

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ACADEMIE VOOR MUZIEK, WOORD EN DANS TE AALTER

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50931

Instelling Academie voor Muziek, Woord en Dans
Stationsplein 25 - 9880 AALTER

Beleidsverantwoordelijke Filip DEMEYERE

Telefoonnummer 09 374 36 54

E-mail academie@aalter.be

Website www.aalter.be

Bestuur Gemeente Aalter
Europalaan 22 - 9880 AALTER

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 17/10/2024

Inspectieteam Lizzy PAUWELS
Rieka HÉRIE
Isabelle TACK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Woordatelier in de tweede graad	10
5	Respecteert de academie de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Mevrouw Courtmanslaan 82 - 9990 MALDEGEM
- Rollebaanstraat 10 - 8730 BEERNEM
- Tieltstraat 46A - 8755 RUISELEDE
- Stationsplein 25 - 9880 AALTER
- Rollebaanstraat 8A - 8730 BEERNEM
- Aalterseweg 1 - 9910 AALTER
- Kloosterstraat 79 - 9910 AALTER
- Maria-Middelareslaan 5 - 9880 AALTER
- Aalterstraat 10 - 8755 RUISELEDE
- Nieuwstraat 8 - 8755 RUISELEDE
- Sportlaan 6 - 9880 AALTER
- Stationsstraat 139 - 9880 AALTER
- Kloosterstraat 77A - 9910 AALTER
- C. Marichalstraat 5 - 8730 BEERNEM

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de academie en op de regelgeving. De academie heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Ze beschikt over weinig heldere en ambitieuze doelstellingen om een strategisch beleid te voeren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie ontwikkelt en voert intern een beleid gestoeld op een duidelijke en efficiënte overlegstructuur. Er heerst een open cultuur waarin teamleden vragen kunnen stellen en kunnen deelnemen aan de besluitvorming. De academie staat beperkt open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden en tussen de verschillende domeinen te stimuleren. Het is een uitdaging voor de academie om samen te werken met externe partners en daarmee de opendeurpolitiek die ze hoog in het vaandel te draagt, te realiseren. De communicatie verloopt niet steeds transparant, vlot en laagdrempelig. De inkanteling van de academie in de cel COBA hypothekeert een efficiënte communicatie met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm maar doet dat fragmentair en niet academiebreed. Zo kan ze bij de organisatie van de onderwijsleerpraktijk nog meer aandacht hebben voor de verdieping en de domeinspecificiteit van alle rollen en de horizontale samenhang tussen de te bereiken doelen. Het hanteren van pertinente terminologie hieromtrent blijft een verbeterpunt. Daarnaast zijn de afspraken omtrent de intakegesprekken in het kader van de leerlingenbegeleiding en de leerlingenevaluatie nog niet steeds duidelijk voor alle teamleden in alle domeinen. Het is een werkpunt voor de academie om de resultaten van de gemaakte afspraken over alle domeinen heen te blijven opvolgen en alle teamleden te blijven ondersteunen in de uitvoering ervan.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De academie evalueert en ontwikkelt een aantal relevante aspecten van de academiewerking, zoals de aanvangsbegeleiding en de leerlingenevaluatie, systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt voor de academie om op basis van een heldere visie, kwaliteitscriteria te formuleren zodat ze alle aspecten van haar gehele werking doelgericht kan ontwikkelen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING De academie heeft een beperkt zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze zet weinig in op expertisedeling en bewaart en verspreidt daardoor niet altijd wat goed is. Ook laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een actieplan of concrete doelstellingen om de visie te realiseren en de werking te optimaliseren ontbreekt. Het is een werkpunt om de impact van de inkanteling van de academie in de cel COBA te evalueren om de knelpunten aan het licht te brengen die de verdere ontwikkeling van het artistiek onderwijskundig project van de academie in de weg staan.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Vormgeving van de begeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam hanteert uiteenlopende bronnen om actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen in kaart te brengen. Zo zijn er intakegesprekken, zorgbevragingen en oudercontacten en worden incidenten die impact hebben op de onderwijsbehoeften systematisch bijgehouden. De academie heeft zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het academieteam bepaalt begeleidingsdoelen en onderneemt acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Ze volgt de effecten van de begeleiding op. Het academieteam kan haar zorgbeleid nog versterken door de verzamelde informatie op academieniveau te analyseren om zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden en nog meer in te zetten op preventieve acties.
Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het team heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het academieteam gaat positief om met de aanwezige diversiteit. Het is een groeikans voor de academie om meer in te zetten op samenwerkingen met externe partners en andere proactieve initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. De academie geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.
Leren en studeren VOLGENS DE VERWACHTING	Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam streeft aan de hand van compenserende maatregelen met zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het academieteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak af op de individuele leerling.
Onderwijsloopbaan VOLGENS DE VERWACHTING	Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam informeert en ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden. De manier waarop het academieteam de ouders betreft in dit proces is sterk.

4.2 Woordatelier in de tweede graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze staan nog voor de uitdaging om de verwachte beheersingsniveaus vast te leggen en te expliciteren. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze verzamelen die informatie in het zorgdossier en gaan hierover in gesprek met ouders indien nodig. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. Zo differentiëren de leraren op maat binnen de klaspraktijk. Ze volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig. Professionalisering omtrent compenserende maatregelen is een groeikans.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een aangenaam en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan voortdurend in dialoog met hun leerlingen, leerlingen kunnen steeds vragen stellen en weten ook waar de grenzen liggen. In de meeste klassen stimuleert de groepsdynamiek het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. In alle klassen wordt gebruik gemaakt van artistiek literair lesmateriaal. De leraren sporen hun leerlingen aan tot actieve deelname. De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In een aantal klassen zijn er nog groeikansen om de leerlingen actief te laten deelnemen aan de feedbackmomenten. De feedback is voornamelijk gericht op het product. Feedback gericht op het proces en de zelfregulatie zijn in sommige klassen aandachtspunten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De hoofdschool heeft een gebrek aan klassen met voldoende open en vrije ruimte. De klassen zijn kaal en weinig inspirerend. Daarbij is de betonnen ondergrond niet geschikt om op te werken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo ontbreekt het het domein woordkunst-drama aan een volwaardige theatteruimte met de nodige accommodatie waaronder een geschikte licht- en geluidsinstallatie, coulissen en opbergruimtes voor kostuums en attributen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het ventilatiesysteem en de temperatuur in de klaslokalen wegen op het fysiek comfort en ondersteunen in beperkte mate het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het afbakenen en helder omschrijven van de doelen is een werkpunt. De leraren bedden de evaluatie in het onderwijsleerproces in en evalueren breed, fair en betrouwbaar. Ze besteden de nodige lestijd aan de evaluatie. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie. Objectieve en een eenduidige beoordelingscriteria die gekend zijn door de leerlingen, zijn in beperkte mate aanwezig.

Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING

De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. In alle klassen verwerven leerlingen zelfstandigheid in hun artistieke opleiding. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De beperkte doorstroom naar de derde graad vanuit de vestigingsplaatsen naar de hoofdvestigingsplaats, is een aandachtspunt.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het hebben van een artistiek-pedagogisch project waarin de artistiek-pedagogische visie en de organisatie bepaald is.
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 9

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Vormgeving van de begeleiding ●
- Positieve en inclusieve cultuur ●
- Leren en studeren ●
- Onderwijsloopbaan ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Woordatelier in de tweede graad
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆
Leerlingenevaluatie	◆
Leereffecten	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het woordatelier in de tweede graad.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.