

VERSLAG DOORLICHTING

SBS KENDOE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6437
Instelling	SBS Kendoe Columbiastraat 4 - 2030 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Iny HOFSTEDE
Telefoonnummer	03 334 44 82
E-mail	kendoe@stedelijkonderwijs.be
Website	kendoe.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	14/10/2024 - 18/10/2024
Inspectieteam	Jan SPELTINCX Liesbeth NIJS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Columbiestraat 6 - 2030 ANTWERPEN
- Columbiestraat 4 - 2030 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Daartoe maakte ze onder meer onder impuls van het nieuwe beleid werk van een eigen schoolvisie en een zorgvisie die afgestemd zijn op de input en context van de school en op de regelgeving. De ontwikkeling van deze visie is tot stand gekomen via een participatief proces, waardoor de schoolvisie breed gedragen wordt door het schoolteam. De school stimuleert een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team voor de realisatie van deze visie. Een aandachtspunt blijft het verder ontwikkelen van specifieke deelvisies, waaronder het taalbeleid.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en implementeert een beleid waarin participatie en dialoog centraal staan. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en werkt samen met diverse partners, zoals het CLB, het leersteuncentrum, het Stedelijk Onderwijs en een expertisecentrum om de leerlingenbegeleiding en de onderwijspraktijk te versterken. De school bevordert innovatie, reflectie en de uitwisseling van expertise onder teamleden. Dit komt onder andere tot uiting in het lopende participatieve traject omtrent effectieve didactiek. De communicatie van de school met interne en externe belanghebbenden is frequent, transparant, toegankelijk en doelgericht.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Onder sterke impuls van de nieuwe directeur geeft de school het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Dit blijkt onder meer uit de systematisch gevoerde klasbezoeken, de structurele opvolging van afspraken en de stimulering van individuele en teamgerichte professionalisering met betrekking tot leren en onderwijzen. Ze ondersteunt de teamleden.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking in toenemende mate systematisch en cyclisch. Deze evaluaties vinden regelmatig plaats tijdens onder andere personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen, jaarlijkse feedbackgesprekken en frequente leerlingbesprekingen. Er wordt daarbij expliciet aandacht besteed aan de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en in toenemende mate aan de effecten van de leerlingenbegeleiding. Het gebruik van een beleidsplan en kwaliteitskaarten dient als sturend en faciliterend middel om aspecten van de school- en klaswerking voortdurend onder de aandacht te brengen, te bespreken en te evalueren.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluatie. Hoewel de school inspanningen levert om leerlingresultaten in haar evaluaties te integreren, gebeurt dit in sommige domeinen nog onvoldoende diepgaand. Zo beschikt de school bijvoorbeeld niet over betrouwbare en valide longitudinale gegevens voor het deeldomein spelling, ondanks het significant aandeel leerlingen met leervertraging. Verdere investeringen in effectief gebruik van gegevens of datageletterdheid kunnen de analyse en interpretatie van de evaluatiepraktijk versterken. De school kan hiervoor externe partners met specifieke expertise inschakelen.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is opmerkelijk hoe verbonden en gemotiveerd de school te werk gaat in het ontwikkelen en versterken van zowel een cultuur als een structuur van kwaliteit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Het is een groeikans om dit beeld transparanter weer te geven in het gebruikte kleutervolgsysteem. Tijdens het wekelijks zorgoverleg bespreken de leraren de doelgerichte zorginterventies. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zetten expliciet in op voorkennisactivatie, het expliciteren van doelen, woordenschatverwerving en het verbreden van de leefwereld van de kleuters. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo worden via modeling bepaalde strategieën aangeleerd. Het vormt een groeikans om de afspraken rond de taalontwikkende aanpak nog verder te verfijnen en gelijkgericht vorm te geven. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur op de campus is verouderd. Een nieuwbouwproject is gepland voor september 2025. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p>Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren integreren de observatie en evaluatie in hun onderwijsleerproces en richten zich op de brede en harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. Tijdens het wekelijks terugblikken op de aangeboden kinddoelen worden de kleuters actief betrokken bij het evaluatieproces.</p>

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling door individuele observaties en evaluaties. Dit beeld is echter geregeld te fragmentarisch. Hierdoor wordt slechts in beperkte mate doelgericht ingespeeld op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Het is een werkpunt om een functionele, efficiënte en effectieve registratie te voorzien voor leerlingen bij wie de brede basiszorg niet volstaat. Daarnaast is het essentieel om begeleidingsdoelen consequent vast te stellen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn. Dit kan de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding aanzienlijk verbeteren.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen op een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende wijze, met een sterke focus op technisch lezen. Zij besteden expliciet aandacht aan de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. Kenmerken van de huidige aanpak zijn onder andere het aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen, het formuleren van duidelijke leerdoelen, het regelmatig terugblikken op de leerstof en het stimuleren van actieve deelname van leerlingen aan het onderwijsleerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en afgestemd op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Hoewel de infrastructuur op de campus aanzienlijk verouderd is, slagen de leraren erin de beschikbare middelen effectief in te zetten. De klassen vertonen een gestructureerde, ordelijke en nette uitstraling. Een nieuwbouwproject is gepland voor september 2025. Ondanks de verouderde infrastructuur blijft het huidige fysieke comfort ondersteunend voor het leer- en onderwijsproces.</p>
<p>Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie zijn momenteel niet voldoende representatief voor het gevalideerde doelenkader en het onderwijsaanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces, waardoor een transparante, betrouwbare en brede evaluatie niet voldoende tot stand komt. De resultaten weerspiegelen slechts in beperkte mate of de leerlingen de gestelde doelen bereiken. Naast de toetsen van het onderwijsleerpakket kunnen gerichte observaties voor spreken en genormeerde toetsen voor spelling aanvullende informatie bieden over het beheersingsniveau van de aangeboden doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau.</p>

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF