

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Klim Op Vilvoorde te VILVOORDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer	307
Instelling	GO! basisschool Klim Op Vilvoorde
Directeur	Nancy PEETERS
Adres	Karel Ledeganckstraat 16 - 1800 VILVOORDE
telefoon	02-251.35.61
fax	02-251.61.95.
e-mail	bs.klimop@sgr10.be
website	www.klim-opvilvoorde.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Midden-Brabant
Adres	Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE
Scholengemeenschap	Midden-Brabant
Adres	Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE
CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	Riddersstraat 7 - 1800 VILVOORDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08-10-2012,09-10-2012,11-10-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau
Teamleden	Veronique Biltireyst
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Professionalisering	18
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Evaluatie.....	19
4.2.1 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	23
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	23
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het gemeenschapsonderwijs 'Klim op' gelegen in de stedelijke omgeving van Vilvoorde weet waarvoor ze staat, waarin ze gelooft en wie ze wil zijn. Deze waarden zitten vervat in het pedagogisch project en fungeren als ethisch kompas waaraan eenieder zich spiegelt. Elk teamlid neemt zijn verantwoordelijkheid. Dit kan zowel inhoudelijk als organisatorisch gerelateerd zijn en brengt een activerende en enthousiasmerende beweging op gang. De schoolleiding vervult een sleutelfunctie. Zij vertoont voorbeeldgedrag, vormt goede teams, steunt en stuurt hen op de juiste manier, heeft hoge verwachtingen voor leerkrachten en leerlingen, bewaakt de onderwijskwaliteit en zorgt voor een feilloze organisatie. Om de beleidsvoering van de school te versterken worden deskundige teamleden aangesproken. Dit coherent beleid resulteert in een toekomstgerichte school die focust op authentiek onderwijs en hoge maatstaven hanteert, waar waarden en normen belangrijk zijn en kinderen binnen een stimulerende en uitdagende leeromgeving talenten ontdekken en zich optimaal kunnen ontplooien.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de kleuter- en in de lagere afdeling.

De leerkrachten in de kleuterafdeling gebruiken de ontwikkelingslijnen bij de verschillende domeinen in het leerplan als oriënteringspunten bij de invulling van een thematisch onderwijsleeraanbod. De thema's sluiten aan bij de jaarkring om de natuurlijke exploratiedrang van de kleuter naar de omliggende wereld te kunnen aanschouwen en verdiepen maar worden ook georganiseerd naar aanleiding van occasionele situaties en/of spontane belangstelling. Kleuters krijgen kansen om hun leef- en belevingswereld te verrijken door hen te laten exploreren, experimenteren en handelen. Er wordt ingegaan op vragen waardoor leerkrachten ontwikkelingskansen creëren om het oplossingsgedrag van kleuters te stimuleren. Dialoog en doordachte verwoording naast efficiënt aanvullende pre-teaching staan centraal en bevestigen de aandacht voor de grote groep anderstalige kinderen. Voor kleuters van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, is systematische hulpverlening voorzien. De zorg voor de leerling in de klas is een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkracht en de begeleiders. Het succes van deze samenwerking is bepaald door de grote mate van collegiale coaching en deskundigheidsbevordering in het werk tussen team en zorgteam. De registratie in het kindvolgsysteem kan echter efficiënter om tijdig retardatie en stagnatie op te merken. In de derde kleuterklas is er voor alle kleuters een testafname van seriëren, classificeren, getalbegrip, ruimtelijke begripsvorming en tellen. Overeenkomstig het pedagogisch project wil de school dat de kleuter op grond van een positief zelfbeeld de nodige competenties ontwikkelt om met succes de stap naar het lager onderwijs te zetten.

Het team vertrekt vanuit de visie dat wiskundige initiatie betekent 'de handelsmogelijkheden van kleuters vergroten door hun leef- en belevingswereld te verrijken met wiskundige middelen binnen voor hen relevante situaties'. Speelleersituaties worden uitgelokt door een rijk en gevarieerd materialenaanbod. Het ICT-gebruik biedt een belangrijk deel kansen tot verkenning van wiskundige begrippen en vaardigheden. De intentionele aandacht om begripsvorming permanent te integreren in de talloze speelleersituaties, kan het proces meer diepgang geven.

'Een streven naar blijvende verwondering voor de dingen om zich heen en een permanent stellen van vragen, respectievelijk zoeken naar antwoorden' vormt de rode draad in het aanbieden van wereldgeoriënteerd onderwijs in de kleuterafdeling. Actief exploreren, relaties ontdekken, categoriseren en bewerken zijn basisprincipes bij het stofferen van speelleersituaties en het organiseren van intentioneel leren binnen de domeinen natuur, techniek, mens, maatschappij tijd en ruimte. Samen werken en samen leren zijn steeds weerkerende doelstellingen bij elk thema en beogen de bevordering van zowel de verstandelijke als de sociale ontwikkeling. De klas wordt ingedeeld in uitnodigende werk- en speelleerhoeken die bij een nieuw thema met ander ontwikkelingsmateriaal en/of vanuit andere doelstellingen worden aangepast.

In de lagere afdeling gebruikt het team de leerplannen wiskunde en wereldoriëntatie als een praktisch instrument om daadwerkelijk het onderwijsaanbod vorm te geven. Elke leerkracht beschikt over een leerlijn met leerplandoelen. Bij overgangsgesprekken einde schooljaar bespreken betrokken leerkrachten

de gerealiseerde inhouden. Op deze manier slagen zij erin vanuit een nauwkeurig beschreven beginsituatie de voorkennis in kaart te brengen en consequent nieuwe leerstof te laten aansluiten bij de al aanwezige voorkennis. Leerkrachten organiseren een scala aan didactische scenario's zoals betrokkenheid verhogende werkvormen (hoeken- en contractwerk), het selecteren van uitdagende opdrachten met daaraan gekoppeld groepswork of partnerwerk, het aanbrengen van aanschouwelijk materiaal, vormen van zelfcorrectie... De school is er in geslaagd ICT doelgericht te integreren in de klaspraktijk. Leerstofuitbreiding, taakgerichtheid, optimaal gebruik van de onderwijstijd en differentiatie worden intentioneel georganiseerd. De aandacht voor socio-emotionele en relationele opvoeding resulteert eveneens in waardevolle groepsopdrachten met als doelstelling 'leren van elkaar'. De zorgverantwoordelijken krijgen in de school een belangrijke coördinerende opdracht. Zij ondersteunen vanuit een sterk opgebouwde expertise het leerkrachtenteam in het afstemmen van het onderwijsleeraanbod op de noden van de leerlingen en het ontwikkelen van aangepaste materialen. De school inventariseert, analyseert en interpreteert interne en externe evaluatiegegevens bij de verschillende leergebieden. Op basis hiervan komt het team in consensus tot concrete afspraken en procedures die het onderwijsleerproces kunnen bijsturen.

Recent werd geopteerd voor een nieuwe wiskundige methode die nauw aansluit bij de visie van het leerplan. Leerkrachten maken handig gebruik van basisdoelstellingen en differentiële doelstellingen om het onderwijsleeraanbod aan te passen aan de leerlingenkenmerken. Ze kiezen betekenisvolle contexten als beginpunt om inzicht in de rekenhandelingen en het ontwikkelen van begrippen, vaardigheden en wiskundetaal te bereiken. Om het domein meten en een aantal essentiële ruimtelijke begrippen grondiger aan te pakken, kiest de school resoluut voor extra ondersteuning in de klas. Op deze manier krijgen leerlingen meer kansen om met aangepaste meetinstrumenten de meetactiviteiten het didactisch proces te doorlopen en krijgt onderzoekend leren, ontwikkelend handelen, reflecteren en verwoorden een centrale plaats. De lagere afdeling opteert voor een open maar gestructureerde benadering van het leergebied wereldoriëntatie waarbij de beleavingswereld van de leerling het uitgangspunt is voor constructieve en (inter)actieve leerprocessen. Leerkrachten bieden krachtige leeromgevingen aan waarin leerlingen kansen krijgen om zelf te onderzoeken, te experimenteren, met informatie om te gaan en zo inzicht verwerven in relaties en evoluties. Zij begeleiden het productieve leerproces door hulp bij de uitvoering te bieden, door voorbeeldgedrag en kiezen in functie van de doelen diverse werkvormen en verwerkingsvormen waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook aspecten van emotionele, creatief-muzische en waardenontwikkeling aan bod komen. Zelfreflectie bij de eigen denkstructuur krijgt de nodige aandacht binnen het wereldoriënterend leren. De tijd- en ruimtekaders verdienen meer aandacht.

Naast de leergebieden onderzocht de inspectie twee processen die de onderwijskwaliteit ondersteunen: de deskundigheidsbevordering van het personeel en de evaluatiepraktijk op school.

Een kernwaarde in het beleid is ongetwijfeld het innovatief vermogen van de school. De professionaliseringsinitiatieven worden op het lokale niveau doelgericht en gecoördineerd aangestuurd in een voortdurende dynamische beleidscyclus van behoefte- en resultatenanalyse, voorbereiding en beslissing, uitvoering, monitoring en evaluatie. De impact op de klaspraktijk is een voorbeeld van goede praktijk. De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op maat ,verzorgd en bewaakt door een deskundig team.

De evaluatiepraktijk is een onontbeerlijk element in het leer- en vormingsproces en is erop gericht inzicht te krijgen in de vorderingen van specifieke kennis en vaardigheden en in de ontwikkeling van attitudes. In deze school heeft evalueren een begeleidende en remediërende functie. Evalueren gebeurt in een constructieve geest met volgehouden inspanningen om leerlingen de leerplandoelstellingen te helpen bereiken en ouders hierover te informeren.

Conform hun opvoedingsproject stellen de teamleden de totale ontwikkeling van de kinderen voorop en realiseert het team deze doelstelling in belangrijke mate. De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie na. Het leerplan is de leidraad en het werkinstrument bij het ontwikkelen van onderwijsleersituaties. Kleuters worden in hun ontwikkeling gestimuleerd om wiskundig actief te zijn en met verschillende materialen en in verschillende situaties ervaringen op te doen binnen de domeinen getallen, meten en ruimte. Vanuit een sterke expertise zetten de leerbegeleiders zorgverbredende interventies op en stemt het onderwijs af op de noden van de doelgroep. Een gelijkgerichte visie en een gezamenlijk engagement zijn belangrijke voorwaarden om de onderwijskundige doelen na te streven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen na. Het leerplan is de leidraad en het werkinstrument bij het ontwikkelen van onderwijsleersituaties. Het onderwijsaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van kleuters zowel op het technologische, het menselijke als het maatschappelijke gebied en dit gesitueerd binnen tijd en ruimte. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en kleuters worden daadwerkelijk geholpen om competenties te ontwikkelen. De school investeert sterk in preventie en leert kleuters het ordeningsmiddel bij uitstek 'de taal' te hanteren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team gebruikt voor beide leergebieden de ontwikkelingslijnen bij de domeinen in het leerplan als oriënteringspunten waaraan de kleuterschool haar inspanningsverplichting/ onderwijsleeraanbod kan afwegen. De leerplandoelen worden in functie van het ontwikkelingsniveau van de kleuter aangeboden. Aspecten van sociaal functioneren en leren leren zijn opgenomen in de dagdagelijkse rituelen en er wordt gestart met ICT in het kleuteronderwijs. Om de leerinhouden te stofferen, hanteren leerkrachten diverse actuele bronnen en materialen.

Leerkrachten verwerken de doelen in functionele planningsinstrumenten. Voor wiskundige initiatie worden de domeinen herkenbaar weergegeven binnen de weekplanning. De domeinen bij het leergebied wereldoriëntatie zijn moeilijker traceerbaar. Het dagschema voorziet ruimte voor gezamenlijke activiteiten en voor keuzeactiviteiten.

De thematische werking zorgt ervoor dat de verschillende domeinen van de leerplannen op een natuurlijke en geïntegreerde wijze aan bod komen. De harmonische ontwikkeling van de kleuters staat hierin centraal. Het intentioneel leren niet geïsoleerd aanbieden maar vertalen naar de speelleersituaties waar kleuters rustig zelfstandig en ook op langere termijn

kunnen handelen en verwoorden kan het ervaringsaanbod nog verrijken en het wiskundig handelen, de begripsvorming en het verkennen van de ruimte verdiepen (mathematiseren van de werkelijkheid).

Formele afspraken en veel overleg leggen de basis voor verticale samenhang en een coherent aanbod. Vanuit een duidelijke visie op goed kleuteronderwijs wordt gezamenlijk en doelgericht overlegd, gepland, georganiseerd, verruimd en/of bijgestuurd. Begrippenlijsten, rekentaal, het verwoorden en inoefenen van handelingen, afspraken bij kalenders, het gebruik van pictogrammen, het materialenaanbod, stappenplannen... worden bij elk thema geselecteerd. De vooropgestelde selectie is soms ruim en daardoor moeilijk te evalueren.

Overeenkomstig het pedagogisch project wil de school dat de kleuter op grond van een positief zelfbeeld de nodige competenties ontwikkelt om met succes de stap naar het lager onderwijs te zetten. Deze doelstelling impliceert enige herkenning van het aanbod aan materialen, middelen en werkvormen in het eerste leerjaar die tegemoet komen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuter. Inhoudelijke afspraken, integratiemomenten en de aanwezigheid van de 'brugjuf' garanderen een veilig psychosociaal klimaat.

De tien bouwstenen voor goed onderwijs in het leerplan zitten onmiskenbaar verweven in het klasleven en resulteren in een krachtige leeromgeving. De thema's sluiten aan bij de jaarkring om de natuurlijke exploratiedrang van de kleuter naar de omliggend wereld te kunnen aanschouwen en verdiepen maar worden ook georganiseerd naar aanleiding van occasionele situaties en/of spontane belangstelling. Kleuters krijgen kansen om hun leef- en beleavingswereld te verrijken. Dit gebeurt door hen te laten exploreren, experimenteren en handelen. Er wordt ingegaan op vragen van kleuters waardoor leerkrachten ontwikkelingskansen creëren om het oplossingsgedrag van kleuters te stimuleren. Dialoog en doordachte verwoording staan centraal en bevestigen de aandacht voor de grote groep anderstalige kinderen. Ook stimuleren leerkrachten de dialoog tussen de kleuters door ze mekaar te laten helpen en samen naar oplossingen te zoeken wat tegelijk de zelfsturing bevordert. Het ICT-gebruik biedt een belangrijke kans tot verkenning van wiskundige begrippen en vaardigheden. De leerkracht speelt een stimulerende rol via het geven van impulsen zoals gericht vragen stellen, uitleg geven, iets demonstreren.

Kleuters experimenteren met zand, water en allerlei vindmateriaal wat begripsvorming rond inhoud en gewicht stimuleert. Huis-tuin- en keukenspullen zetten aan tot classificeren en ordenen. Spel met dozen en blokken grijpen leerkrachten aan om ruimtelijke posities en richtingen te verwoorden.

Een levend hoekje, vindmateriaal na exploratie, natuurboekjes, aanschouwelijk prentenmateriaal, prikbord voor eigen werkjes, knutselmateriaal dat kleuters kunnen manipuleren, transformeren en combineren, een wekker-zandloperkalenders binnen een klasorganisatie die gericht is op het verkennen van de ruimte, garanderen sterk wereldgericht onderwijs.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De kleuterafdeling streeft naar een optimale aanwending van de onderwijstijd. Er wordt zowel bij de weekplanning als bij de dagindeling soepel ingespeeld op de behoefte en interesses van kleuters en op de specifieke klassituatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Binnen een rijke en gevarieerde klascontext wordt uitdagend materiaal ingezet om kwaliteitsvol wiskundig en wereldomvattend onderwijs te organiseren. Inrichting, uitrusting en ontwikkelingsmaterialen zijn aanwezig en worden adequaat gebruikt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team werkt recent met een digitaal zorgsysteem waarin alle observaties, zorginterventies en de resultaten op genormeerde toetsing op een gestructureerde wijze worden gebundeld en voor elke betrokkene gebruiksvriendelijk toegankelijk zijn.

Met observaties die rechtstreeks aansluiten bij geplande activiteiten en onderliggende doelen, volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuter op om precies te kunnen ingrijpen bij stagnatie of retardatie. Deze permanente observaties hanteren de leerkrachten als kader om enerzijds de zorgproblematiek te signaleren en te onderbouwen en anderzijds om de ontwikkeling van de kleuter in kaart te brengen.

Het team geeft blijk van een planmatige en handelingsgerichte aanpak voor kinderen met leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg leiden tot een stappenplan waarin de taken van de verschillende teamleden en hulpverleners nauwkeurig beschreven staan.

Leerkrachten worden via collegiale coaching met raad en daad bijgestaan door het zorgteam. Interne ondersteuning bewaakt stigmatiseren en focust sterk op preventie. De aanwezige ontwikkelde en/of aangeschafte onderwijsleermiddelen getuigen van aandacht voor diagnostische onderwijzen en differentiëren en zijn een ondersteuning bij de optimale afstemming van het leeraanbod. Centraal staat 'een actief onderwijsproces op gang brengen om de doelgroep alle mogelijke kansen op succes te garanderen'.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De rubricering van de ontwikkelingscomponenten in het kindvolgsysteem verschillen van de ontwikkelingslijnen die leerkrachten hanteren bij de planning van het aanbod. Hierdoor is het niet altijd duidelijk welke ontwikkelingslijn gevolgd wordt en waar de kleuter zich in zijn ontwikkelingstraject bevindt. Bovendien bemoeilijken verschillende systemen een transparantie, congruente evaluatie voor leerkrachten.

Voor de evaluatie van het leergebied wiskundige initiatie worden de verschillende handelingsniveaus, zoals vooropgesteld door het leerplan, nog niet gebruikt om het wiskundig handelen van de kleuter in te schatten.

In de derde kleuterklas is er voor alle kleuters een testafname van seriëren, classificeren, getalbegrip, ruimtelijke begripsvorming en tellen. De outputresultaten zijn in overeenstemming met de verwachtingen van de leerkrachten. Kleuters die uitvallen worden gericht gemedieerd en krijgen een hertoetsing. Een digitaal kindvolgsysteem in opstartfase bundelt alle informatie en kan een handige tool worden.

Een screeningsinstrument bij aanvang van het eerste leerjaar peilt naar de taalvaardigheid en dus ook naar verworven begripsvorming en geeft signalen wanneer blijkt dat bepaalde leerlingen onvoldoende (wiskunde) taalvaardig zijn om het eerste leerjaar te starten. Het is eveneens een handig instrument om systematisch stil te staan bij het eigen handelen.

Professionalisering	Deskundigheidsbevordering gaat volledig naar ondersteuning van de doelgroep.
Deskundigheidsbevordering	Taalvaardig onderwijzen binnen de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie is aanwezig en verworven.
<i>Interne expertise</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De school bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor alle wiskundedomeinen. Ze biedt hiertoe onderwijs aan dat continu is opgebouwd, werkelijkheidsgericht is en het verwerven van cognitieve leerstrategieën centraal stelt. De evaluatiepraktijk heeft een diagnostiserende, een begeleidende en een remediërende functie. Ze streeft een correcte toetsing van kennis, vaardigheden, attitudes en rapportering na van hoe de leerling werkt en evolueert. De leerbegeleiding beoogt een optimale afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden en noden van leerlingen. Het algemeen beleid bewaakt via een gelijkgerichte visie op doelen en middelen, via zelfevaluatie en positionering de kwaliteit van het wiskundeonderwijs.

Curriculum	Het team gebruikt het leerplan als een praktisch instrument om daadwerkelijk het onderwijsaanbod vorm te geven. Elke leerkracht beschikt over een leerlijn met leerplandoelen bij elk wiskundig domein. Bij overgangsgesprekken einde schooljaar bespreken betrokken leerkrachten de gerealiseerde inhoud. Op deze manier slagen zij erin vanuit een nauwkeurig beschreven beginsituatie de voorkennis in kaart te brengen en consequent nieuwe leerstof te laten aansluiten bij de al aanwezige voorkennis. De uitgeschreven leerlijnen wiskunde specificeren de inhoud en het leergedrag in longitudinaal verband en stelt het team in staat om gradueel het realiseren van de algemene en leergebied gebonden doelstellingen gericht op het realiseren van de eindtermen, te plannen en te bewaken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Actief leren</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Samenhang</i>	

Als werkinstrument voor het ontwikkelen van onderwijsleersituaties en om de leerinhouden gelijkgericht aan te bieden, koos het team voor een onderwijsleerpakket. Met de leerlijn als referentiekader worden inhouden bijgestuurd enerzijds in functie van de reële leerlingenkenmerken om haalbaarheid en diepgang van het onderwijsproces te garanderen en anderzijds om de consecutieve opbouw aangegeven door het leerplan te respecteren.

Met functionele planningsdocumenten die het klasmanagement ondersteunen en het evenwicht tussen de leerdomeinen bewaken, organiseren leerkrachten een scala aan didactische scenario's zoals betrokkenheid verhogende werkvormen (hoeken- en contractwerk), het selecteren van uitdagende opdrachten met daaraan gekoppeld groepswork of partnerwerk, het aanbrengen van aanschouwelijk materiaal, vormen van zelfcorrectie...

De school slaagt erin ICT doelgericht te integreren in de klaspraktijk. Leerstofuitbreiding, taakgerichtheid, optimaal gebruik van de onderwijstijd en differentiatie worden intentioneel georganiseerd. De aandacht voor socio-emotionele en relationele opvoeding resulteert eveneens in waardevolle groepsopdrachten met als doelstelling 'leren van elkaar'. Het aanreiken van studeertips en het stimuleren van de leerlingen tot studieplanning behoort tot de schoolcultuur. De aandacht voor het verwerven van leerstrategieën langs algoritmen en heuristieken aan de wand die als doel hebben het wiskundeonderwijs bij kinderen te ondersteunen en het leren te faciliteren, mist voorlopig nog zijn doel.

Vanuit het standpunt dat goed wiskundeonderwijs goed taalonderwijs impliceert en moet aansluiten bij de leefwereld van kinderen, stellen we vast dat leerkrachten verschillende leergebieden onderling en de verschillende domeinen en rubrieken binnen elk leergebied met elkaar verbinden en horizontale samenhang realiseren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De school voorziet voldoende lestijd voor dit leergebied en erkent een efficiënt tijdsgebruik als relevante parameter voor een positief stimulerend klimaat.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over een aangepast materialenaanbod dat voldoet aan de vereisten voorzien in het leerplan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod. Leerkrachten hanteren persoonlijke, methodegebonden en genormeerde testen en voeren hierop foutenanalyses uit. De evaluaties beslaan alle domeinen en er zijn afspraken bij de frequentie van toetsing. Belangrijke gegevens omtrent het leergedrag, zoals nauwkeurigheid bij het uitvoeren van een rekenhandeling of weten welke meetattitudes verworven zijn of welke oplossingsmethoden leerlingen gebruiken, krijgen leerkrachten via de gerichte observatie naar leerstrategieën en leereffecten. Deze vorm van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces te begeleiden, gepaste gedifferentieerde remediering te organiseren en het rendement van het wiskundeonderwijs op leerling-, klas-, en schoolniveau in kaart te brengen. Er is alertheid bij de interpretatie van de resultaten aangezien de leerinhouden en de toetsing bij de genormeerde kaders niet altijd congruent zijn.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerkrachten hebben een behoorlijk zicht op de sociaaleconomische en culturele achtergrond van de kinderen. Vooral de overgangsgesprekken op basis van de afgewerkte leerlijnen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden aangewend om de beginsituatie van het kind in kaart te brengen.

Observeren en communiceren ervaren leerkrachten als de basisvoorwaarde voor het geven van passende begeleiding. Leerkrachten besteden dan ook heel wat aandacht aan observaties om de werkwijzen en de attitudes van kinderen in te schatten, de beeldvorming te verfijnen en passende ondersteuning onder vorm van aanwijzingen, suggesties en feedback of bijkomende instructie te geven.

Via het zorgoverleg krijgen leerkrachten een eerste kans om de observaties te melden en worden de nodige maatregelen genomen om de leerkracht met pedagogisch-didactisch materiaal te ondersteunen en/of zorg op leerlingenniveau te organiseren. Op het multidisciplinair overleg worden de vorderingen besproken, bestendigd of bijgestuurd. Het volledige zorgtraject wordt tijdens de verschillende fases in een handelingsplan geregistreerd en bewaard op een voor elke betrokkene toegankelijk platform/dossier. De overstap naar een digitaal zorgsysteem is aan de gang.

De zorgverantwoordelijken krijgen in de school een belangrijke coördinerende opdracht. Zij ondersteunen vanuit een sterk opgebouwde expertise het leerkrachtenteam in het afstemmen van het onderwijsleeraanbod op de noden van de leerlingen en het ontwikkelen van aangepaste materialen.

Kwaliteitszorg Het schoolteam inventariseert, analyseert en interpreteert interne en externe evaluatiegegevens bij de verschillende wiskundige domeinen. Op basis hiervan komt het team in consensus tot concrete afspraken en procedures die volgens hen het onderwijsleerproces kunnen bijsturen. Recent werd geopteerd voor een nieuwe wiskundige methode die nauw aansluit bij de visie van het leerplan. Leerkrachten maken handig gebruik van basisdoelstellingen en differentiële doelstellingen om het onderwijsleeraanbod aan te passen aan de leerlingenkenmerken. Ze kiezen betekenisvolle contexten als beginpunt om inzicht in de rekenhandelingen en het ontwikkelen van begrippen, vaardigheden en wiskundetaal te bereiken. Om het domein meten en een aantal essentiële ruimtelijke begrippen grondiger aan te pakken, kiest de school resoluut voor extra ondersteuning in de klas. Op deze manier krijgen leerlingen meer kansen om met aangepaste meetinstrumenten de meetactiviteiten in het didactisch proces te doorlopen en krijgt onderzoekend leren, ontwikkelend handelen, reflecteren en verwoorden een centrale plaats.

Het intern leiderschap heeft oog voor een gelijkgerichte naleving van gemaakte afspraken en voor de implementatie van vernieuwingen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor alle domeinen wereldoriëntatie. Ze geeft een eigen invulling aan het onderwijsaanbod vanuit de visie dat elke school een eigen en unieke sociale en geografische achtergrond heeft en hanteert de leerlijnen bij de zes domeinen in het leerplan als richtinggevend kader. De graduele planning van begrippen, relaties en inzichten binnen elk thema en de vertaling van didactische en methodologische oriënteringspunten uit het leerplan naar de klaspraktijk getuigen van een zeer degelijke uitvoering. De evaluatie is congruent met de leerlijn in het leerplan. De leerbegeleiding beoogt een optimale afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden en noden van leerlingen. Deskundigheidsbevordering en outputbewaking zijn pijlers binnen de interne kwaliteitszorg.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Ook voor het leergebied wereldoriëntatie gebruikt het team het leerplan als een praktisch instrument om daadwerkelijk het onderwijsaanbod vorm te geven. De school wil met wereldoriënterend onderwijs bijdragen tot wederzijds begrip en interactie tussen mensen en de positieve waarden van culturele diversiteit stimuleren en sluit hiermee naadloos aan bij de krachtlijnen in het leerplan. De leerlijnen bij de zes domeinen concretiseren de algemene uitgangspunten en zijn richtinggevend om het onderwijsleeraanbod voor dit leergebied te plannen.
--	---

Het team geeft de leerinhouden een eigen invulling vanuit de visie dat elke school een eigen en unieke sociale en geografische achtergrond heeft. In domeinoverschrijdende thema's, verbonden aan momenten waar de nadruk ligt op domeinspecifieke kennis en/of vaardigheden, concretiseren leerkrachten de leerinhouden. Hierbij is er systematisch aandacht voor begrippen, inzichten en relaties.

Het team bewaakt de verticale samenhang en weert overlappingsen in het aanbod. Leerkrachten overleggen hoe en welke leerinhouden in de verschillende opeenvolgende leeftijdsgroepen aan bod zullen komen. Bij overgangsgesprekken einde schooljaar bespreken de betrokken leerkrachten de gerealiseerde inhouden. Op deze manier slagen zij erin vanuit een nauwkeurig beschreven beginsituatie de voorkennis in kaart te brengen en consequent nieuwe leerstof

te laten aansluiten bij de al aanwezige voorkennis.

De geïntegreerde aanpak via thematisch geordende leerstof biedt tal van mogelijkheden om aanknopingspunten te vinden met andere leergebieden. Zo schrijven leerlingen eigen teksten bij opgedane ervaringen, wordt er gerekend binnen consumentenopvoeding en gefietst en gewandeld binnen verkeers- en mobiliteitseducatie...

Het team gaat ervan uit dat de basiscompetenties 'leren leren', 'sociale vaardigheden' en 'ICT' zich het best ontwikkelen binnen vormen van interactief leren. Zij organiseren tal van situaties, werkvormen waarbinnen interacties belangrijk zijn, leren leerlingen samenwerken, overleggen, problemen oplossen, een standpunt innemen en verdedigen binnen een positief en stimulerend klasklimaat.

De school opteert voor een open maar gestructureerde benadering van dit leergebied waarbij de belevingswereld van de leerling het uitgangspunt is voor constructieve en (inter)actieve leerprocessen. Leerkrachten bieden krachtige leeromgevingen aan waarin leerlingen kansen krijgen om zelf te onderzoeken, te experimenteren, met informatie om te gaan en zo inzicht verwerven in relaties en evoluties. Zij begeleiden het productieve leerproces door hulp bij de uitvoering te bieden, door voorbeeldgedrag en het aanbrengen van verdieping. In functie van de doelen kiezen leerkrachten diverse werkvormen en verwerkingsvormen waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook aspecten van emotionele, creatief-muzische en waardenontwikkeling aan bod komen. Zelfreflectie bij de eigen denkstructuur krijgt de nodige aandacht binnen het wereldoriënterend leren.

Het team plant op een doordachte wijze uitstappen of het bezoek van externe deskundigen om tegemoet te komen aan realiteitsonderzoek.

De tijd- en ruimtekaders verdienen meer aandacht. Niet in alle klassen zijn ze conform de verwachtingen in het leerplan en/of direct herkenbaar binnen opeenvolgende leeftijdsgroepen. Soms komt kaartvaardigheid functioneel aan bod tijdens geplande actua-activiteiten. Veel minder koppelen leerkrachten deze basiscompetentie aan andere occasionele situaties, historische inzichten of onderwerpen van geografische aspecten.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team volgt de richtlijnen in het leerplan wat betreft de onderwijstijd. Naargelang de interesse, de samenstelling van het thema, de verwerkingsfase met uitstappen, het geïntegreerd aanbod in hoekenwerk, het klasdoorbrekend werken,... biedt een soepel jaarplan voordeel. Leerkrachten bewaken dat elk domein genoeg aandacht krijgt zodat de totaliteit van het aantal lestijden in verhouding staat.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De materiële omgeving voldoet ruimschoots. Leerkrachten voorzien in allerlei onderzoeksmiddelen en experimenteermogelijkheden. ICT en internet zijn in ruime mate aanwezig en worden in brede leercontext gehanteerd als middel en werkvorm.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Gericht op bijsturing	De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod. Leerkrachten duiden per thema te evalueren doelen aan en vertalen deze in zelf opgestelde toetsen. Daarnaast neemt de school deel aan een externe toets. Deze evaluatiepraktijk stelt het team in staat enerzijds leerlingen te evalueren en remediërend op te treden en anderzijds via positionering en interne kwaliteitszorg het eigen didactisch handelen te analyseren en het permanent bij te sturen. Binnen het professionaliseringstraject wereldoriëntatie wordt de evaluatie van dit leergebied onder de loep genomen om zowel het leren als constructief proces als het interactief en coöperatief proces met een aangepast instrumentarium te kunnen opvolgen.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De eerstelijnszorg wordt complementair aangevuld door het zorgteam bij de realisatie van de doelen in dit leergebied. Leerkrachten en begeleiders bewaken dat alle leerlingen aangesproken worden door de thema's en daarenboven voldoende succeservaring kunnen opdoen door enerzijds aandacht te besteden aan de onderwerpskeuze en anderzijds preventief en volgens de capaciteiten van de individuele leerlingen gerichte taalondersteuning te voorzien. Naast de cognitieve wordt ook de psychomotorische en de dynamisch-affectieve ontwikkeling aangesproken. De uiteindelijke betrachting van het team ligt in de doelstelling om het leren op school, ook voor die kinderen die cognitief minder begaafd zijn maar op andere domeinen uitblinken, aangenaam en haalbaar te maken.
Kwaliteitszorg	De school hanteert al enkele jaren een bewuste systematiek om resultaten op te volgen en hieruit conclusies te trekken om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te optimaliseren. Na analyse van de resultaten op externe toetsing stelde het team een dalende trend vast voor de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie en stuurde resoluut haar werking bij.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	De opdracht WO-coach kreeg een taakinvulling en geïnteresseerde leerkrachten konden zich kandidaat stellen. Op gezamenlijk overleg op intern (school)niveau en ook extern (schoolgemeenschap)niveau werd een traject uitgetekend onder stimulans en sturing van de pedagogische begeleiding. Vanuit sterke interne deskundigheidsbevordering koppelt de WO-coach terug naar het team waar in consensus beslissingen worden genomen om binnen de eigen school het wereldoriënterend leren gestalte te geven. De huidige, stijgende resultaten op externe toetsing bevestigen de effecten van de gezamenlijke en doelgerichte aanpak en het engagement en de professionaliteit van het team om kwaliteitsvol onderwijs te voorzien.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen of nvt (*)
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

(*) nvt: niet van toepassing

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen of nvt (*)
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	nvt
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	nvt
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	nvt

(*) nvt: niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school legt haar nascholingsbeleid expliciet vast in een scholingsplan waarin het proces en de betrokkenheid van de actoren benadrukt wordt. Dit gebeurt op basis van analyse van de leerprestaties en behoeftepeiling. Prioriteiten worden geformuleerd op niveau van de scholengemeenschap en aansluitend bij het schooleigen ontwikkelingstraject.

Vanuit de scholengemeenschap zorgt de pedagogische begeleiding voor een sterk inhoudelijk programma waaruit scholen werkvormen en/of informatie, instrumenten kunnen distilleren om verder de schooleigen werkpunten te versterken. De aandacht voor het versterken van competenties van leerkrachten om te leren werken met de eindtermen/leerplannen, met de nadruk op het verkennen van de algemene principes bij de eindtermen en de krachtlijnen in de leerplannen in relatie met de schooleigen context en inputkenmerken, beoogt een sterkere pedagogisch-didactische benadering.

Leerkrachten en beleidsmedewerkers krijgen voldoende vrijheid en flexibiliteit en maken systematisch gebruik van het individuele nascholingsaanbod om zich te professionaliseren. Via deelname aan externe activiteiten waarin kennisoverdracht vanuit een expertmodel (taalvaardigheidsonderwijs, diversiteit...) bouwen zij deskundigheid op afgestemd op de lokale context en de specifieke noden.

Het beleid organiseert passende structuren en vertrouwt taken toe rekening houdend met de inzetbaarheid en met de talenten van de teamleden. Doelstellingen, taakomschrijvingen, verwachtingen liggen formeel vast. Begeleidingstrajecten zorgden voor een planmatige en een gelijkgerichte uitvoering van de vooropgestelde beleidsdoelen.

Een vlotte interne werkorganisatie zoals de coördinatie en doorstroom van leermomenten en ondersteunende activiteiten, bevorderen de implementatie van vernieuwingen. Een professionele feedback/opvolging vanuit het beleid staat garant voor gelijkgerichtheid en ziet toe of gemaakte afspraken worden nageleefd.

De effecten van een doelgerichte professionalisering zijn duidelijk aanwezig. De leerlingen krijgen een aanbod dat voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen.

De school toetst haar werking en gebruikt deze informatie om het professionaliseringsbeleid verder uit te werken en/of bij te sturen. Er is een positieve ingesteldheid ten aanzien van vernieuwing en een grote openheid ten aanzien van interne en externe feedback.

De school gaat alert om met de consequenties die vernieuwingen in zich dragen en bewaakt of de innovatie verenigbaar is met de eigen schoolvisie en past in de bestaande schoolcultuur. Bewaken van planlast is en blijft nodig om eensgezind de ingeslagen weg verder te kunnen bewandelen.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Leerkrachten in het lager onderwijs peilen naar het rendement van het leerproces. Om leerlingen gericht te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun taal hanteren leerkrachten persoonlijke, methodegebonden, genormeerde testen en voeren hierop foutenanalyses uit. Gerichte klasobservaties verfijnen de beeldvorming. Deze vorm van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces te begeleiden. De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan en stellen ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn aanpak. Bij hardnekkige leerproblemen en/of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken.

Het team inventariseert, analyseert en interpreteert de beschikbare evaluatiegegevens over de domeinen die om aandacht vragen. Op basis van deze analyse en interpretatie komt het team in consensus tot concrete afspraken en procedures die volgens hen het onderwijsleerproces kunnen bijsturen. Daarbij overweegt het team op welke externe inbreng het beroep kan doen.

In informele en formele gesprekken met ouders en/of andere externe hulpverleners geven teamleden informatie over de ingesteldheid waarmee hun kind werkt, de wijze waarop het leertaken aanpakt en zich gedraagt in de groep, de betrokkenheid bij activiteiten. Er kan ook op een doordringende wijze worden gecommuniceerd over ontwikkelingsprocessen.

Rapporteren past binnen de recente ontwikkelingen in het denken over evaluatie en wil vooral de sterke en zwakke punten opsporen om het leerproces van de leerling te begeleiden en de instructie te ondersteunen. Het rapport nodigt alle betrokkenen uit tot communicatie en reflectie en past volledig in het profiel van de zorgzame school. Mogelijke bijsturingen, differentiële doelen, gebruik van ondersteuningsmateriaal en aangepaste instructie worden vermeld.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur is de spilfiguur in deze goed functionerende basisschool. Zij kan rekenen op een enthousiast en professioneel geëngageerd team en kiest resoluut voor een onderwijskundig inhoudelijk leiderschap waarbij ze vernieuwingen stimuleert en hoge maatstaven hanteert. Zij bevordert organisatorische en structurele condities die het mogelijk maken om consensus over de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs te bereiken.

De school voert een geïntegreerd beleid dat vertrekt vanuit een totaalvisie. De verschillende onderliggende beleidsdomeinen sluiten qua inhoud en doelstellingen naadloos op elkaar aan wat resulteert in een sterke beleidsvoering en gezamenlijke doelgerichtheid. Het talenbeleid zit ingebed in een cyclisch proces van analyse, behoeftepeiling, professionaliseren, afstemming van het aanbod en evalueren aan de hand van effecten op leerlingenniveau. Met het oog op het voeren van een gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) registreert en analyseert het zorgteam systematisch context- en inputgegevens. Hierdoor heeft de school concreet zicht op de noden en behoeften van haar leerlingenpopulatie en stemt op organisatorisch en inhoudelijk gebied haar werking af.

Verschillende participatiemogelijkheden en initiatieven zijn ingebouwd. Op basis van enerzijds kennis en expertise en anderzijds persoonlijke motivatie kunnen teamleden participeren op het vlak van schoolbeleid en besluitvorming.

Er heerst op school een cultuur van collegialiteit. Teamleden putten inspiratie uit de ervaringen en expertise van anderen. De vlotte contacten met het schoolbestuur, de positieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst van het GO!, de externe hulpverleners en samenwerking binnen de scholengemeenschap bieden een meerwaarde in de professionalisering en de kruisbestuiving van de verschillende deskundigheden.

In deze school communiceert men doeltreffend. Teamleden beschikken over de nodige informatiebronnen om hun opdracht naar behoren uit te voeren. Belangrijke aspecten binnen het communicatieproces worden doelbewust gestandaardiseerd en geformaliseerd.

Door het voeren van een opendeurpolitiek en de organisatie van drempelverlagende acties tracht de school ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. De nochtans participatieve initiatieven leiden nog niet tot het gewenste effect. Kenmerkend is het respect en de zorg voor de mening en eigenheid van leerlingen, ouders en collega's.

Het team beschikt over een groot reflecterend vermogen. De school evalueert op systematische wijze haar werking om een proces van permanente kwaliteitszorg en -verbetering na te streven. Deze interne kwaliteitsbewaking gebeurt op diverse wijze. Via personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen, formele en informele overlegmomenten met het zorgteam, de analyse van leerprestaties, schoolloopbaangegevens en tevredenheidsonderzoeken en de evaluatie van het SES- en zorgbeleid wordt de werking in vraag gesteld en bijgestuurd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gebruik van het leerplan bij het plannen, evalueren en bewaken van het onderwijsleeraanbod voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Het gebruik van het leerplan bij het plannen van het onderwijsleeraanbod voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor het realiseren van de eindtermen in een continu, opgebouwd leertraject.
- De bijsturingen in het onderwijsleeraanbod vanuit een kritische en deskundige houding binnen de lokale context.
- De bijsturingen in het onderwijsleeraanbod vanuit een kritische en deskundige houding binnen de lokale context.
- De vertaling van didactische en methodologische oriënteringspunten bij het leerplan en bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen binnen het klasbeeld.
- De eigen invulling van het leergebied wereldoriëntatie vanuit de visie dat elke school een eigen en unieke sociale en geografische achtergrond heeft.
- De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale en ICT- vaardigheden in het totale aanbod.
- De gunstige beïnvloeding van schoolafspraken op de verticale samenhang in het onderwijsleeraanbod.
- De scherpe beginsituatiebepaling en beeldvorming van de leerling en zijn ondersteuningsbehoeften en de doeltreffende zorginitiatieven.
- De efficiënte en effectieve organisatiestructuur gericht op de ondersteuning van de leerkracht om leerlingen doelgericht te begeleiden.
- De aandacht voor anderstaligheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De effecten van de onderwijsvernieuwing in de klaspraktijk waarbij de nadruk gelegd wordt op een onderwijsleeraanbod voor elke leerling en het voorbereiden van mensen op het onderwijs van morgen.
- De aandacht voor het versterken van competenties van leerkrachten om te leren werken met de eindtermen/leerplannen, met de nadruk op het verkennen van de algemene principes bij de eindtermen en de krachtlijnen in de leerplannen.
- De aandacht voor procesevaluatie in functie van een doelgerichte opvolging en begeleiding van de leerling.
- De productevaluatie om de vorderingen in de schoolloopbaan te toetsen.
- De traditie om resultaten van interne en externe proeven en genormeerde testen te beschouwen als een kwaliteitscontrole bij het onderwijsleeraanbod.

Wat betreft het algemeen beleid

- De mate waarin het beleid haar beschikbare beleidsruimte succesvol aanwendt om te komen tot een voortdurend proces van borgen en bijsturen van haar functioneren met als doel het verbeteren van haar onderwijskwaliteit en dit resulteert in succesvolle schoolloopbanen van leerlingen.
- Het reflecterend vermogen en de professionele draagkracht van het team.
- Het respect en de zorg voor de mening en eigenheid van leerlingen, ouders en collega's.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van referentiekaders in de kleuterafdeling om het onderwijsaanbod te evalueren en te bewaken.
- De aandacht verruimen bij het verwerven van reken, ruimte...begrippen in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor handelen en verwoorden van rekenvaardigheden gericht op het verdiepen van rekenbegrippen en handelingsvaardigheden in de lagere afdeling.
- De aandacht voor de tijd en ruimtekaders met betrekking tot het leerplan en het functionele gebruik ervan in de lagere afdeling.
- De afstemming van afspraken bij strategieën en probleemoplossende vaardigheden en daaraan gekoppeld de functie ervan aan de klaswand.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het bewaken van planlast bij het innoveren om de positieve elan te garanderen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het kleuteronderwijs en lager onderwijs.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Katty Houssiau de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	