

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE ACADEMIE MW OUD-HEVERLEE TE HAASRODE

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50021

Instelling Gemeentelijke Academie MW Oud-Heverlee
Armand Verheydenstraat 19 - 3053 HAASRODE

Beleidsverantwoordelijke Katrien VERCAUTER (waarnemend directeur) & Johan
JONNIAUX

Telefoonnummer 016 39 41 80

E-mail directie@academiedevonk.be

Website www.academiedevonk.be

Bestuur Gemeentebestuur van Oud-Heverlee
Gemeentestraat 2 - 3054 VAALBEEK

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Ann DEBAILLIE
Jo STIJNEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De opleiding instrument: klassiek: cello in de tweede, derde en vierde graad	10
5	Respecteert de academie de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Armand Verheydenstraat 19 - 3053 HAASRODE
- Bierbeekstraat 4 - 3052 BLANDEN
- Schoolstraat 37 - 3360 BIERBEEK
- Haasroodsestraat 72 - 3052 BLANDEN
- Armand Verheydenstraat 12- 3053 HAASRODE
- Beekstraat 13 - 3051 SINT-JORIS-WEERT
- Dorpsstraat 83 - 3050 OUD-HEVERLEE

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze weet hoe ze de academiewerking wil vormgeven. De visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de academiewerking. Zo is de visie op leerlingenbegeleiding uitgedragen en geïmplementeerd. Het is een aandachtspunt de volledige visie verder in de onderwijsleerpraktijk zichtbaar te maken. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuurt haar visie bij waar nodig. De academie kan haar strategisch beleid versterken door de visie als vertrekpunt te benutten en te verduidelijken hoe ze tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijs.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De academie staat open voor de mening van de leraren en houdt hiermee rekening bij het bepalen van de organisatorische prioriteiten. Informeel kunnen ouders en leerlingen ook participeren in de besluitvorming. De academie communiceert efficiënt met leraren via een recent uitgewerkt digitaal platform. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo heeft de samenwerking met de socioculturele partners in de alternatieve leercontext een positieve impact op het leren van de leerlingen. De academie stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. De wederzijdse samenwerking met ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is sterk, evenals de manier waarop de academie de expertise van de ouders benut. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog fragmentair. Het is een werkpunt om de volledigheid van de artistiek-pedagogische visie doelgericht te concretiseren aan de hand van samenhangende maatregelen en afspraken. Het is een verbeterpunt om de teamleden te ondersteunen bij de realisatie van een volledig en samenhangend aanbod, de leerlingenevaluatie, de infrastructurele leeromgeving en de effectieve feedback.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de resultaten en effecten die ze vanuit haar visie wil realiseren. Het is een werkpunt de evaluaties te plannen en organiseren volgens een systematiek. De recent uitgebouwde aanpak van de prioriteiten in het beleidsplan kan als hefboom dienen om een brede systematiek uit te bouwen en de evaluatie cyclisch te plannen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De academie evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze gebruikt omgevingsanalyses, lerarenbevragingen, doorstroomcijfers en regelmatige gesprekken met ouders en andere relevante partners om de leerlingbegeleiding te evalueren. De academie heeft aandacht voor de minimaal gewenste output, de leerwinst en het welbevinden van de leerlingen bij haar evaluaties. Ze kan de betrouwbaarheid en de doelgerichtheid van de evaluatie nog versterken door heldere kwaliteitscriteria te gebruiken die voortkomen uit de strategische doelstellingen.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Het onderzoek naar de begeleidingsprincipes toont aan dat de academie intern verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo worden sterke lespraktijken in de aanpak binnen het individueel aangepast curriculum (IAC) meegenomen naar het gemeenschappelijk curriculum (GC). De academie ontwikkelt verbeteracties voor sommige werkpunten, zoals de rapportage van de leerlingevaluatie. Het is een aandachtspunt deze verbeteracties vanuit een systematiek in te plannen voor alle werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Vormgeving van de begeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam hanteert een dynamische aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoefte. Voor leerlingen met verhoogde zorgnoden verzamelt het academieteam via gesprekken met ouders, betrokken leerkrachten en de leerling zelf actuele en relevante context-, input- en outputgegevens. Zo vormt het team een beeld over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze registreert deze info efficiënt in handelingsplannen. Het is een aandachtspunt ook voor leerlingen in de brede basiszorg tot een efficiënte registratie te komen van relevante informatie. Het academieteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Er is een sterke inzet van zorgcoördinatoren die de effecten van de begeleiding opvolgen en bijsturen waar dat nodig is. Het academieteam heeft vanuit een lerarenbevraging zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Ook stelt ze via haar digitaal platform ondersteuningstools ter beschikking die de begeleiding versterken.
Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam vertrekt bij de beeldvorming en het bepalen van de doelen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van de sterktes en de positieve aspecten van hun context. Het team heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het academieteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Zo bieden ze een drempelverlagend kansentariaf aan en zetten ze personele middelen in om het groeiend aantal leerlingen met verhoogde zorg te kunnen begeleiden. Het academieteam geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur. De interactie tijdens toonmomenten tussen de leerlingen uit de AMOR-klassen (IAC) en de leerlingen uit het gemeenschappelijk curriculum is een sterk voorbeeld hiervan.
Leren en studeren VOLGENS DE VERWACHTING	Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding uit. Op klas- en leerlingniveau is er bij sommige leerkrachten uitdrukkelijke aandacht voor leerstrategieën om het oefenen thuis te stimuleren. Het academieteam streeft met zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het academieteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen. In de brede basiszorg is het een aandachtspunt om in de collectieve vakken de pedagogisch-didactische aanpak af te stemmen op verschillen tussen leerlingen.

Onderwijsloopbaan VOLGENS DE VERWACHTING Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding uit op meerdere niveaus. Op academieniveau faciliteert het team de instrument- of domeinkeuze bij de start van de opleiding tijdens wervingsinitiatieven in de basisschool en in de eerste graad. Het academieteam vertrekt voor de onderwijsloopbaanbegeleiding veelal vanuit de leervraag en interesses van leerlingen. Het is een uitdaging om hierbij ook vanuit de te bereiken competenties te vertrekken. Bij de overgang naar een volgende graad informeert het academieteam leerlingen en ouders over de verdere mogelijkheden via online infosessies en persoonlijke gesprekken. Het academieteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken binnen de academie en daarbuiten. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studiemogelijkheden en kansen in het socioculturele veld.

4.2 De opleiding instrument: klassiek: cello in de tweede, derde en vierde graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de uitgewerkte academieliiken zichtbaar te maken op de klasvloer en daarbij alle doelen de verwachte aandacht te geven, rekening houdend met het verwachte beheersingsniveau. Een duidelijke profilering van de studierichtingen amateur vertolkend en creërend muzikant is hierbij een werkpunt. In de derde graad stimuleren de leraren een doelgerichte samenhang in de opbouw van de competenties, onder meer door een logboek in te zetten. De leraren in de tweede graad laten echter kansen liggen om een sterke horizontale samenhang te realiseren vanuit een gedeelde visie op artistieke ontwikkeling.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren vormen zich via observaties en gesprekken met leerlingen, ouders en zorgcoördinatoren een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming en in samenspraak met het zorgteam haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften neemt het academieteam een individueel aangepast curriculum of een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster in aanmerking. Voor sommige leraren is het een uitdaging om ook in de klassikale vakken via binnenklasdifferentiatie maximaal doelgericht te werken. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen, vaak na overleg, bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Sommige leraren kunnen meer inzetten op de groepsdynamiek om het leren te stimuleren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen, onder meer via de inclusieve samenwerking met de AMOR-klassen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De meeste leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de instructie stapsgewijs op. Via gevarieerde opdrachten zetten ze de leerlingen aan tot nadenken en leren. Via vak- en domeinoverschrijdende projecten en extra-murosactiviteiten zetten de leraren in op een levendig klasklimaat. Sommige leraren kunnen de inhoud van de vakken nog meer met elkaar in verband brengen of doelgericht aansluiting zoeken bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Sommige leraren besteden opvallend aandacht aan metacognitieve vaardigheden die de thuisstudie, de zelfsturing of de zelfreflectie van de leerlingen stimuleren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, onder meer door een doordachte samenstelling van de klasgroepen en organisatie van de lesmomenten.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Voor veel leraren is het een werkpunt om de feedback sterker te richten op het procesniveau en op het zelfregulerend niveau. De meeste leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een verbeterpunt om de feedback niet enkel te richten op de voorbije stappen maar ook op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze maken efficiënt en veilig gebruik van de digitale borden en de kwaliteitsvolle geluidsapparatuur die in de veel klassen beschikbaar zijn. Doordat de infrastructuur meestal gedeeld wordt met het leerplichtonderwijs, is deze in veel gevallen beperkt aangepast aan de noden van artistiek onderwijs en aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt met name voor de vestigingsplaats Haasrode waar het fysiek comfort op het vlak van ruimte en klasinkleding weinig stimulerend is voor het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De evaluatie spoort met het aanbod maar in mindere mate met het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren gevarieerde evaluatievormen die betrekking hebben op zowel proces- als productevaluatie en die rekening houden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Dit kunnen ze doen door heldere beoordelingscriteria te formuleren en te hanteren, en deze duidelijk te communiceren aan de leerlingen. Het is een werkpunt om in de verdere uitwerking van de leerlingenevaluatie aandacht te besteden aan de samenhang tussen de vakken in een leerjaar en over de leerjaren heen, rekening houdend met de verwachte beheersingsniveaus.

**Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken voor de aangeboden doelen. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De hoge participatiegraad, de leerlingenstromen binnen het leertraject en de doorstroom naar de amateurkunstensector vormen gunstige indicaties. Voor sommige leraren is het een uitdaging om leerlingen doelgericht te begeleiden naar zelfstandigheid in hun artistieke ontwikkeling.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Vormgeving van de begeleiding ●
- Positieve en inclusieve cultuur ●
- Leren en studeren ●
- Onderwijsloopbaan ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De opleiding instrument: klassiek: cello in de tweede, derde en vierde graad
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆
Leerlingenevaluatie	◆
Leereffecten	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de opleiding instrument klassiek: cello in de tweede, derde en vierde graad.