

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Basisschool De Sterrenhemel te MACHELEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 323
Instelling GO! Basisschool De Sterrenhemel
Directeur Martine BOSMANS
Adres Koning Albertlaan 1 - 1830 MACHELEN
Telefoon 02-251.39.31
Fax 02-251.39.31
E-mail bsma.dir@sgr10.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Brabant
Adres Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE

Scholengemeenschap Midden-Brabant
Adres Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE

CLB GO! CLB Vilvoorde
Adres Ridderstraat 7 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-11-2012, 27-11-2012, 29-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Jan Van Eeckhout
Teamleden Stefan Pasture

Els Ver Eecke

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Curriculum.....	15
4.1.1 Onderwijsaanbod	15
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Loopbaanbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Sterrenhemel, een basisschool van het GO!, is gehuisvest in aantrekkelijk aangeklede gebouwen in het centrum van Machelen. Er heerst een stimulerend pedagogisch klimaat waarin het welbevinden centraal staat zodat elk kind de kans krijgt om te schitteren. Door haar ligging aan de rand van Brussel wordt de school de laatste jaren uitgedaagd om een antwoord te bieden op de specifieke onderwijsbehoeften van het toenemend aantal anderstalige kinderen. De school neemt de handschoen op door in haar onderwijsaanbod het accent te leggen op taalvaardigheidsonderwijs.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling werd ingezoomd op het leergebied muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen over informatie- en communicatietechnologie (ICT). Daarnaast peilde de inspectie naar de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de loopbaanbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Documentanalyse, klasobservaties en gesprekken met de leraren tonen aan dat het team van de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Doordat leraren de leerplandoelen hanteren als vertrekpunt bij de planning en bewaking van hun activiteiten komen de verschillende domeinen van de leergebieden evenwichtig aan bod. Schoolafspraken zorgen voor een gradatie in kalenders, getalbeelden en wiskundige begrippenlijsten. De meeste klassen beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Door het gevarieerde aanbod aan speelleersituaties krijgen de kleuters veel kansen om al explorerend en manipulerend wiskundige ervaringen en inzichten op te doen. Dankzij de ruime beeldvorming op het vlak van wiskundige initiatie kunnen leraren tijdig differentiëren en risicokleuters ondersteunen. Kleuters worden gestimuleerd om te experimenteren met verschillende muzische expressievormen en om hun talenten te ontwikkelen binnen de muzische domeinen. Naast de activiteiten in de klas wordt vooral voor de domeinen drama en beweging een beroep gedaan op de expertise van een muzische leraar.

De meeste leraren in de lagere afdeling proberen op basis van een jaarplanning met thema's en activiteiten gekoppeld aan leerplandoelen voldoende aandacht te besteden aan de verschillende muzische domeinen. Ze hebben daarbij oog voor de samenhang met andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's. In veel klassen verkennen leerlingen zowel muzische technieken als mogelijke creatieve expressievormen. Daarbij is er soms expliciete aandacht voor kritische reflectie op het muzisch proces en product. Tijdens muzische projecten in de eerste en de tweede graad krijgen leerlingen extra stimulansen om te proeven en te genieten van de verschillende facetten van het muzisch-creatief proces. Om werk te maken van een gegradeerd en evenwichtig aanbod heeft de school een nieuwe werkgroep muzische vorming opgericht. Deze werkgroep heeft als taak om een schooleigen leerlijn te ontwikkelen op basis van een sterkte-zwakke analyse. De school beseft dat ze ook op het vlak van doelgericht evalueren en rapporteren over de verschillende aspecten van de muzische ontwikkeling nog een weg heeft af te leggen.

De werking van het schoolteam op het vlak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT is een voorbeeld van goede praktijk. De ICT-werkgroep vertaalde recent het beleidsplan en de eindtermen in een eigen leerlijn. Deze doelenlijst vormt in elke klas de basis voor de planning van concrete en betekenisvolle onderwijsactiviteiten in verschillende leergebieden. Daarnaast gebruiken de leraren deze lijst om de beheersing van de doelen te bewaken. De werkgroep zoekt nog naar een adequate manier om te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen waarbij de eindtermen niet uit het oog worden verloren. De school kan de efficiënte werking voor ICT aangrijpen om ook voor de overige leergebiedoverschrijdende thema's meer planmatig en systematisch te werken.

In haar onderwijsaanbod geeft de school daadwerkelijk gestalte aan haar pedagogisch project. Door de leerplandoelen als leidraad te hanteren, streeft ze een brede vorming en een samenhangend aanbod na. In de meeste klassen stimuleren activerende werkvormen het actief en zelfgestuurd leren, terwijl coöperatieve werkvormen het samen leren bevorderen. Via differentiatie door de klasleraren en specifieke

ondersteuning door het zorgteam wordt ingespeeld op de specifieke behoeften en talenten van kinderen. Met diverse initiatieven op het vlak van sport en beweging profileert de school zich ook als een sportieve school. Op basis van een doorgedreven verzameling en analyse van outputgegevens, brengt het intern leiderschap de effectiviteit van haar onderwijsaanbod in kaart en onderneemt ze de nodige acties om haar aanbod bij te sturen en te optimaliseren.

De school tracht kinderen zo goed mogelijk te begeleiden bij de overstappen naar een volgend onderwijsniveau. In het bijzonder spannen de leraren van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar zich in om de drempel tussen kleuter- en lager onderwijs te verlagen door verschillende activiteiten te organiseren en hun onderwijsaanbod op elkaar af te stemmen. Onder meer met overgangsgesprekken tracht de school de overgangen tussen de verschillende leerjaren zo vlot mogelijk te laten verlopen. Een analyse van de oorzaken en de doeltreffendheid van zittenblijven dringt zich echter op met het oog op de reductie van het hoog aantal leerlingen dat één of meerdere jaren schoolse vertraging heeft opgelopen.

De opeenvolgende directiewissels zorgden ervoor dat het pedagogisch team de laatste jaren een moeilijke periode doormaakte. Door haar menselijke en gefaseerde aanpak en haar daadkrachtig beleid wist de huidige directeur een collegiaal werkklimaat te creëren en een enthousiast team op te bouwen. Het intern leiderschap streeft op basis van visieontwikkeling, samenwerking en participatieve besluitvorming naar kwalitatief onderwijs dat gestoeld is op actuele inzichten en continue aandacht voor interne kwaliteitszorg.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies. Ze vertrouwt erop dat in de school de nodige dynamiek aanwezig is om verder te gaan op de ingeslagen weg, de al geplande vernieuwingen uit te voeren en werk te maken van de groeipunten in dit verslag. Het inspectieteam gaat ervan uit dat het pedagogisch team onder de gedreven leiding van de directeur de onderwijskwaliteit zal bewaken en verder zal verhogen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

muzische vorming
ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs

Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie doelgericht na. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod en de nauwgezette opvolging van de kleuters. Alle domeinen komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. De krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt kansen om op een betrokken en speelse manier vaardigheden te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. Ze creëert een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod waarbij de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Via een elektronisch plannings- en bewakingssysteem gebruiken de leraren de leerplandoelen als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren en te bewaken. Uit documenten en gesprekken blijkt dat de leraren op een evenwichtige en sterk geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor beide leergebieden nastreven.

Voor het leergebied wiskundige initiatie komt de aandacht voor de verticale samenhang duidelijk tot uiting in de leerplangerichte afspraken én in de gradueel opgebouwde begrippenlijst, het gebruik van getalbeelden, de kalenders en klas- en niveau-overschrijdende inhoudelijke afspraken. Voor het leergebied muzische vorming bestaan er nog geen afspraken over de leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het aanbod over de verschillende kleutergroepen heen. De leraren integreren de doelen en de activiteiten in het thematisch aanbod en creëren hierdoor een spontane, horizontale samenhang met andere leergebieden of met andere domeinen. De leraar muzische vorming die een aantal muzische aspecten, zoals bewegingsexpressie, drama en ritmiek voor haar rekening neemt in alle kleutergroepen, heeft binnen haar aanbod aandacht voor horizontale samenhang met de klasthema's.

Verschillende hoeken, al dan niet verrijkt volgens het thema, zoals de constructie-, de winkel-, de computer-, de puzzel- en de poppenhoek zorgen voor ruime oefenkansen voor de kleuters. Sommige hoeken zoals de zand/watertafel en de verkleedhoek kunnen nog aan waarde winnen. In meerdere klassen kan het gebruik van pictogrammen als een vorm van symboollezen nog geoptimaliseerd worden.

De leerkrachten organiseren intentioneel heel wat activiteiten die de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Kleuters krijgen ruime kansen om al handelend, explorerend en experimenterend wiskundige kennis en inzichten op te doen. Ze kunnen via allerlei werkvormen hun zelfsturing en zelfstandigheid verhogen.

Vanuit een gevarieerd aanbod kunnen kleuters plezier beleven aan het ontdekken van hun muzische talenten. De aandacht voor creatief en expressief kinderwerk heeft in een aantal klasgroepen nog groeikansen.

De aankleding van klas- en schoolmuren en de muzische tussendoortjes creëren een muzische sfeer. Ook tijdens feestactiviteiten krijgen de kinderen kansen om zich muzisch te uiten.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen te kunnen nastreven. De graduele opbouw van de kalenders en tijdslijnen, de getal- en cijferbeelden maken de verticale samenhang zichtbaar in het klasbeeld en bieden de nodige visuele ondersteuning. De continuïteit gaat verder in het eerste leerjaar. De puzzelhoeken zijn gradueel opgebouwd. De kleuters krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

Voor het leergebied wiskundige initiatie worden alle domeinen op een evenwichtige en representatieve wijze geëvalueerd via werkblaadjes, verwerkingsopdrachten, observaties en bij de oudste kleuters voor een aantal wiskundige aspecten ook door (gestandaardiseerde) toetsen. Een aantal leraren heeft systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. De leraren sturen het onderwijsaanbod doelgericht bij op basis van de evaluaties. Voor het leergebied muzische vorming zijn er geen afspraken om het competentieniveau van de kleuters te evalueren. De aandacht voor zelfevaluatie en het beschouwen van eigen en andermans muzisch-creatieve realisaties is wisselend. De leraar muzische vorming en de klasleraren wisselen evaluatiegegevens formeel en informeel uit.

Rapporteringspraktijk

Interne / externe communicatie

De leraren rapporteren aan de ouders tijdens de oudercontacten, tijdens informele contactmomenten en via de website.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de leerkrachten doelgerichte observaties om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. Deze bevindingen vormen de basis voor een gedifferentieerd remediërend aanbod door de klasleraar en/of de zorgleraar. Soms voorzien klasleraren ook preventieve maatregelen zoals gedifferentieerde opdrachten en heterogene groepssamenstellingen om voor beide leergebieden onderwijs op maat te organiseren. Voor het leergebied muzische vorming verzamelen de leerkrachten beperkt gegevens over de muzische ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor blijven er kansen onbenut om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen. De leraar muzische vorming noteert alleen specifieke gegevens over kleuters van wie de muzische ontwikkeling anders verloopt dan bij een doorsnee kleuter.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De teamleden volgden recent geen externe specifieke nascholingen betreffende de leergebieden in de focus. Door de inschakeling van een leraar muzische vorming voor een aantal muzische aspecten maakt de school gebruik van de aanwezige interne expertise.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team van de lagere afdeling spant zich in om met de meeste leerlingen de eindtermen van de verschillende domeinen van dit leergebied te bereiken. Het team doet dit door middel van een gepast en geïntegreerd aanbod en door de organisatie van een verscheidenheid aan werkvormen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Via een elektronisch plannings- en bewakingssysteem gebruiken de leraren de leerplandoelen als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren en te bewaken. Uit documenten en gesprekken blijkt dat de meeste leraren op een evenwichtige en geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor alle domeinen van dit leergebied aanbieden. De horizontale samenhang met andere leergebieden en met leergebiedoverschrijdende thema's is duidelijk zichtbaar in de planning en in het aanbod. Het bewaken van de verticale samenhang kent nog een aanzienlijke groeimarge.

In de geest van het leerplan organiseren de meeste leraren tijdens muzische activiteiten een gevarieerde, brede en creatieve uitwerking. Verschillende leraren stimuleren de leerlingen tot persoonlijke impressie- en expressiemomenten en nodigen hen uit om artistieke aspecten muzisch te beschouwen. Er is een duidelijke evolutie zichtbaar van product- naar procesgericht muzisch werken. Het team levert inspanningen om binnen het muzisch proces een evenwicht te vinden tussen 'beleving' en 'technieken'.

De mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en om zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal is wisselend te zien in het klasbeeld van de leerlingengroepen. Door hun aankleding stralen de gangen veelal een muzische sfeer uit. Ook de speelplaats kreeg een muzisch tintje.

Leraren leveren gewaardeerde inspanningen om muzische activiteiten aan te wenden via allerhande werkvormen zoals groepswork, contract- en hoekenwork. Op schoolniveau krijgt muzische vorming onder meer extra aandacht door de ontwikkeling van een kunst- en een toneelproject en de kansen tot muzische expressies tijdens schoolfeesten.

Geregeld komen kinderen in contact met culturele evenementen. Toneelvoorstellingen en museumbezoek zijn voorbeelden waarbij kinderen kunstzinnige impressies kunnen opdoen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt veelal over voldoende middelen en materialen opdat de leerlingen de leerplandoelen zouden kunnen bereiken. Een inventaris van de beschikbare materialen, waaronder de muziekinstrumenten, is er alsnog niet. Een oplijsting, rekening houdend met de vereisten vanuit het leerplan, kan de onduidelijkheid over het al dan niet aanwezig zijn van de betreffende instrumenten wegnemen. De leraren benutten diverse bronnen om hun onderwijs te ondersteunen. Zij maken ook dankbaar gebruik van specifieke lokalen, zoals het medialokaal en de sportzaal, om muzische activiteiten te organiseren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief	Het uitbouwen van een gedegen evaluatie en rapportering met het oog op het in kaart brengen van alle talenten van de leerlingen voor de verschillende domeinen kent nog een groeimarge. Een aantal leraren houdt aan de hand van een rudimentaire kijkwijzer voor verschillende muzische activiteiten evaluatiegegevens per leerling bij als basis voor de rapportering.
	Deze kijkwijzer is terug te vinden op het leerlingenrapport waarbij zowel aspecten van vaardigheden als van attitudes gescreend worden.
	De aandacht voor zelfevaluatie, het beschouwen tijdens en na het muzisch proces is groeiende.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Binnen het leerlingvolgsysteem zijn er beperkt gegevens terug te vinden over de muzische ontwikkeling van de kinderen. Tijdens overgangsgesprekken of in het multidisciplinair overleg komen soms muzische aspecten ter sprake, voornamelijk in verband met de meer attitudinale muzische doelen.
	Leerlingen krijgen binnen een doelgerichte heterogene groepssamenstelling kansen om van elkaar te leren. In een aantal klasgroepen krijgen leerlingen gedifferentieerde muzische opdrachten.
	Door het veilige school- en klasklimaat durven leerlingen zich muzisch te uiten.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	Slechts een beperkt aantal leraren volgde individuele nascholingen met betrekking tot dit leergebied. Het aanwenden van de interne expertise per leerjaar/graad is wisselend.
Kwaliteitszorg	De gegevens van een sterkte-zwakte analyse aan het begin van het schooljaar werden nog niet verwerkt. De school heeft de intentie om onder meer via een werkgroep de kwaliteit van dit leergebied te optimaliseren. Visieontwikkeling, leerplanverkenning, verticale afstemming via een leerlijn, implementatie van de nieuwe inzichten op de klasvloer en de aanpassing van evaluatie en rapportering zijn uitdagingen voor de toekomst.

3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De school kan aantonen dat ze alle eindtermen ICT planmatig nastreeft. Ze beschikt over een ICT-beleidsplan en een leerlijn die door een werkgroep werden ontwikkeld om een gradueel en geïntegreerd aanbod te realiseren. De integratie in het didactisch handelen is bij de leerkrachten een verworvenheid.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Op het vlak van ICT ontwikkelt de school zich gaandeweg. Ze beschikt over een kwaliteitsvol ICT-beleidsplan waarin de diverse aspecten en ontwikkelingspunten zijn opgenomen. De kinderen en de leerkrachten van alle leeftijdsgroepen maken van de aanwezige computers gebruik. Ze tonen dat zij over voldoende ICT-vaardigheden beschikken. Ook de kleuters hebben al een zeker niveau van zelfstandig werken op de computer verworven. Uit de analyse van de aangeleverde outputgegevens blijkt dat de leerlingen ruime ICT-competenties bezitten.
--	---

De leerkrachten weten de ICT-media aan te wenden om het actief leren bij hun leerlingen te bevorderen en activiteiten betekenisvoller te laten verlopen.

Creatieve vorming via ICT krijgt veeleer een plaats in het leergebied muzische vorming bij het leerdomein media. Opvallend is het gebruik van ICT voor betekenisvolle taken zoals het maken van een antipestkrant. De school moet erover waken dat ook de hier gerealiseerde doelen opgevolgd worden.

De computer en de software worden ook gebruikt ter ondersteuning van leerdoelen uit andere leergebieden. Op deze wijze wordt de computer functioneel geïntegreerd in diverse activiteiten en leergebieden. De leerkrachten zetten de computer ook in als middel tot differentiatie.

De school heeft een duidelijke visie op communiceren via ICT en veilig internetgebruik. Ze begeleidt de kinderen hierin, onder meer in verband met cyberpesten.

Materieel beheer

Uitrusting

In alle klassen is up to date ICT-hardware aanwezig met toegang tot het internet. Enkele klassen zijn uitgerust met een digitaal bord.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Gericht op bijsturing

Leerlingvolgsysteem

Afspraken over de wijze waarop de evaluatie en de rapportering van de ICT-competenties moeten gebeuren, zijn momenteel onderwerp van overleg binnen de werkgroep. Volgens de leerkrachten bestaat de evaluatie momenteel hoofdzakelijk uit onmiddellijke feedback bij sporadisch onderzoekwerk. Elk kind volgt echter de leerlijn waardoor de leerkracht toch een zicht heeft op de stand van zaken.

Het leerlingvolgsysteem vermeldt geen vorderingen in ICT-vaardigheden.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig

In het kader van het rapporteren over alle talenten van de leerlingen voorziet de school tot op heden nog geen rapportering van ICT-vaardigheden.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De school brengt de beginsituatie van haar leerlingen ten aanzien van ICT niet in kaart. Op informele wijze zijn de leerkrachten op de hoogte van de mogelijkheden van de kinderen om thuis met ICT aan de slag te kunnen gaan.

De leraren stellen zich democratiserend op en waken erover dat de kloof tussen de leerlingen betreffende 'elders verworven ICT-vaardigheden' beperkt wordt. De school heeft oog voor de financiële draagkracht van de ouders en laat indien nodig huistaken met betrekking tot ICT discreet op school afwerken.

In de zorgwerking en bij hoekenwerk in de klassen is de computer al vrij sterk geïntegreerd. Educatieve software wordt aangewend om kinderen met leerproblemen of stoornissen extra te ondersteunen.

Afstemming met partners

Samenwerking

Voor het onderhoud van de ICT-uitrusting maakt de school afspraken op het niveau van de scholengroep. De ICT-coördinator van de scholengroep is verantwoordelijk voor de technische opvolging van de apparatuur.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

De school organiseert de nodige nascholingen en voorziet systematisch in de verdere uitbouw van het netwerk, de hard- en software.

De school investeert in de competentieverhoging van leraren betreffende het gebruik van digitale borden.

Verschillende teamleden hebben een achtergrond als vroegere ICT-leerkracht en delen hun expertise met anderen. Het team is intussen al vaardig geworden en kan vlot overweg met ICT, onder meer voor de agenda, het leerlingvolgsysteem

en de website.

Kwaliteitszorg Onder impuls van de ICT-werkgroep voorziet de school een evaluatie van haar initiatieven met betrekking tot ICT. Dit leidt tot mogelijke bijsturing en optimalisering van de werking en draagt tevens bij tot een actiever ICT-gebruik van de teamleden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Vanuit een duidelijke en uitgesproken schoolvisie zorgt het team voor een gelijkgerichte praktijk in de hele school. 'De Sterrenhemel' wil dat alle kinderen kunnen schitteren. Hiervoor wil de school haar onderwijsaanbod laten aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen, het aanbod richten op de talenten van de kinderen en streeft zij naar een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling.

Alle teamleden zijn erg begaan met het welbevinden van de kleuters en de leerlingen. Deze houding weerspiegelt zich in de bestede zorg en in het respect dat het schoolteam voor elk kind manifesteert. De teamleden creëren individueel en als team een veilige leeromgeving die de kinderen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling aanspoort en uitdaagt tot leren en ontwikkelen.

In de kleuterafdeling is het onderwijs georganiseerd in zowel kalendergebonden als kindgerichte thema's. Bij de inhoudelijke planning van de thema's voorzien de kleuterleraren een breed en geïntegreerd aanbod uit alle leergebieden. Kleuters stimuleren om zelf thema's aan te brengen, is nog niet echt aan de orde. De kleuterleraren gebruiken via een elektronisch systeem de leerplandoelen om de activiteiten doelgericht te plannen en het aanbod te bewaken. Diverse bronnen waaronder ook onderwijsleerpakketten ondersteunen het aanbod.

Een gedeelde en gedragen visie op goed kleuteronderwijs inspireert de onderwijspraktijk. Het (in)formeel overleg, de uitgesproken bekommernis om alle leerplandoelen in voldoende mate na te streven en de zorg voor zowel de horizontale als verticale samenhang in het aanbod resulteren in een kwaliteitsvolle klasorganisatie. De kleuterleraren slagen erin om een krachtige leeromgeving uit te bouwen waarin de kleuters voldoende ontwikkelings- en leerkansen krijgen. Het team heeft extra aandacht voor het voorbereidend schrijven.

Het pedagogisch team hanteert in de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en lichamelijke opvoeding bij prioriteit onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod te stofferen. De groepsleraren zijn ervan overtuigd dat hierdoor de verticale samenhang is gewaarborgd en dat zij voldoen aan hun maatschappelijke opdracht. Voor wereldoriëntatie en ICT maakte het team schooleigen leerlijnen, gelinkt aan de betreffende leerplandoelen en eindtermen om een dekkend en gegradeerd aanbod te voorzien. Ook de leraren van de lagere afdeling gebruiken via een elektronisch systeem de leerplandoelen om het aanbod te plannen en te bewaken.

Voor de leergebiedoverschrijdende thema's van leren leren en sociale vaardigheden neemt het team allerlei initiatieven, maar is er duidelijk een groeimarge om het aanbod af te stemmen op de eindtermen.

De school voorziet een extra aanbod voor lichamelijke opvoeding onder meer door deelname aan activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport, de organisatie van sportdagen en extra bewegingsactiviteiten tijdens pauzes. Het team besteedt de nodige aandacht aan milieu-educatie, verkeersonderricht, actualiteit, relationele en seksuele opvoeding.

Het onderwijsaanbod is harmonisch opgebouwd en in hoge mate afgestemd op de behoeften van de kinderen en houdt rekening met de individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Voor kinderen met beperkte mogelijkheden voorzien de leraren gedifferentieerde oefenmomenten. Kinderen met meer leermogelijkheden blijven niet op hun honger zitten en krijgen uitdagende opdrachten waardoor zij hun zin in leren niet verliezen. Met het recent opgestarte huiswerkbeleid wil het schoolteam extra inspanningen leveren dat alle leerlingen voldoende kansen krijgen om het leeraanbod in te oefenen en te verwerken.

Gericht op de specifieke leerlingengroepen krijgen anderstalige en taalzwakke kleuters en leerlingen extra impulsen om de Nederlandse taal eigen te maken. Binnen dit taalvaardigheidsonderwijs wil het team zich voornamelijk richten op de mondelinge taalvaardigheid en op het vlot lezen. Voor Nederlandstalige leerlingen is er taalinitiatie Frans voorzien.

De activiteiten in de klasgroepen vertonen een samenhang met actuele gebeurtenissen en met de leef- en belevingswereld van de kinderen. De horizontale samenhang van het onderwijsaanbod tussen de verschillende leergebieden en de domeinen onderling, specifiek voor Nederlands, wereldoriëntatie en muzische vorming, is een sterk punt.

De leraren kiezen voor een pedagogisch-didactische aanpak die de kleuters en de leerlingen door activerende werkvormen aanzet tot zelfwerkzaamheid en probleemoplossend denken. Door de organisatie van ervaringsgerichte uitstappen, projectwerking en openluchtklassen krijgen de kinderen geregeld kansen om in directe confrontatie met de realiteit te leren.

Analyse en interpretatie van onder meer genormeerde eindtoetsen voor de lagere afdeling hebben geleid tot het formuleren van gerichte acties om het onderwijsaanbod te optimaliseren. Deze acties dienen nog verder op de klasvloer te worden geïmplementeerd.

Vanuit een kritische kijk op de eigen onderwijskwaliteit stuurde het team het aanbod voor een aantal aspecten bij. Het klokkezen, het spellingonderwijs en de vernieuwde werking rond wereldoriëntatie zijn hier voorbeelden van.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Vanuit haar visie op loopbaanbegeleiding wil het team ervoor zorgen dat de basiskennis en -vaardigheden bij de leerlingen voldoende beheerst zijn. Dit verklaart de investering in preventieve en remediërende interventies al van in de kleuterafdeling. Ouders volgen niet altijd het advies om de kleuterschool met een jaar te verlengen.

Aan het einde van het schooljaar organiseert de school klassenraden waarbij de loopbaan van de kinderen wordt besproken. De school ontwikkelde per leerjaar van de lagere afdeling een kijkwijzer die gebruikt wordt als richtsnoer voor het al dan niet zittenblijven van een leerling. Deze criteria behelzen een aantal leergebieden, de werkhouding en aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het procentueel aantal leerlingen dat een jaartje overdoet, ligt in deze school hoger dan in andere scholen met een min of meer vergelijkbare leerlingengroep. 'Zittenblijven' wordt naar voor geschoven als een waardevolle remediëeringsregel. In een aantal leerjaren heeft meer dan de helft van de leerlingen schoolse vertraging opgelopen. Een aantal leerlingen is zelfs meerdere malen tijdens de lagere schoolperiode blijven zitten. De school heeft het rendement van het zittenblijven op lange(re) termijn nog niet in kaart gebracht. Meerdere

teamleden verwoordten dat ze zich tot voor kort weinig bewust waren van het hoog aantal zittenblijvers in de school. Het team formuleert mogelijke oorzaken van het vertraagde schooltraject van leerlingen. Analyse en interpretatie van de cijfergegevens hieromtrent is lopende. Het beleid heeft vrij recent een aantal gerichte acties ondernomen om het zittenblijven te beperken en wil deze in de toekomst nog uitbreiden. Studie van recente wetenschappelijke onderzoeken over de (neven)effecten van het zittenblijven en het systematisch in kaart brengen van de leervorderingen per leerjaar kunnen het beleid ondersteunen.

De school onderneemt wezenlijke acties, zowel algemeen als gericht individueel, om de kleuterparticipatie te stimuleren. Het beleid is alert voor problematische afwezigheden en neemt desgevallend de nodige maatregelen, al dan niet ondersteund door externen.

Het schoolteam ondersteunt haar kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school. De school organiseert overleg waarin het team de vorderingen van voornamelijk de zorgkinderen bespreekt. Dit leidt soms tot groepshandelingsplannen, zeer uitzonderlijk tot een individueel handelingsplan. Waar nodig wordt externe hulp ingeschakeld. De ondernomen stappen registreert het team in een (elektronisch) kind- en leerlingvolgsysteem. Diverse documenten brengen de zorgleerlingen in kaart, specifiek ook voor de zittenblijvers. Er is een uitgeschreven zorgbeleid en zorgvisie waarbij de eerstelijnszorg een voorname plaats inneemt. Naast diverse vormen van binnenklasdifferentiatie werkt een ruim zorglerarenteam op leerling-, leerkracht- en schoolniveau om het zorgbeleid vorm te geven. Met onder meer de recent aangepaste zorgwerking en een consistent beleid wil de school de leer- en loopbaanbegeleiding optimaliseren.

Wanneer de zorgdraagkracht van de school overschreden wordt, verwijst het team leerlingen door naar het buitengewoon onderwijs. Ouders en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding worden hierbij maximaal betrokken.

Leraren nemen diverse initiatieven om de kinderen te ondersteunen bij de overgang naar een ander niveau of leergroep. Het kleuterteam van de oudste kleuters en de leraren van het eerste leerjaar werkten een ontwikkelingstraject uit om op een doelgerichte manier de overgang tussen de kleuter- en de lagere afdeling te vereenvoudigen. De betrokken leraren houden geregeld overleg. Zo komen zij vanuit een gedragen visie tot het uitwerken van activiteiten en een bijsturing van hun onderwijsaanbod en -organisatie en hun klasbeeld. Deze teamleden ervaren een verhoogd welbevinden bij hun leerlingen. Een aantal teamleden volgde een externe nascholing over de overgang tussen de kleuter- en de lagere afdeling.

Een open klasdag, overgangsgesprekken en informele contacten zorgen ervoor dat de overstap naar een volgende leergroep laagdrempelig verloopt. Leraren met een zittenblijver in de klas weten vanaf het begin van het schooljaar wat goed loopt, waar de groeipunten zitten en waar het aanbod best wordt aangepast.

Als voorbereiding op de overgang van het lager naar het secundair onderwijs bezoeken de leerlingen diverse secundaire scholen en organiseert de gemeentelijke technische school een project rond techniek met de zesdejaars. Door kennis te maken met verschillende beroepen leren de leerlingen zonder vooroordelen naar onze samenleving kijken en verkrijgen ze de nodige informatie over studiemogelijkheden. Ouders worden geïnformeerd over de verdere schoolloopbaanmogelijkheden. Het initiatief van de school om oud-leerlingen na enkele maanden te bevragen over hoe ze de overstap van het lager naar het secundair onderwijs ervaren hebben, is een doelgerichte actie om de loopbaanbegeleiding door de school te optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Na een 'moeilijke periode' met enkele directiewissels ervaren de teamleden de sfeer in de school als collegiaal, warm, respectvol en professioneel. Collega's zijn bereid om elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op menselijk vlak bij te staan en te ondersteunen. Het team wil opnieuw het uitgetekende schoolbeleid ondersteunen en concreet mee vorm geven.

Het interne leiderschap kenmerkt zich door een menselijk, democratisch, stimulerend doch ook een daadkrachtig en doortastend beleid. Het team waardeert zowel de ondersteunende als de sturende interventies. Het beleid opteert ervoor om de onderwijskundige schoolprioriteiten planmatig en gefaseerd uit te voeren, op te volgen, te borgen en/of bij te sturen. Het team weet dit te waarderen. De opgezette structuur van werken met een kernteam en werkgroepen ondersteunt het gedeelde leiderschap. Het kernteam vervult een brugfunctie tussen het beleid en het hele team.

Het team stelt het welbevinden van de leerlingen centraal zonder hierbij de nodige aandacht te verliezen voor het nastreven en het bereiken van de beoogde doelen. De belangrijkste aspecten van het algemeen, het zorg- en het pedagogisch-didactisch beleid vormen onderwerpen van visieontwikkeling. Deze gezamenlijk gedragen visies fungeren als basis voor een gemeenschappelijke doelgerichtheid en voor het vastleggen van hedendaagse onderwijskundige fundamenten.

De besluitvorming verloopt volgens participatieve principes en op basis van een transformatief leiderschap waardoor het pedagogisch team een grote betrokkenheid bij het algemene schoolbeleid ervaart en via collectieve processen een gedeelde visie ontwikkelt. Wanneer nodig kan het intern beleid knopen doorhakken.

Het huidige intern beleid maakt er gedegen werk van om de kwaliteit en de effecten van het aangeboden onderwijs in kaart te brengen. Dataverzameling, analyse en interpretatie van een ruim aantal outputgegevens op leerling-, klas-, en schoolniveau leiden geleidelijk aan tot doelgerichte acties en bijsturingen om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Het is nog een uitdaging voor de toekomst om deze outputgerichte en kritische zelfevaluatie vanuit het intern beleid te transfereren naar alle teamleden.

De meeste teamleden zijn op de hoogte van de principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs en passen deze succesvol toe op de klasvloer. Meerdere initiatieven wijzen op een groeiende zorg voor de ontwikkeling van een haalbaar schooleigen taalbeleid dat aansluit bij het beleid rond gelijke onderwijskansen.

De school wendt de lestijden 'Sociaal Economische Status' efficiënt aan om optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen te realiseren. De brede en systematische wijze waarmee ze haar context en input onderzoekt, leidt tot een vrij betrouwbaar beeld van de noden en de behoeften van haar populatie. De gekozen doelstellingen sluiten goed aan bij de resultaten van het context- en inputonderzoek. Een verdere concretisering van acties en een onderzoek naar het rendement van de inspanningen, ziet de school als een volgende stap binnen haar ontwikkelingsproces.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichte planning en de systematische bewaking van het onderwijsaanbod voor alle domeinen van de leergebieden in de focus.
- De afspraken over graduele opbouw van thema's, kalenders, getalbeelden en wiskundige begrippen die zorgen voor verticale samenhang in de kleuterafdeling.
- De brede beeldvorming op basis van doelgerichte observaties en genormeerde toetsen die toelaat om de ontwikkeling van kleuters op het vlak van wiskundige initiatie van nabij te volgen en te ondersteunen via geplande differentiatie.
- De horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's.
- Het stimuleren van de creativiteit en de reflectie op het muzisch-creatief proces in de meeste klassen.
- De muzische projecten en aanvullende initiatieven die extra kansen bieden om op muzisch vlak te exploreren en te experimenteren.
- Het doelgericht en planmatig nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT op basis van een schooleigen planning voor de hele basisschool.
- De verzorgde en mooi aangeklede infrastructuur en het positief en veilig school- en klasklimaat die ertoe bijdragen dat kinderen graag naar school komen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De weerspiegeling van het pedagogisch project en de algemene principes van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen (i.c. brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang) in het onderwijsaanbod.
- De afstemming van het aanbod op de specifieke behoeften van de leerlingpopulatie met een accent op taalvaardigheidsonderwijs.
- De extra stimulansen op het vlak van sport en beweging die van deze school een sportactieve school maken.
- De verschillende drempelverlagende activiteiten om de leerlingen te begeleiden in de overgangen van kleuterafdeling naar lagere afdeling en van basis- naar secundair onderwijs en de initiatieven om de overgangen tussen de verschillende leerjaren binnen de school vlot te laten verlopen.
- De invoering van een kijkwijzer met criteria om te komen tot een gefundeerde beslissing over zittenblijven op basis van een ruime beeldvorming van het kind.
- Het beleid en de acties om kleuterparticipatie te stimuleren en problematische afwezigheden op te volgen en aan te pakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop de directeur er op korte tijd in geslaagd is om een aangenaam collegiaal klimaat te creëren en te zorgen voor een enthousiast team dat samen school wil maken.
- De gefaseerde implementatie van vernieuwingen op basis van een weloverwogen visie en afgebakende schoolprioriteiten.
- De evolutie naar een participatief leiderschap met het kernteam als ondersteunend netwerk dat een brugfunctie weet te vervullen.
- De initiatieven van het intern leiderschap op het vlak van interne kwaliteitszorg waarbij de verzameling en analyse van een ruim gamma aan outputgegevens aanleiding zijn tot doelgerichte acties en bijsturingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De hoekenverrijking en het aanbod aan materialen optimaliseren zodat kleuters nog meer kansen krijgen om via exploreren en experimenteren wiskundige inzichten te verwerven en muzische talenten te ontwikkelen.
- Op basis van een leerplanstudie werk maken van een gegradeerd en evenwichtig aanbod voor het leergebied muzische vorming.
- Een doelgericht evaluatie- en rapporteringssysteem uitwerken dat toelaat om de talenten en de ontwikkeling van kinderen voor de verschillende muzische domeinen in beeld te brengen en te valoriseren.
- De interne expertise voor muzische vorming in de lagere afdeling beter benutten.
- Op het vlak van ICT systematisch de beginsituatie van de leerlingen in kaart brengen en voorzien in een transparante en evenwichtige rapportage over hun vorderingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In het onderwijsaanbod ruimte voorzien om kinderen zelf thema's te laten bepalen in aansluiting bij hun leefwereld.
- Gelinkt aan de eindtermen een doelgerichte planning en graduele opbouw uitwerken van de acties rond leren leren en sociale vaardigheden.
- Het rendement op lange termijn van het beleid rond zittenblijven in kaart brengen en kritisch analyseren met het oog op een reductie van de schoolse vertraging.

Wat betreft het algemeen beleid

- De zin voor outputgerichte en kritische zelfevaluatie van de directie transfereren naar het team.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Jan Van Eeckhout de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	