

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

REGINA PACISINSTITUUT TE LAKEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000434

Instelling Regina Pacisinstituut
Magnolialaan 2 - 1020 LAKEN

Beleidsverantwoordelijke WILLEM MERCKX

Telefoonnummer 024792859

E-mail directie@sec.reginapacis.eu

Website <http://www.reginapacis.eu>

Bestuur VZW OZCS West-Brabant
Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Gorik Brussel
Nieuwe Graanmarkt 32 - 1000 BRUSSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Pieter Breughel
Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Start- en einddatum doorlichting 30/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Ingrid VAN CAUTER
Katleen ROGGMAN
Fannie TALLIEU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 2 in de eerste graad B-stroom	10
4.3	WD 7 en DBK in de derde graad Applicatie- en databeheer	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Regina Pacisinstituut (doorlichtingseenheid 2000000434). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Regina Pacisinstituut (32185).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school integreert het gelijkekansenbeleid in het beleid op de begeleiding en haar algemeen beleid. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school kan de visie nog versterken door duidelijk te maken hoe ze wil tegemoetkomen aan alle kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren die de dialoog stimuleren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Er is ruimte voor teamleden om vernieuwingen uit te proberen en gezamenlijk activiteiten voor te bereiden. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Via de vakgroepen kan de expertisedeling nog opgevoerd worden. Sommige samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op aspecten van de schoolwerking, waaronder het taalbeleid. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair en weinig doelgericht. Hierdoor zijn een aantal maatregelen niet duidelijk voor alle teamleden, missen ze samenhang en sturen ze de praktijk en de leerlingenbegeleiding slechts gedeeltelijk aan. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding toont aan dat er nog schoolbrede verbeterpunten zijn. De school biedt ondersteuning aan teamleden en bevordert professionalisering, maar dit kan nog doelgerichter. Zo kan de school nog meer inzetten op het ondersteunen van klassenraden bij het bepalen van doelgerichte begeleidingsdoelen voor leerlingen voor wie de brede basiszorg niet toereikend is.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school evalueert in beperkte mate de vooropgestelde maatregelen en afspraken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Hierdoor is de systematische bewaking van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding een werkpunt.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar werking op basis van diverse bronnen. Ze betreft hierbij relevante partners zoals leerlingen, ouders, oud-leerlingen, teamleden en externen. Ze evalueert haar kwaliteit echter beperkt doelgericht en gebruikt nog te weinig de resultaten en effecten van de leerlingen bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De datageletterdheid is binnen het team de afgelopen jaren toegenomen, maar binnen de vakgroepen is hier nog ruimte tot verdere ontwikkeling.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op de werkpunten en op de meeste sterke punten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Het verspreiden van wat kwaliteitsvol is kan versterkt worden door onder meer de vakgroepwerking te optimaliseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt aandacht, maar het team kan de kwaliteit ervan nog versterken. Uit onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat enkele aspecten van een krachtige leeromgeving nog te beperkt zichtbaar zijn op de klasvloer. De meeste leraren zetten in op een positief en verbindend schoolklimaat, maar het gebruik van activerende en taalontwikkellende werkvormen die rekening houden met de talige diversiteit van de leerlingengroepen is nog een werkpunt. De school heeft zicht op de relevante context- en inputgegevens en op de diversiteit van de leerlingenpopulatie. De individuele beeldvorming van de leerlingen kan echter versterkt worden met in het bijzonder ook aandacht voor het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid. Het schoolteam verzamelt in interactie met de thuisomgeving, leraren, leerlingen en eventueel externe partners actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. De aandacht voor gegevens die de ontwikkeling van leerlingen kan bevorderen, zoals meertaligheid, talenten, stimulansen uit de thuisomgeving kunnen de beeldvorming versterken. Het schoolteam registreert de informatie, al kan dit nog efficiënter. Het schoolteam bepaalt in overleg onderwijsbehoeften voor de vier begeleidingsgebieden gericht op de maximale ontplooiing en participatie aan het klas- en schoolgebeuren, al kan dit doelgerichter. Het schoolteam heeft hierbij vooral aandacht voor het psychisch sociaal functioneren en het leren en studeren. Het schoolteam onderneemt schoolbreed tal van acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Zo is de school actief aan de slag gegaan met het ontwikkelen van een omgangsbeleid tussen leerlingen en teamleden en het herbronnen van het talenbeleid. Het team laat echter nog kansen liggen om resultaatgerichte begeleidingsdoelen te bepalen voor leerlingen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Hierdoor mist de begeleiding nog maatwerk. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingenniveau op, al kan dit nog doelgerichter op basis van beschikbare schooleigen data.
--	---

4.2 SC 2 in de eerste graad B-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze verhogen het competentiegevoel en de eigenwaarde van leerlingen door succeservaringen en positieve feedback. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en waarborgen op die manier onder meer de psychische en fysieke integriteit van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren de leerdoelen niet altijd in een voor leerlingen begrijpbare taal. Ze kiezen voor leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Deze werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen af en toe kansen om taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden geregeld strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen, maar het is een aandachtspunt om voor doelgerichtere strategieën te kiezen. Door te werken aan een krachtige leeromgeving, kunnen de leraren de tijd om te leren efficiënter benutten.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback vindt kort na de leerervaring plaats. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is hoofdzakelijk gericht op de taak, het product en de voorbije stappen. Het is een groeikans om de feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen en te richten op de volgende stappen in het leerproces. Op die manier kan de feedback duidelijker en effectiever geformuleerd worden.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 WD 7 en DBK in de derde graad Applicatie- en databeheer

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken en de leraren houden rekening met hun mening. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De lessen zijn stapsgewijs opgebouwd. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhoud in te oefenen en daarbij samen te werken en met elkaar in interactie te gaan. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken en om de tijd om te leren te maximaliseren. De leraren variëren en differentiëren beperkt. De leerlingen werken te weinig vanuit realistische, zinvolle en authentieke probleemstellingen. De gestelde verwachtingen zijn in sommige lessen niet voldoende afgestemd op de brede beeldvorming en kunnen een negatieve impact hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog een werkpunt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven feedback die voornamelijk gericht is op het zelfniveau, op het verbeteren van fouten en op het product. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De leraren laten kansen liggen om systematisch, en vertrekkend vanuit de doelen, effectieve feedback te geven die gericht is op het proces en de zelfregulatie ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de leeromgeving krachtiger maken door het leermateriaal nog beter af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de eerste graad B-stroom	WD 7 en DBK in de derde graad Applicatie- en databeheer
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Sc 2 in de eerste graad B-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wd 7 en DBK in de derde graad applicatie- en databeheer.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000434 - Regina Pacisinstituut	32185 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Magnolialaan 2 - 1020 LAKEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

32185 - Regina Pacisinstituut
so