

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-PIETERSCOLLEGE TE LEUVEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000038

Instelling Sint-Pieterscollege
Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN

Beleidsverantwoordelijke CHRIS CROES

Telefoonnummer 016 224464

E-mail chris.croes@spc.ksleuven.be

Website www.sintpieterscollege.be

Bestuur VZW Leuvense Kath. Scholen aan de Dijle
Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

Scholengemeenschap SGKSO Leuven
Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Start- en einddatum doorlichting 30/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Patricia SIEUW
Paul JANSSENSWILLEN
Geert POLFLIET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in andere talen: Frans in ASO derde graad	9
4.2	Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Pieterscollege (doorlichtingseenheid 2000000038). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Pieterscollege (32987)
- Sint-Pieterscollege Eerste graadschool (126169).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar vijf basiswaarden geven richting aan de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijk verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, daardoor is die tot op de klasvloer terug te vinden. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school kan haar visie op onderwijskwaliteit en op de begeleiding meer richtinggevend formuleren om duidelijk te maken hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar strategisch beleid versterken door te vertrekken vanuit evalueerbare doelen zowel op korte als op lange termijn. De school stuurt haar visie bij waar nodig zoals onder andere haar visie op leerlingenbegeleiding.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met externen zoals de KULeuven en hogescholen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met de leraren, leerlingen en ouders.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Er bestaan maatregelen, afspraken en acties en de school zet haar overlegstructuren in om dat te bereiken. De afspraken en maatregelen zijn niet steeds doelgericht en duidelijk voor alle teamleden en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo hangen de afspraken rond bijvoorbeeld binnenklasdifferentiatie en feedback af van leraar, vakgroep of graad. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en begeleidingsprincipes blijkt dat het een werkpunt is om concrete doelen, maatregelen en verwachtingen te formuleren en de leraren op maat te ondersteunen. De school stimuleert professionalisering, maar doet dit beperkt doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert systematisch heel wat relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de doelgerichte evaluatie van de resultaten en effecten. Omdat de doelen nog onvoldoende resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn geformuleerd, is het moeilijk om de effecten en resultaten te meten. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. Daardoor is de evaluatie nog te weinig cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school kan de resultaten en effecten bij de leerlingen nadrukkelijker benutten bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is zoals bijvoorbeeld het bijsturen van de brede basiszorg, het opvolgen van de Wellbe bevraging en het borgen van het project voor cognitieve sterke leerlingen. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in andere talen: Frans in ASO derde graad

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren streven naar een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen de leerlingen in het leerproces. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren hebben aandacht voor de metacognitieve vaardigheden, maar de ruimte voor zelfsturing bij de leerlingen is veeleer beperkt. Het is een werkpunt om de betekenisvolheid en het activerende karakter van de instructie een belangrijker plaats te laten innemen in het lesaanbod. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veeleer op het product gericht dan wel op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

4.2 Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van anderstalige leerlingen en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze benutten geregeld voorbeelden en visualisatie. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze hebben aandacht voor de progressieve opbouw van de vaktaal. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkellend te maken. Differentiatie en remediëring worden nog te weinig benut om het leren te ondersteunen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden verschilt van leraar tot leraar. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven tijdens de les mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is overwegend gericht op het product of de persoon van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen en te verduidelijken wat de volgende stappen in het leerproces zijn. Het benutten van de feedbackmogelijkheden van het rapport is een verbeterpunt.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een groeikans de beschikbare digitale uitrusting van de leerlingen doelgericht in te zetten.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen veelal planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context- en inputgegevens op basis van informatie aangereikt door leraren, ouders, leerlingen en relevante partners. Het team heeft daarbij aandacht voor elementen die de ontwikkeling van leerlingen belemmeren en bevorderen. Zo heeft de school verschillende projecten in functie van cognitief sterke leerlingen en besteedt ze aandacht aan de ex-okan-leerlingen. Het schoolteam heeft zicht op een aantal onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een groeikans om op basis van die behoeften duidelijke evalueerbare begeleidingsdoelen te bepalen. Er zijn doelgerichte preventieve acties en een aantal maatregelen op de verschillende niveaus met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De klassenraad monitort de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, maar vertrekt daar nog te beperkt vanuit duidelijke vooropgestelde doelen. Een aantal maatregelen uit verhoogde zorg zijn door het schoolteam opgenomen in de brede basiszorg. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.
---	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in andere talen: Frans in ASO derde graad	Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in andere talen: Frans in aso derde graad.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000038 - Sint-Pieterscollege	32987 (so) (volledig) + 32987 (so) (volledig) + 32987 (so) (volledig) + 32987 (so) (volledig) + 32987 (so) (volledig) + 126169 (so) (volledig) + 126169 (so) (volledig) + 126169 (so) (volledig) + 126169 (so) (volledig) + 126169 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126169 - Sint-Pieterscollege Eerste graadschool
so
32987 - Sint-Pieterscollege
so