psychosociale aspecten, worden opgevolgd, gebeurt dit minder specifiek met betrekking tot de evolutie van de basisgeletterdheid. Hierdoor blijven noodzakelijke bijstellingen in het aanbod, van bijvoorbeeld de taalbadklas, op dat vlak beperkt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Ze nemen op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door het bewust creëren van succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisatie en bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvol te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren stemmen de instructie beperkt af op verschillen tussen leerlingen. Ze benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De begeleide verplaatsingen naar en van de klas nemen te veel lestijd in beslag en er gaat te veel tijd naar gedecontextualiseerde kennisdoelen zowel in aanbod als in evaluatie. Ook de binnenklasdifferentiatie is te beperkt om voor alle leerlingen de lestijd optimaal te benutten.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven frequent, maar voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen voor wat betreft de feedback op het specifieke taalverwervings- en taalproces vanuit het perspectief van de tweedetaalleerder. De kwaliteit van de feedback op het rapport blijft een stevig werkpunt. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Al is het nog een uitdaging voor sommige leraren om de chromebooks van de school voor de lessen Nederlands optimaal door de leerlingen te laten benutten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren binnen de verhoogde zorg een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De recente verhoging van het aantal wekelijkse lestijden wiskunde van twee naar drie is daarbij een katalysator. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen vrij consequent zoals afgesproken door de klassenraad. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af. Voor leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet zullen behalen, selecteren de leraren echter slechts in beperkte mate begeleidingsdoelen die gericht zijn op het bereiken van die eindtermen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De interactie tussen leraren en leerlingen getuigt van wederzijds respect. De leraren gebruiken fouten van leerlingen vaak als aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door het bewust creëren van succeservaringen. De leerlingen voelen zich emotioneel veilig op school.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze realiseren een haalbaar, geleidelijk en uitdagend aanbod dat samenhangend, activerend en betekenisvol is. Door een aantal wiskundedoelen aan te bieden in de vakken PAV en techniek ervaren de leerlingen het belang en de draagwijdte van wiskundige competentie in het dagelijks leven. De leraren laten nog kansen liggen om de lessen taalontwikkellend te maken. Af en toe gaan ook de leraren zelf onzorgvuldig om met het wiskundig lexicon. Bijkomende aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. In het eerste jaar ontbreekt de binnenklasdifferentiatie, onder meer voor leerlingen die mogelijk de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken en voor de leerlingen die mogelijk in het twee leerjaar de opstroomoptie zullen volgen. De leraren kunnen de lestijd nog verder maximaliseren door de begeleide verplaatsingen naar en van de klas buiten de lestijd te laten plaatsvinden.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De meeste leraren geven frequent feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die plaatsvindt binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is doorgaans ingebed in het onderwijsleerproces. Zo starten de meeste lessen met feed-up over de lesdoelen. Het is voor de leraren een groeikans om de bestaande maar verspreide expertise binnen de vakgroep te benutten om alle leraren te brengen tot het ontwikkelingsgericht formuleren van de rapportcommentaren en tot het geven van feedback over metacognitieve vaardigheden. De feedback op het rapport is een stevig werkpunt. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het schooleigen leermateriaal in het tweede leerjaar ondersteunt het leren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 Basisoptie Maatschappij en welzijn in de eerste graad B-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteert de leraar een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraar speelt gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemt in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze implementeert daarbij consequent de redelijke aanpassingen, zoals afgesproken door de klassenraad. De leraar volgt de effecten van het maatwerk op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar levert ernstige inspanningen om een positief en stimulerend leef- en leerklimaat te scheppen waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraar stelt duidelijke grenzen, maar kan nog groeien in het gebruiken van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar stimuleert effectief het inoefenen en verankeren van nieuwe leerinhouden, onder andere door bij het begin van iedere les de leerlingen individueel hun voorkennis te laten oproepen en er vervolgens in groep over te reflecteren. De leraar stemt de instructie beperkt af op de verschillen tussen de leerlingen, waardoor de tijd om te leren niet maximaal benut wordt. Om efficiënter om te gaan met de lestijd is binnenklasdifferentiatie, in combinatie met het inzetten van werk- en groeperingsvormen die de leerlingen nog meer aanzetten tot samenwerking en interactie, aangewezen. Hoewel de leraar inzet op strategieën om de zelfregulatie te bevorderen, blijft de inzet op andere metacognitieve vaardigheden een verbeterpunt.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De mondelinge feedback die de leraar tijdens de lessen geeft, is sterk motiverend, duidelijk en constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Die feedback laat de leerlingen groeien. Het is een uitdaging voor de leraar om de schriftelijke feedback op de rapporten even kwaliteitsvol te maken.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar maakt samen met haar leerlingen een krachtige leeromgeving van haar klaslokaal, door heel wat essentiële leerstof te visualiseren met posters en collages die de leerlingen individueel of in groep maken. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de eerste graad B-stroom	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom	Basisoptie Maatschappij en welzijn in de eerste graad B-stroom
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor basisoptie maatschappij en welzijn in de eerste graad b-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 2 in de eerste graad b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 6 (wiskunde) in de eerste graad b-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF