

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINTE-MARIA TE BONHEIDEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11825

Instelling VBS Sinte-Maria
Zwarte Leeuwstraat 18 - 2820 BONHEIDEN

Beleidsverantwoordelijke Elke DE HEYN

Telefoonnummer 015 55 12 27

E-mail directie@sintemariaschool.be

Website www.sintemariaschool.be

Bestuur VZW KOMO
Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap KOMO
Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 27/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Els VER EECKE
Gina VAN STEERTEGHEM

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zwarte Leeuwstraat 18 - 2820 BONHEIDEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Daartoe ontwikkelde en actualiseerde ze een algemene schoolvisie en een zorgvisie die afgestemd zijn op de regelgeving. De school stimuleert de teamleden om de visie te realiseren waardoor ze zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. Het is een werkpunt om tijdens de beleidsvoorbereiding onderliggende (deel)visies, zoals die op kwaliteitsvol kleuteronderwijs, talenbeleid, leesbeleid en GOK-beleid, verder te concretiseren en er de vernieuwingsprocessen op te enten. Bij de visieontwikkeling laat de school kansen liggen om de visie af te stemmen op de context en de veranderende input. Na een directiewissel ontwikkelde de school recent een nieuw, gefaseerd prioriteitenplan. Daarbij is het een verbeterpunt om het strategisch beleid te versterken door concrete doelen en succescriteria op leerling-, leerkracht- of schoolniveau voorop te stellen. Een meer doelgerichte en realistische prioriteitenplanning op korte en (middel)lange termijn kan sturing geven aan duurzame schoolontwikkeling.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	Sinds kort bouwt de school aan een nieuwe organisatiestructuur met een beleidsteam, een zorgteam, werkgroepen en structureel ingebouwd overleg dat zuurstof geeft aan de beleidsvoering. Daarbij is participatie belangrijk. Zo introduceert ze mogelijkheden om alle leraren een stem te geven. Pedagogisch-didactische werkgroepen kunnen het beleidsteam meer ondersteunen. Het is een uitdaging om daarnaast bestaande participatieorganen meer te benutten om leerlingen en ouders binnen duidelijke klijtlijnen te betrekken bij de visieontwikkeling en het onderwijskundig beleid. Teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Individuele vernieuwingsinitiatieven kaderen echter niet altijd binnen de visie of prioriteiten. Er zijn verschillen tussen de teamleden in de mate waarin ze kansen tot vernieuwing, expertisedeling en reflectie grijpen. Mede daardoor vinden waardevolle initiatieven soms beperkt ingang in andere klassen. Om vernieuwingen, beleidskeuzes en afspraken te verankeren, is er nood aan meer feedback, coaching, sturing en opvolging tot op de klasvloer. De school werkt samen met relevante partners om de schoolwerking te versterken. De communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat weinig doeltreffend. De maatregelen en afspraken zijn niet altijd gestoeld op een visie en zijn weinig doelgericht. Het onderwijskundig beleid beperkt zich soms tot de fase waarin bestaande initiatieven worden geïnventariseerd. De school maakt momenteel terecht werk van haar gelijke onderwijskansenbeleid, aangezien haar acties nog niet gebaseerd zijn op een doelgericht en planmatig beleid. Het is een werkpunt voor de school om te komen tot meer gelijkgerichtheid en verticale samenhang op schoolniveau en op niveau van de deelteams. De lagere afdeling bundelt de meeste afspraken in een uitgebreide afsprakenlijst die ze geregeld aanpast. Doordat het vooral om praktische afspraken gaat, laat de school nog kansen liggen om ook meer pedagogisch-didactische afspraken vast te leggen en te onderbouwen vanuit visieontwikkeling. Als houvast beschikt de kleuterafdeling niet over een afsprakenlijst, maar over diverse groeilijnen, die aan actualisering toe zijn. Het beleidsteam neemt in toenemende mate initiatieven om de beleidsvoorbereiding en de uitvoering ervan te ondersteunen. Het is daarbij nodig om te blijven waken over een evenwichtige en haalbare taakverdeling onder de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is aan opfrissing toe, aangezien het niet altijd tot de verwachte effecten leidt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

Met het recent opgestarte beleidsteam als motor evalueert de school diverse relevante aspecten van haar werking systematisch en zet ze ook een aantal stappen in de richting van cyclische evaluatie. Zo plant het beleidsteam evaluaties van het nieuwe kleuterobservatiesysteem en van de persoonsgebonden doelen, die voortbouwen op een eerdere evaluatie. Het beleidsteam heeft in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Daartoe mist ze vooraf bepaalde doelen en succescriteria. Bovendien is het nog geen verworvenheid om vanuit een nulmeting de effectiviteit van maatregelen of acties te onderzoeken. De school heeft bij haar evaluaties soms aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar laat op dat vlak ook een aantal kansen onbenut. Zo onderzocht ze de effecten van kwartierlezen of van zittenblijven nog niet grondig aan de hand van data. Ze kan relevante partners, zoals leerlingen en ouders, soms actiever betrekken bij haar evaluaties. Het is een werkpunt om externe expertise en actuele wetenschappelijke inzichten te benutten bij de keuze, de ontwikkeling en de evaluatie van haar acties. Dit kan de betrouwbaarheid van de evaluaties ten goede komen.

Borgen en bijsturen De school kent haar sterke punten, maar het zicht op haar werkpunten is onvolledig of onscherp. Ze is op zoek naar een efficiënt systeem om te bewaren en te verspreiden wat goed is. Hoewel de school praktische en organisatorische topics vanuit evaluaties geregeld aanpast, benut ze niet alle kansen om gerichte verbeteracties voor onderwijskundige werkpunten te ontwikkelen. Met het oog op de kwaliteitsontwikkeling is het een verbeterpunt voor de school om op basis van haar evaluaties vastgestelde werkpunten systematisch en doelgericht een plaats te geven in haar prioriteitenplanning.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Het team levert verschillende inspanningen om zich een breed beeld te vormen van de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de interesses en de behoeften van de kleuters. De beperkingen van de vroegere observatiepraktijk hebben echter hun sporen nagelaten op de kwaliteit van de beeldvorming. Daarnaast is het een verbeterpunt om de beeldvorming verder te verfijnen voor kleuters met specifieke noden. Als de brede basiszorg niet volstaat, wordt het zorgteam ingeschakeld. Het kleuterteam slaagt er in beperkte mate in om de verwachte handelingsgerichte en planmatige aanpak te realiseren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Daarbij laat het team kansen liggen om in overleg een heldere zorgvraag te formuleren en om de doelen, het onderwijsleerproces, de begeleiding en de evaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en de vooropgestelde doelen. Onder meer tijdens (pre-)MDO's en het zorgoverleg volgt het team de effecten van zorginitiatieven op. Dit kan echter doelgerichter en geeft niet altijd aanleiding tot het borgen van effectieve ondersteuningsacties of tot een doeltreffende bijsturing van de begeleiding. Een verheldering van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm, van de verantwoordelijkheid van klas- en zorgleraren in elke fase en de efficiënte inzet van zorgleraren zijn werkpunten.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en betekenisvol. Zo spelen de leraren bij de keuze en de opbouw van een thema geregeld in op de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De hoekverrijking zorgt ervoor dat het thema leeft in de klassen. Het kleuterteam kan de hoeken doelgericht verrijken in functie van Nederlands en wiskundige initiatie om de ontlukende geletterdheid en gecijferdheid te stimuleren. Er zijn verschillen tussen leraren in de mate waarin hun aanpak activerend is. Het is een aandachtspunt om binnen de brede basiszorg het aanbod af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere kleuter en te voorzien in voldoende cognitieve uitdaging. De leraren stimuleren de taalontwikkeling op diverse manieren. Het team kan daarbij de woordenschatverwerving sterker ondersteunen door bijvoorbeeld relevante woorden en verschillende woordsoorten in de focus te plaatsen en te visualiseren. Het team besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden en kiest er terecht voor om zich verder te professionaliseren op vlak van executieve functies. In sommige klassen kan een minder sterke leerkrachtsturing de interactie tussen kleuters en de ontwikkeling van zelfsturing bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen door onder meer wachttijden en verzorgingsactiviteiten te benutten als pedagogische momenten.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De school heeft geïnvesteerd in een gevarieerd aanbod aan ontwikkelingsmaterialen om verschillende hoeken op materieel vlak te verrijken. Daarnaast maken de leraren ook zelf materialen aan. De meeste ontwikkelingsmaterialen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Enkele materialen zijn aan vervanging toe of kunnen aantrekkelijker gepresenteerd worden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Om ergonomische redenen hebben de leraren een stoel nodig op maat van volwassenen.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

Om meerdere redenen voelde het team de noodzaak om een nieuw observatie- en registratiesysteem te ontwerpen. Doordat het systeem pas sinds dit schooljaar in voege is, zetten de leraren tijdens deze opstartfase de eerste stappen om zich het nieuwe systeem eigen te maken. Het observatiesysteem is gestoeld op het gevalideerd doelenkader en is gericht op harmonische vorming. Het werken met focusdoelen moet op termijn zorgen voor een betere afstemming tussen de doelen, het aanbod en de observatiepraktijk. De zorgcoördinator voorziet evaluatiemomenten om het nieuwe systeem eventueel bij te sturen. Het is daarbij belangrijk om te waken over mogelijke onbedoelde neveneffecten zoals curriculumvernauwing. Sommige leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Het nieuwe observatie- en registratiesysteem stimuleert de leraren om te reflecteren over hun rol in de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Onder meer eenduidige observatiecriteria zijn nodig om te komen tot een transparante, gelijkgerichte en faire evaluatie die de ontwikkeling van de kleuter betrouwbaar en evenwichtig in beeld brengt.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren in een warm en veilig klimaat inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling, ouders en externe partners. Het is een werkpunt om de begeleiding binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm scherp te stellen voor alle betrokkenen. In de fase van de verhoogde zorg slaagt het team er beperkt in om de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen helder in kaart te brengen op basis van een gezamenlijke analyse van de beschikbare gegevens. Dat bemoeilijkt het gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast is het een verbeterpunt om voor deze leerlingen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Illustratief hiervoor is de weinig planmatige aanpak van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daardoor vormen de opvolging van de begeleiding en de eventuele bijsturing ervan een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen deze taalontwikkellende aanpak nog versterken door na te denken over het gelijkgericht gebruik van ondersteunende visuele voorstellingen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, onder meer door de leerdoelen op een begrijpbare manier te expliciteren. Het is een aandachtspunt om op basis van deze doelen met de leerlingen te reflecteren over hun eigen leerproces. De leraren kunnen het gebruik van strategieën meer stimuleren. Doorgaans maximaliseren de leraren de tijd om te leren. Hierbij vormt het een uitdaging om de inzet van een extra leraar in de klas efficiënter te organiseren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn doorgaans actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het team kan vanuit een kritische reflectie de leeshoeken optimaliseren door het boekenaanbod te actualiseren, verder uit te breiden, te variëren en de boeken aantrekkelijker te presenteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Zo kunnen leerlingen meer kansen krijgen om ICT in te zetten bij functionele taaltaken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al dient het meubilair voor de leerlingen in sommige klassen kritisch bekeken te worden.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Daarbij kan het evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied nog geoptimaliseerd worden. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en streven naar een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Illustratief hiervoor is de uitwerking van doelen op kindniveau. Het team is nog op zoek naar een efficiënte manier om de betrouwbaarheid en de transparantie van de evaluatie van moeilijk meetbare vaardigheden, zoals spreken en creatief schrijven, te verhogen zodat de resultaten onafhankelijk zijn van de beoordelaar, de omstandigheden en de persoonskenmerken van de leerling.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF