



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs 'De Vierboete' te Nieuwpoort

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	2261
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Pascal COOMAN
directeur		Arsenaalstraat 35 - 8620 NIEUWPOORT
adres		058-23.56.60
telefoon		058-23.12.46
fax		bs.nieuwpoort@sgw28.be
e-mail		
	Bestuur van de instelling	114066 - Scholengroep 28 Westhoek te DIKSMUIDE
adres		Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
	Scholengemeenschap	119826 - Westhoek 28 te DIKSMUIDE
adres		Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
	CLB	114504 - CLB vh GO Westhoek te VEURNE
adres		Smissestraat 10 - 8630 VEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	11/05/2012, 14/05/2012, 15/05/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	01/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Peter De Clerck
	Teamleden	Hendrik D'Hulster
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	11
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	16
3.5 Lager onderwijs: ICT	18
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Begeleiding	19
4.2 Evaluatie	20
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7. ADVIES	24
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	24

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Basisschool 'De Vierboete' van het GO! in Nieuwpoort bestaat uit **drie vestigingen**. In de directe nabijheid van de hoofdschool is een school van een ander net aanwezig. De kleuterschool in Nieuwpoort Stad deelt een campus met andere onderwijsinstellingen en een kinderdagverblijf. In Nieuwpoort Bad bevindt zich, op loopafstand van strand en zee een kleuter- en lagere afdeling. In deze afdeling richt de school hoofdzakelijk combinatieklassen in. In alle afdelingen beschikken de leerlingen over functionele ruimtes op een ruim schooldomein.

Voor al **kinderen** uit de onmiddellijke omgeving, maar ook uit naburige gemeenten lopen er school. De school toont een grote bereidheid om in te spelen op de eigenheid en de sociale verschillen van de leerlingen. De schoolverlaters stromen door naar verschillende richtingen van het secundair onderwijs. In het vervolgonderwijs behalen de meesten er een A-attest.

De school kende in het verleden heel wat **directiewissels**. Dat resulteerde in een belemmering, zo niet stagnatie van de schoolontwikkeling waar een eilandencultuur stilaan de bovenhand haalde. Dit schooljaar opnieuw nam een nieuwe directeur het roer over. Het is voor de directeur en het team een hele uitdaging om samen aan de school voor morgen te werken. Dankzij de inzet en de visie van het beleid en de bereidheid van de meeste teamleden is de school aardig op weg om hierin te slagen.

Tijdens het doorlichtingsbezoek werd op basis van het vooronderzoek beoordeeld of in het kleuteronderwijs de decretale ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden **Nederlands en wereldoriëntatie** in voldoende mate worden nagestreefd. Voor het lager onderwijs onderzocht de inspectie voor dezelfde leergebieden of de school erin slaagt de eindtermen bij de meeste leerlingen te realiseren. Ook onderzoek naar het nastreven van de eindtermen voor het leergebiedoverschrijdend thema **ICT** (Informatie- en Communicatie-Technologie) stond in de focus. **Leerbegeleiding, evaluatiepraktijk en algemeen beleid** waren ook voorwerp van onderzoek.

In de kleuterschool kunnen de leerkrachten aantonen dat de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in voldoende mate worden nagestreefd.

Zowel voor **Nederlands** als voor **wereldoriëntatie** bieden de **kleuteronderwijzers** op een kwaliteitsvolle wijze activiteiten aan die de totaliteit van de doelen van de verschillende domeinen van de leerplannen nastreven. Het **activiteitsaanbod** is meestal aangepast aan het klasthema en aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De hoeken zijn veelal aantrekkelijk en functioneel ingericht. Andere leergebieden komen zichtbaar geïntegreerd aan bod. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen die voldoende kansen krijgen om de werkelijke wereld te ontdekken. Inhoudelijke afspraken en concrete overgangsactiviteiten zorgen voor een vlotte overstap van de oudste kleuters naar het **eerste leerjaar**. De kleuterschool kan nog groeien in de afspraken rond woordenschatlijsten, rond inhouden en in een preventieve aanpak op maat van alle kinderen.

De lagere school geeft - ondanks het gebrek aan succesvolle langetermijnresultaten voor het leergebied **Nederlands** - indicaties dat ze voor dit leergebied voldoende inspanningen levert om de leerplandoelen te realiseren die noodzakelijk zijn om eindtermen te bereiken. Alle leerkrachten houden zich aan de vooropgestelde **planning en het aanbod** vanuit de onderwijsmethode. De leerlingen krijgen op een actieve manier voldoende kansen om het Nederlands zowel schriftelijk als mondeling te leren gebruiken en over de taal na te denken. Het is aan de school om in de nabije toekomst haar opdracht verder waar te maken en voor valide en betrouwbare cijfergegevens te zorgen.

Voor het leergebied **wereldoriëntatie** levert de **lagere school** onvoldoende inspanningen om de leerplandoelen te realiseren die noodzakelijk zijn om de eindtermen van het leergebied te bereiken bij de meeste leerlingen. Er is een gebrek aan een duidelijke **planning** met een onvolledig **aanbod** tot gevolg. Bovendien voorzien meerdere leraren in te weinig **onderwijstijd** voor dit leergebied, passen meerdere leraren de **visie op evaluatie** vanuit het leerplan niet toe en scoort de school ondermaats op genormeerde testen. Ondanks dit alles zetten leerkrachten sterk in op **kindgericht** en **werkelijkheidsgericht** onderwijs. In alle klassen krijgen kinderen kansen om actief aan het werk te gaan. De meeste leerkrachten hebben aandacht voor **actualiteit**. Bovendien mogen de resultaten van diverse individuele **initiatieven en projecten** best gezien worden.

De school kan nog niet aantonen dat ze de eindtermen **ICT** planmatig en doelgericht nastreeft. Het team maakte nog geen afspraken om een **gegradeerd en geïntegreerd aanbod** te realiseren. Ondanks de aanwezigheid van digitale borden in alle lagere klassen en van computers in alle klassen is er nog geen sprake van een spontaan ICT-aanbod binnen de **verschillende leergebieden**.

De **zorgwerking** op deze school zou gezien de leerlingenkenmerken van een bijzondere kwaliteit moeten zijn. De **eerstelijnszorg** is sterk aanwezig waarbij de zorgcoördinator voor de nodige ondersteuning op kind- en leerkrachtniveau zorgt. De interventies zijn een samenspel van goedbedoelde acties op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Toch kan de school groeien in een handelingsgerichte aanpak van haar zorgverstrekking. Vooral in de **kleuterschool** leiden efficiënte zorgverstrekkende initiatieven meestal tot gunstige **resultaten** bij de kinderen. In de **lagere school** gaat deze aanpak vaak aan haar doel voorbij. De beeldvorming van de leerlingen in het leerlingenvolgsysteem is nog maar weinig aan het doel verbonden. De leerbegeleiding is onvoldoende afgestemd op het actuele ontwikkelingsniveau van de individuele leerling en op de kern van de leerproblemen. De besteding van het zorgurenpakket in functie van meer individualisatie is bediscussieerbaar.

In de **kleuterschool evalueren** de kleuteronderwijzers aan de hand van observaties uit een bestaand kindvolgsysteem, van kindgesprekken en van leerlingenwerk. Gerichte tests en screenings vullen het beeld over de kinderen aan.

In de **lagere school** zijn vooral methodegebonden-, eigen toetsen en kindwerk de basis om de schoolse ontwikkeling te evalueren. Enkele genormeerde testen moeten het beeld vervolledigen. Meerdere evaluaties zijn **onvoldoende doelgericht** en dienden zelden of nooit als basis voor formeel overleg om het eigen didactisch handelen bij te sturen en de onderwijskwaliteit te verhogen. De school kan meer werk maken van **valide, betrouwbare en doelgerichte** evaluaties.

De school voldoet niet voor alle onderzochte leergebieden aan haar maatschappelijke opdracht. De inspectie besluit de doorlichting dan ook met een **gunstig advies voor het kleuteronderwijs** en een **gunstig advies beperkt in de tijd voor het lager onderwijs**. Het inspectieteam heeft alle vertrouwen in de aanpak van het huidige beleid en is ervan overtuigd dat het team dit tekort zelfstandig kan wegwerken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs	
Nederlands	
wereldoriëntatie	
Lager onderwijs	
Nederlands	
wereldoriëntatie	
ICT	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Onderwijs	
Begeleiding	
Leerbegeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

*De kleuterschool levert op een **kwaliteitsvolle wijze** inspanningen om de leerplandoelen te realiseren, die het nastreven van de **eindtermen** voor Nederlands mogelijk maken. Dit blijkt vooral uit het **doelgericht onderwijsaanbod** en de geboden **begeleiding**. De **leerbegeleiding** is gefocust op de eerstelijnszorg en streeft er naar om bij alle leerlingen een zo groot mogelijke voortgang te realiseren.*

Onderwijsaanbod <i>Referentiekader planning</i>	Curriculum • Om de leerplandoelen te realiseren, bieden de kleuteronderwijzers binnen hun thema-aanbod, doelgerichte taalactiviteiten aan. Aan de activiteiten worden consequent leerplandoelen gelinkt.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	• De kleuteronderwijzers doen voldoende inspanningen om hun onderwijsaanbod af te stemmen op de begeleiding van de vele taalzwakkere kinderen. • De veelheid aan geselecteerde leerplandoelen per activiteit is weinig functioneel en zorgt voor onduidelijkheid in de keuze van dominante doelen. • De meeste leerkrachten inventariseren op regelmatige tijdstippen hun doelenaanbod en sturen bij waar nodig.
<i>Verticale samenhang</i>	• Voor de jongste kleuters wordt een specifiek taalactiveringsprogramma gevolgd. De leerkrachten bezitten een uniform bronnenpakket met suggesties voor talige activiteiten. • Diverse aspecten van de domeinen spreken, luisteren, ontluikend lezen en voorbereidend schrijven komen aan bod. Samen met de kinderen wordt nagedacht over taalgebruik, taalsystematiek en strategieën. • In beide afdelingen zijn de talige activiteiten doorgaans aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. In de wijkafdeling kan het overleg om het aanbod over de verschillende kleuterklassen op elkaar af te stemmen nog groeien. • De aanwezigheid van verschillende woordenschatlijsten zorgt bij sommige teamleden voor verwarring. De thematisch opgestelde woordenschatlijsten worden nog maar weinig functioneel aangewend en dienen nog niet als maatstaf voor evaluatie. • Afspraken tussen de leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar voor onder meer schrijfinitiatie, pictogram- en symboolgebruik zijn zichtbaar in het klasbeeld. Het betreft hier een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Horizontale samenhang</i>	
<i>Actief en constructief leren</i>	• Bovendien behoeden de leerkrachten de oudste kleuters voor didactische vervroeging zonder de kinderen in hun ontwikkeling af te remmen. • De taalactiviteiten worden geïntegreerd aangebracht met linken naar onder meer talige rekenbegrippen en muzisch taalgebruik, maar evenzeer naar andere leergebieden. • Zowel het receptieve als het productieve taalgebruik komt tijdens de verschillende activiteiten voldoende aan bod. • Kinderen krijgen veel kansen om te communiceren en om zich te uiten. Ze worden door de taal aangezet om te denken. Op die manier worden de algemene doelstellingen van het leerplan nagestreefd. • Er is een sterke aandacht om op een speelse en ontwikkelende manier de leesvoorwaarden in te oefenen. • De klasorganisatie is veelal goed doordacht. De geleide groepsactiviteiten worden afgewisseld met gedifferentieerde (begeleide) activiteiten van een deelgroep.

	• <i>De taal die de leraren hanteren is verzorgd, hartelijk en ondersteunend.</i>
Uitrusting	Materieel beheer • <i>De school voorziet in een ruim aanbod aan leermiddelen en ondersteunend materiaal om het leerplan kwaliteitsvol te realiseren.</i> • <i>Meerdere leraren hebben aandacht voor een aantrekkelijk aanbod van voorlees-, foto- en prentenboeken, afgestemd op het lopende thema en op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.</i> • <i>In de meeste klassen zijn goed gestructureerde talige hoeken ingericht die extra kansen bieden voor onder meer spreken, luisteren, lezen, poppenkast en rollenspel.</i> • <i>Ook het digitale aanbod wordt in de kleuterklas in zekere mate niet vergeten.</i>
Evaluatiepraktijk	Evaluatie • <i>Om de talige evolutie van de kleuters in kaart te brengen, gebruiken de leerkrachten een veelheid aan observatie-, evaluatie en overzichtslijsten.</i> • <i>De manier waarop de verschillende documenten worden aangewend verschilt van klas tot klas. Hierdoor ontstaat een onduidelijk beeld over de taalvaardigheidsvorderingen van de kleuters.</i> • <i>De criteria om de loopbaangrafieken aan te vullen zijn voor meerdere leerkrachten onduidelijk. Er zijn geen duidelijke afspraken over de aspecten die geëvalueerd dienen te worden. Bovendien worden diagnostische observatiefiches foutief gebruikt.</i> • <i>Bij de oudste kleuters en voor instromers, zorgen genormeerde talige begrippentoetsen enigszins voor een genuanceerd beeld. Voor leerlingen die op deze toets uitvallen, wordt een tweede kans voorzien of is er een meer diagnostische test.</i>

Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	Begeleiding • <i>De school gaat weinig na of het beeld van de vorderingen van haar leerlingen betrouwbaar is. Het is vooral de inschatting van de individuele leerkracht die aan de basis ligt om leerlingen verder te begeleiden.</i> • <i>Vooraf vanuit informele contacten, intuïtie en in mindere mate vanuit het kinddossier zetten de teamleden in op extra ondersteuning.</i>
<i>Preventieve basiszorg</i>	• <i>De school ziet de klasleerkrachten als spilfiguur van de zorgbrede werking. Doorgaans voeren de leerkrachten deze taak meer dan behoorlijk uit. Het valt op dat bij de jongste kleuters in de wijkafdeling de ondersteuning op kindniveau in een aanvangsfase zit.</i> • <i>De kleuteronderwijzers begeleiden vaak een kleinere groep leerlingen met specifieke taalnoden.</i>
<i>Verhoogde zorg</i>	• <i>Kinderen die nood hebben aan extra uitdagingen krijgen doorgaans aangepaste opdrachten.</i> • <i>Ondanks de gekozen GOK-cluster is het nog geen gewoonte dat kleuters preventieve taalstimulering krijgen.</i> • <i>De zorgleerkracht heeft vooral een coachende opdracht. In sommige klasgroepen gebeurt de ondersteuning door de zorgleerkracht ook op leerlingniveau.</i> • <i>Voor leerlingen met een grotere taalachterstand voorziet de school in handelingsgerichte remediëringstrajecten. De school bevindt zich voor deze werkwijze in een beginfase.</i>

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

De kleuterschool biedt voldoende garanties dat ze op een kwaliteitsvolle wijze **inspanningen** levert om de **leerplandoelen** te realiseren, die het **nastreven** van de **eindtermen** voor wereldoriëntatie mogelijk maken. Dit blijkt vooral uit het doelgericht **onderwijsaanbod** en de sterke **horizontale samenhang** binnen de aangeboden thema's.

	Curriculum
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader planning</i>	• Om de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te realiseren, plannen de kleuteronderwijzers doelgerichte activiteiten binnen hun thema-aanbod. Het leerplan vormt ook hier het referentiekader door de selectie van doelen in het elektronisch klasdagboek.
<i>Verticale samenhang</i>	• Meerdere leerkrachten inventariseren, met het oog op bijsturing, hun doelenaanbod. • Vooral in de hoofdschool zorgt teamoverleg voor themaplanning en enigszins voor gradatie van leerinhouden.
<i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Horizontale samenhang</i>	• De leerkrachten beschikken recentelijk over lijsten met de ontwikkelingsdoelen. Het gebruik en de functionaliteit ervan is nog onduidelijk.
<i>klasmanagement</i>	• In alle klassen komen de verschillende domeinen van het leergebied min of meer geïntegreerd aan bod. Er is bovendien voldoende aandacht voor een relevante samenhang met de andere leergebieden.
<i>Actief en constructief leren</i>	• De veelal doordachte didactische aanpak biedt in nagenoeg alle groepen maximale kansen voor de leerplanrealisatie. • De kinderen krijgen heel wat kansen om de werkelijke wereld te ontdekken. Naast de vele zinvolle extra-murale activiteiten wordt ook de werkelijkheid in de klas gebracht. • Hoewel de thema's doorgaans vastliggen en de jaarkring volgen, is er voldoende aandacht voor inbreng van de kinderen. De thema's sluiten aan bij hun leef- en interessewereld.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	• In alle klassen is het thema zichtbaar aanwezig en veelal geïntegreerd in de verschillende hoeken. • De maximale aanwending van de onderwijstijd wordt in bepaalde groepen in de wijksschool belemmerd door de ruime aandacht voor gewoontevorming en verzorgende activiteiten.

Uitrusting	Materieel beheer • De school voorziet in een ruim aanbod aan leermiddelen en ondersteunend materiaal voor het bereiken van de leerplandoelen. • Er is een groeiende aandacht voor ICT-ondersteuning. In sommige klassen echter, is de opstelling van beeldschermen en de zithouding niet aangepast aan de doelgroep.
<i>Afstemming kleuterschool -1ste leerjaar</i>	Loopbaanbegeleiding • De school neemt initiatieven met betrekking tot de overgang kleuter - lager onderwijs. Bij sommige activiteiten zijn ook de ouders betrokken.
Evaluatiepraktijk	Evaluatie • Om de evolutie van de kleuters in kaart te brengen, gebruiken de meeste leraren zowel schooleigen observatie-, evaluatie- en overzichtslijsten, als lijsten uit een bestaand kindvolgsysteem. • De manier waarop de verschillende documenten worden aangewend verschilt van klas tot klas. Hierdoor ontstaat een onduidelijk beeld over de verschillende competenties van de kleuters. • Afspraken over de wijze van evalueren en de te evalueren inhouden zijn er nog niet.
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Preventieve basiszorg</i>	Begeleiding • Kinderen met ontwikkelingsproblemen, maar ook individuele noden van kinderen worden waar nodig bijgestuurd. Dit gebeurt binnen een korte termijnplanning en nog maar weinig systematisch of op basis van een duidelijke beeldvorming. • Ondanks de gekozen GOK-cluster is het nog geen gewoonte dat kleuters een preventief aanbod krijgen om zich inhouden en begrippen eigen te maken.
deskundigheidsbevordering	Professionalisering • De meeste teamleden leveren waardevolle inspanningen om de opgedane kennis, de vaardigheden en de attitudes via individuele en/of teamgerichte nascholingen in de klaspraktijk te integreren.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

De school levert **voldoende inspanningen** om de leerplandoelen te realiseren die noodzakelijk zijn om de **eindtermen** van het leergebied Nederlands te bereiken. Dit blijkt uit de **planning**, het **onderwijsaanbod** en het **leerlingenwerk**. De **doeltreffendheid** is omwille van beperkt beschikbare outputgegevens moeilijk te achterhalen.

Onderwijsaanbod <i>Referentiekader planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Verticale samenhang</i> <i>Horizontale samenhang</i> <i>Klassenmanagement en actief en constructief leren</i>	Curriculum • De school gebruikt vanaf het tweede leerjaar voor de leerplanrealisatie en voor de aansluiting van haar onderwijsaanbod met de eindtermen een uniform onderwijsleerpakket. • De leerkrachten volgen de methode consequent. Een elektronisch klasdagboek met leerplandoelen helpt hen bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod. Ze vertrouwen erop dat de gradatie in de leerinhouden is gewaarborgd. Een kritische selectie van lesdoelen dringt zich op. • De school kan nog voor geen enkel domein van het leergebied, succesvolle langetermijnresultaten voorleggen die de geleverde resultaatsinspanningen bekrachtigen. • Binnen het aanbod van de onderwijsleerpakketten voorzien de leerkrachten in een evenwicht van de diverse aspecten tussen de domeinen spreken, luisteren, lezen en schrijven. • In combinatieklassen worden doorgaans lessen op niveau van de leeftijdsgroepen voorzien. Gezamenlijke talige momenten bieden kansen om de leerlingen tot actief taalgebruik aan te zetten. • De leerkrachten zorgen er consequent voor dat alle doelen en leerinhouden uit het onderwijsleerpakket voor hun leerjaar aan bod komen. • Aspecten van het talig onderwijsaanbod worden in andere leergebieden geïntegreerd. Vooral binnen het leergebied wereldoriëntatie krijgen spreek- en schrijfactiviteiten vervolg. • Ondanks de aandacht van de school voor boekpromotie, boekverkenning en leesstimulatie geven genormeerde leesvorderingstoetsen aan dat vooral in de onderbouw het technisch leesonderricht nood heeft aan meer expliciete aandacht. • De leerkrachten hebben aandacht voor een veilig en ondersteunend klasklimaat waarbij de leerlingen kansen
---	---

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	<i>krijgen om op een gevarieerde en vaak creatieve manier de leerstof zelfstandig of in groep te verwerken.</i> <i>• In de meeste klassen zijn de heuristieken en algoritmen uit de taalmethode zichtbaar. Het gebruik en de functionaliteit ervan is leraarafhankelijk. In een minderheid van de klassen is de aankleding van de klas zeer beperkt.</i> <i>• Kinderen die thuis over een internetverbinding beschikken krijgen een digitaal aangestuurd huistakenpakket.</i> <i>• De leerlingen krijgen voldoende kansen om het Nederlands doelmatig en zinvol te leren gebruiken, zowel mondeling als schriftelijk, receptief als productief.</i> <i>• Om de doeltreffendheid van het onderwijs voor Nederlands te optimaliseren wordt de leerlingengroep in de eerste graad opgesplitst. Daarentegen kan in sommige leerlingengroepen het beperkte aantal leerlingen een gevarieerde communicatie belemmeren.</i> <i>• De leerkrachten houden zich aan de richtlijnen vanuit het leerplan en voorzien in voldoende onderwijstijd.</i>
Uitrusting <i>Leermiddelen</i> <i>ICT</i>	Materieel beheer <i>• De school voorziet in de nodige leermiddelen om het leerplan kwaliteitsvol te realiseren.</i> <i>• In meerdere klassen worden de digitale borden en de aanwezige bordboeken functioneel gebruikt.</i> <i>• Een inhaalbeweging moet in de nodige hardware voorzien voor alle klassen.</i>
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig/representatief</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Invloed op onderwijsaanbod</i>	Evaluatie <i>• Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen beroepen de leerkrachten zich voornamelijk op de methodegebonden evaluaties. De school gaat ervan uit dat deze toetsen voldoende evenwichtig, valide en leerplangericht zijn.</i> <i>• Leerlingenresultaten worden in analysekaders gezet. De verkregen informatie vanuit de toetsen en testen beperkt zich veelal tot vaststellingen zonder duidelijk doelgericht opvolgingstraject.</i> <i>• De school brengt pas heel recent de gegevens uit de evaluaties in rekening om haar onderwijsaanbod in vraag te stellen en zo nodig bij te sturen. Ze staat hiervoor aan het begin van een ontwikkelingsproces.</i>
Rapporteringspraktijk <i>evenwicht/volledig</i> <i>interne/externe communicatie</i>	Rapportering <i>• De rapporten geven een vrij volledig en evenwichtig beeld van de leerprestaties, zij het met een uitsluitend kwantitatieve beoordeling. Er zijn afspraken over de weging van de verschillende domeinen ten aanzien van het totale aanbod.</i> <i>• De rapportering op het multidisciplinair overleg (MDO) op het einde van het schooljaar en op overgangsgesprekken wordt nog niet door alle leerkrachten als een meerwaarde gezien.</i>

Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	Begeleiding • <i>Leerkrachten baseren zich op de resultaten van de methodegebonden toetsen of op de eigen intuïtie om de eerstelijnszorg uit te bouwen.</i>
<i>Preventieve basiszorg</i>	• <i>Het is niet eenvoudig om aan de hand van de beschikbare gegevens uit het kinddossier een genuanceerd beeld te vormen van de leerontwikkeling van de leerlingen en bovendien de genomen zorginitiatieven op waarde te schatten.</i> • <i>De klastitularissen ondersteunen de leerlingen vooral vanuit een kortetermijnvisie. Ze beroepen zich op de remediërende mogelijkheden van de methode of op een aantal stimulerende en compenserende maatregelen. Vaak begeleiden ze kleine groepjes om verlengde instructie kansen te geven.</i>
<i>Uitbreiding van zorg</i>	• <i>Leerlingen die nood hebben aan verhoogde zorg krijgen extra ondersteuning of door de zorgcoördinator of door externen. Er is enige aanzet tot een handelingsgerichte aanpak merkbaar. Dit biedt kansen om op langere termijn de effecten van de acties op te volgen.</i>
<i>Samenwerking</i>	• <i>Niet alle leerlingen die kortstondig uitvallen worden systematisch bijgewerkt. Dit duidt op hiaten in de leerbegeleiding.</i> • <i>De samenwerking met het CLB en andere partners wordt door de meeste leerkrachten als waardevol en ondersteunend aanzien.</i>

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Motivering

De school kan **onvoldoende aantonen** dat ze de **leerplandoelen** realiseert die noodzakelijk zijn om de **eindtermen** van het leergebied wereldoriëntatie te bereiken. Dit blijkt onder meer uit het gebrek aan een duidelijke **planning**, uit het onvolledig **onderwijsaanbod**, uit een **niet doelgerichte evaluatie**, uit de **minimale onderwijstijd** voor dit leergebied en uit de zwakke leerlingenresultaten op een genormeerde test.

Curriculum	
Onderwijsaanbod Referentiekader planning Evenwichtig en volledig	- Sedert kort putten alle leraren uit eenzelfde basispakket om hun onderwijsaanbod met de eindtermen te laten aansluiten. Het onderwijsleerpakket laat voldoende ruimte om een extra aanbod te plannen gerelateerd aan de interesses van de leerlingen, aan de schoolomgeving en aan de leerplandoelen. - Meerdere leerkrachten selecteren lessen en doelen uit het minimum- en basispakket. Daardoor is er geen garantie dat de minimumdoelen (de eindtermen) in voldoende mate worden aangeboden. De aanvullende lessen en doelen kunnen ook niet altijd verantwoord worden vanuit een streven om het leerplan in zijn totaliteit te realiseren. - De resultaten van een genormeerde test geven bovendien aan dat de leerlingen op het eind van de lagere school voor nagenoeg alle domeinen van dit leergebied zwakker scoren dan de eigen referentiegroep.
Verticale samenhang	- De leerkrachten stemmen hun extra onderwijsaanbod onvoldoende af op de inhoud, de opbouw en de gradatie van de leerplannen. - Inhouden die een cursorische opbouw vragen worden te weinig gegradeerd aangebracht over de jaarklassen heen. Tijd- en ruimtekaders zijn niet op elkaar afgestemd en worden in meerdere klassen niet functioneel gebruikt of zijn te weinig aanschouwelijk. - In de combinatieklassen is het aanbod van de leerinhouden identiek voor beide leeftijdsgroepen. Daardoor is de continue opbouw van sommige leerinhouden zoals voor ruimte- en tijdinitiatie verstoord. - Er zijn geen afspraken om het aanvullend leerstofaanbod op elkaar af te stemmen.
Horizontale samenhang	- In meerdere klassen gaan de leraren voorbij aan het geïntegreerd karakter van wereldoriëntatie. Vaak situeren de lessen zich binnen één enkel domein van het leergebied. De school gaat hiermee voorbij aan één van de uitgangspunten van het leerplan. - Occasionele en goedbedoelde intenties om de leergebiedoverschrijdende eindtermen na te streven, worden nog niet doelgericht en expliciet gepland.
Klassenmanagement en	

<i>actief en constructief leren</i> Onderwijsorganisatie Onderwijstijd	• De meeste leerkrachten zetten sterk in op werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leef- en de belevingswereld van de leerlingen. • Actief, interactief en constructief leren in een werkelijke leeromgeving komt in alle klassen aan bod. De krachtlijnen uit het leerplan om leerlingen te laten waarnemen, exploreren en registreren zijn herkenbaar in de klasactiviteiten, in het klasbeeld, in het kindwerk en in de planning. • Meerdere leerkrachten bieden de leerlingen voldoende kansen om actief op zoek te gaan naar informatie, deze te structureren, te verwerken en te presenteren. • Ook de faciliteiten van de schoolomgeving worden benut om leerervaringen op te doen. • In de meeste klassen komt actualiteit via specifieke werkvormen expliciet aan bod. • In de hoogste klassen vormt de deelname aan diverse creatieve projecten een rode draad in de klaswerking. • In meerdere klassen is de effectieve onderwijstijd voor wereldoriëntatie minimaal tot eerder onvoldoende.
Uitrusting Leermiddelen ICT	Materieel beheer • De school voorziet in voldoende leermiddelen en didactische materialen voor het bereiken van de leerplandoelen. • Hoewel er een divers beeld is, zorgen de meeste leraren voor een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving. De inkleding van de klasthema's uit zich in kijktafels, in educatieve wanden, in aantrekkelijke materialen en in boekenhoeken. In enkele klassen kan dit principe nog explicieter worden nagestreefd. • De school maakt momenteel werk van een inhaalbeweging inzake de ICT-infrastructuur. In alle klassen beschikken de leraren over digitale borden en één of meerdere computers. Het efficiënt gebruik ervan is leraarafhankelijk en kent nog groeikansen.
Evaluatiepraktijk Evenwichtig/representatief Valide Betrouwbaar	Evaluatie • De school heeft nog geen afspraken gemaakt over de wijze waarop ze haar evaluatie afstemt op de visie van het leerplan. • De leerkrachten gebruiken eigen toetsen om aan het einde van een thema of een lessenreeks de leerlingen te evalueren. De kwaliteit ervan is voor verbetering vatbaar. • De evaluatie is in beperkte mate representatief voor de verschillende domeinen van het leergebied. • Vormen van evaluatie, waarbij er naast de evaluatie van kennis ook aandacht is voor de evaluatie van vaardigheden, technieken en attitudes komen nog niet in alle klassen voor. • De toetsen zijn te weinig afgestemd op de doelen van het leerplan. Ze leveren weinig valide outputgegevens waarmee de school kan aantonen dat ze aan de resultaatsverplichting voor wereldoriëntatie voldoet.

<i>Invloed op onderwijsaanbod</i>	• <i>De rapportering van de vorderingen is beperkt tot één algemeen cijfer op het leerlingenrapport.</i> • <i>De beperkte tegenvallende resultaten uit een genormeerd test vormden tot voor kort geen aanleiding om het onderwijsaanbod in vraag te stellen en zo nodig bij te sturen.</i>
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Preventieve basiszorg</i>	Begeleiding • <i>De beschikbare informatie in het leerlingdossier en het kindwerk geven voor dit leergebied nog geen breed en betrouwbaar beeld over de gerealiseerde leerplandoelen.</i> • <i>Leerlingen die uitvallen voor bepaalde aspecten binnen wereldoriëntatie worden nog niet systematisch begeleid in hun leerproces.</i>

3.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

Motivering

Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet nastreven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning.

- De school beschikt **niet** over een **schooleigen planning** waarmee ze kan aantonen dat ze de eindtermen ICT **doelgericht** en **planmatig** nastreeft.
- De school heeft nog geen **visie** hoe ze de integratie van ICT geleidelijk en doelmatig wil integreren in het volledige onderwijsaanbod en in de verschillende fasen van het didactisch handelen.
- De meeste leraren werken **intuïtief** aan ICT-vaardigheden om de eindtermen voor dit leergebiedoverschrijdend thema na te streven. Er is in verschillende groepen weinig sprake van een spontane integratie van ICT-toepassingen.
- Vooral in de lessen **wereldoriëntatie**, in **hoekenwerk** en tijdens de doorgaans waardevolle **klasprojecten** komt ICT aan bod.
- Een inventarisatie van de diverse particuliere **ICT-initiatieven** bevindt zich in de fase van concretisering.
- De **beginsituatie** van de ICT-competenties van de kinderen is niet in kaart gebracht.
- **Evaluaties** van de voortgang van de kinderen met het oog op rapportering zijn er niet. In enkele klasgroepen komt evaluatie onrechtstreeks aan bod in presentaties en in andere opdrachten voor wereldoriëntatie of muzische (beeld)vorming.
- Alle klassen beschikken over **internettoegang** en over recent aangekochte **hardware**. In alle lagere klassen zijn er digitale borden.
- De meeste leraren ontwikkelen een positieve houding tegenover ICT-gebruik. Er is in het verleden echter weinig in **ondersteuning** geïnvesteerd om deze nieuwe media bij alle leerkrachten functioneel in het onderwijsleerproces te integreren.
- In de verschillende niveaus van de **zorgwerking** kan de computer nog sterker worden ingezet om het leerrendement te verhogen en individuele leertrajecten te ondersteunen. In sommige klassen zorgt de klascomputer voor **compenserende ondersteuning**.
- De school werkt aan een **digitaal huiswerkbeleid**. Ze heeft een duidelijk beeld over de huidige ICT-thuisituatie van de kinderen. Het is onduidelijk wat de school met deze gegevens doet om kinderen te ondersteunen en haar beleid verder te oriënteren.

- Indien nodig kan de school zich vanuit de scholengroep laten ondersteunen door een **ICT-coördinator**. Deze ondersteuning is zowel op klas-, leraar-, als schoolniveau onduidelijk.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Motivering

- Een **schooleigen visie** stuurt de integratie van de leerbegeleiding en de GOK-werking in één overkoepelend zorgbeleid aan. In het **GOK-plan** staat de cluster 'preventie en remediëring' centraal.
- Het schoolteam richt zich voor de leerbegeleiding van kinderen vooral op **eerstelijns- en intuïtieve zorg**. Op basis van observaties en in zekere mate naar aanleiding van toetsresultaten voorzien de leraren, zowel voor zwakkere als voor sterkere leerlingen, remediëring of differentiatie. Vooral in de kleuterklassen komt deze zorg zeer sterk naar voor.
- De meeste zorginitiatieven situeren zich in de korte termijnplanning en gebeurt in beperkte mate **doelgericht**. Enkele leerkrachten zetten al voorzichtige stappen om in hun logboek de zorginitiatieven te evalueren en daaraan voortgezette acties te koppelen. Dit gebeurt echter geenszins consequent of handelingsgericht.
- De school koos ervoor om zorg- en GOKuren toe te voegen aan het lestijdenpakket en daardoor, waar het kan combinatieklassen te vermijden. Zo zijn er jaarklassen ontstaan met een heel klein aantal leerlingen. De verantwoording dat individualisatie hierdoor wint, is in de klaspraktijk nog niet altijd verwezenlijkt. In vele leerlingengroepen is er een klassikaal aanbod en een klassikale verwerking. Differentiatie en individualisatie als preventieve zorg worden in meerdere groepen nog te weinig doelgericht gepland en aangewend.
- De meeste leerkrachten krijgen **ondersteuning** door de zorgcoördinator die in zekere mate de initiatieven coördineert. Ondanks de grote bereikbaarheid en de bereidheid van de zorgcoördinator zijn er nog maar weinig momenten van formeel overleg.
- Risicokinderen komen aan bod op het Multidisciplinair overleg (MDO). Waar wenselijk nodigt de school **externe partners** en ouders uit om deel te nemen aan de gesprekken. Overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar kennen nog geen formeel karakter.
- Voor kinderen met onderliggende problematieken zijn vrij recent vanuit de zorgcoördinatie **handelingsgerichte** initiatieven opgestart. Sommige doelen zijn zeer algemeen geformuleerd. Dit bemoeilijkt het nagaan van **effecten**. Er is weinig diagnostisch onderzoek om de leerproblemen te onderzoeken. De hulpverlening is zelden op lange termijn uitgetekend met duidelijke afspraken aan welke hiaten van de leerlijn dient te worden gewerkt.
- Het is nog geen gewoonte om aspecten van de leerbegeleiding te **evalueren** op basis van de resultaten van de leerlingen op langere termijn.
- Het schoolteam slaagt er nauwelijks in om de beginsituatie betrouwbaar in kaart te brengen, een concrete zorgvraag te formuleren en op basis daarvan doelgerichte

zorgacties te organiseren en die te evalueren. De leerbegeleiding in haar geheel, is vooral op langere termijn nog maar weinig **doeltreffend**.

- Het team heeft nog een weg te gaan. De meeste teamleden geven aan open te staan voor **actuele ontwikkelingen**. De zorgcoördinator mag niet ophouden nieuwe inzichten te introduceren, het team in te lichten en hen te begeleiden in vernieuwingsprocessen. Het is voor de school een uitdaging en een noodzaak om dit als een blijvend aandachtspunt binnen haar zorgbeleid mee te nemen.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling

Motivering

- De school ontwikkelde recent een **document met afspraken** over de manier waarop ze wil nagaan in welke mate het onderwijsleerproces van de leerling kan worden in kaart gebracht en in welke mate de leerling op het einde van een onderwijsperiode de gestelde leerdoelen heeft bereikt. Deze visie is slechts gedeeltelijk gekend bij de leraren en wacht op implementatie.
- De leerkrachten in het **kleuteronderwijs** verantwoorden hun evaluaties tegenover ouders en directie onder meer aan de hand van spontane observaties, gesprekken en het kindwerk. Gerichte observaties, klasscreenings en resultaten van genormeerde testen vervolledigen de beeldvorming.
- In de **lagere school** zijn onder meer de toetsen van de onderwijsleermethodes, eigen toetsen en kindwerk voor de meeste leergebieden bepalend. De eigen toetsen meten vooral het kennen en in zekere mate het kunnen. Genormeerde toetsen vullen de beeldvorming aan. Er zijn nog geen inhoudelijke afspraken om moeilijk meetbare aspecten te evalueren.
- De school heeft voor meerdere leergebieden geen aandacht voor de visie en de accenten op evalueren die men terugvindt in de leerplannen. De **doelgerichtheid** van de evaluatie is voor meerdere leergebieden beperkt.
- Voor diverse leergebieden beschikt de school niet over **valide gegevens** om een betrouwbaar beeld te vormen van de ontwikkeling van de leerlingen.
- De beschikbare **foutenanalyses** dienden tot voor kort nog maar zelden voor formeel intern overleg met als doel gerichte bijsturing op klas- en schoolniveau.
- Het beleid is zich bewust van deze problematiek en ondernam al een aantal acties gericht op de **ondersteuning** ten aanzien van de evaluatiepraktijk. Volgens de directie zal de invoering van een digitaal registratiesysteem hiervoor een oplossing bieden..
- In de kleuterschool zijn niet alle observaties congruent met de vooropgestelde doelen. Observatielijsten met als doel de diagnostiek van kinderen met extra zorg te verfijnen, worden vaak foutief als evaluaties voor alle kinderen aanzien.
- Teamleden bevestigen de kinderen, stimuleren hun positief zelfbeeld en moedigen hen aan via motiverende mondelinge en schriftelijke toelichting. Werkjes van leerlingen worden door meerdere leraren regelmatig met zorg nagezien en veelal op een positieve wijze voorzien van feedback. Bij anderen is dit beperkt tot een nietszeggende paraaf.
- Op het **eind van de basisschool** is er een duidelijk **onevenwicht** merkbaar in de resultaten van de genormeerde testen en de resultaten van eigen evaluaties.
- De evaluatiepraktijk was tot voor kort op schoolniveau zelden onderwerp van discussie, werd nagenoeg niet bijgestuurd en diende niet tot zelfreflectie op de eigen onderwijspraktijk. Het effect van de deelname aan externe proeven op de eigen evaluatiepraktijk is minimaal. De evaluatiepraktijk is voorlopig weinig **doeltreffend**.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Een zoveelste directiewissel lag dit schooljaar aan de basis van een bijzonder turbulente start.
- Het pedagogisch project van het GO! vormt de ruggengraat om zich als school te profileren. De directeur wil voor alle participanten een open klimaat stimuleren met ruimte voor dialoog en reflectie om zo te komen tot gezamenlijke besluitvorming en te groeien als lerende omgeving.
- De gemotiveerde directeur weet zich bijzonder uitgedaagd. Hij heeft een duidelijke kijk op onderwijs en weet de positie van de school correct en eerlijk in te schatten. Hij wil zich positioneren als een humane coach in een school van professionals waar ieder het goede probeert te doen. Naar eigen zeggen slaagt hij hier stilaan in. Er is een sterk groeiende waardering merkbaar bij de meeste leerkrachten voor de ondersteuning en het vele gerealiseerde werk die ze vanuit het **leiderschap** ervaren.
- Om zijn opdracht naar behoren te kunnen uitvoeren heeft de directeur een strategisch plan uitgeschreven. 'Samen werken aan morgen' wil op korte-, en middellange termijn de kern van het verhaal zijn. Op personeelsvergaderingen neemt de directeur de tijd om de concretisering van acties te koppelen aan het pedagogisch project. Hierdoor hoopt hij de gezamenlijke doelgerichtheid en betrokkenheid van het team te verhogen en de **kwaliteitszorg** van het geboden onderwijs te bewaken.
- Opvallend is de integratie in de **visieontwikkeling** van de acht doelstellingen uit de gekozen cluster van de **GOK-werking** waarvoor de school zich overeenkomstig de decretale verwachtingen engageerde. De draad wordt op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau opnieuw opgenomen. Bovendien worden deze doelstellingen geïntegreerd in alle vooropgestelde vernieuwingsinitiatieven zowel voor wat de leergebieden als voor wat de onderwijskundige processen betreft. De directeur neemt hierin zijn verantwoordelijkheid op leerkrachterniveau, waarbij voor de zorgcoördinator een opdracht is weggelegd op leerlingenniveau. Dit is een te waarderen staaltje van toekomstgerichte visie.
- Nieuw voor deze school zijn de duidelijke prioriteiten die worden gesteld over meerdere schooljaren en de koppeling van een concreet nascholingsplan met verwachtingen, maar ook met ruimtes voor individuele navorming.
- De verwachtingen ten aanzien van het nieuwe beleid zijn bijzonder hoog gespannen. De directeur is zich daarvan bewust. Recent kwamen in plenum de sterktes en de negatieve punten ten aanzien van het huidige beleid openlijk op tafel. De intenties en de bereidheid stil te staan bij de genomen stappen getuigt van een groeiend zelfevaluerend vermogen en gedeelde **besluitvorming**.
- Ondanks de sterke inhaalbeweging die de school op korte tijd maakte, weet de directeur dat er nog heel wat werk aan de winkel is om meerdere aspecten van de algemene doelstellingen uit dit pedagogisch project verder te verfijnen. De school staat voor heel wat zaken in de stijgbeugel. De inspectie kan het team enkel alle succes wensen om de ingeslagen weg verder te zetten.
- Om het **GOK-beleid** uit te bouwen, volgde de school de decretaal vastgelegde procedure in grote lijnen. Het GOK-beleid beoogt in overeenstemming met de gekozen cluster een aantal acties om de vooropgestelde doelen op school-, leraar- en leerlingniveau te bereiken. De meeste acties sporen met de beoogde doelen werden gedeeltelijk gerealiseerd, bijgestuurd of krijgen nu vervolg. De effectiviteit van de inspanningen is stilaan merkbaar op de verschillende niveaus.

- Er zijn weinig initiatieven die wijzen op een bewust **talenbeleid** op schoolniveau en dit niettegenstaande de leerlingenkenmerken aantonen dat er talige noden zijn. Toch verzorgen de leerkrachten het taalonderwijs. De taalstimulering in het kleuteronderwijs is doordacht en kwaliteitsvol. In het lager onderwijs worden de communicatieve vaardigheden ingeoeffend door het consequent gebruik van de suggesties uit de taalmethode. De initiatie Frans vanaf de kleuterschool is te weinig gebaseerd op een visie op taalbeleid maar is vooral ingegeven vanuit concurrentieel oogpunt.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De inspanningen van het kleuterteam om de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na te streven.
- Het onderwijsaanbod in het algemeen in de kleuterschool en voor Nederlands in de lagere school.
- Het klasbeeld in de kleuterklassen.
- De aandacht voor actief leren.
- De aansluiting bij de leef- en ervaringswereld van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De wijze waarop de teamleden de eerstelijnszorg behartigen in de kleuterschool en de inspanningen hiervoor in de lagere school.
- De bereidheid van de meeste teamleden ten aanzien van veranderingsprocessen met het oog op de kwaliteitsverbetering van het geboden onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De ontmoetende onderwijsstijl van de leraren.
- De sterkte- zwakte analyse van diverse schoolse aspecten door het beleid.
- De intenties van de directeur om veranderingsinitiatieven met het oog op kwaliteitsverbetering van het geboden onderwijs aan te pakken.
- De nuchtere kijk van de directeur op de eigen werking, de durf tot zelfevaluatie met het oog op bijsturing.
- Het veranderende schoolklimaat en het besef van de meeste teamleden om naar een gedeeld en participatief beleid te groeien.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de wijkafdeling: de verzorgende activiteiten op de doelgroep afstemmen teneinde de onderwijstijd in alle kleuterklassen optimaal te gebruiken.
- In de lagere school: de aanvullende leerinhouden wereldoriëntatie kritisch op het leerplan afstemmen en er voldoende verticale samenhang in voorzien.
- De toetsen voor wereldoriëntatie op de vooropgestelde leerplandoelen afstemmen.
- Conform de vooropgestelde GOK-doelstellingen preventieve acties uitbouwen om de leerwinst van Nederlands bij alle kinderen te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De beeldvorming van de kinderen met het oog op doeltreffende leerbegeleiding.
- De leerbegeleiding doelgericht afstemmen op de ontwikkelingszone van de leerlingen en de voortgang handelingsgericht en op langere termijn in kaart brengen en realiseren.
- De evaluatie afstemmen op leerplandoelen om te komen tot valide en betrouwbare outputgegevens.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De organisatie en het lestijdenpakket functioneel aanwenden met bijzondere aandacht voor een maximale kwaliteit van het onderwijsaanbod en de maximale begeleiding van alle kinderen.
- Valide en betrouwbare outputgegevens verzamelen om de onderwijskwaliteit en de leerbegeleiding te optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de lagere school: conform de visie van het leerplan, de leerinhouden voor wereldoriëntatie planmatig, volledig, consequent en voor alle domeinen aanbieden met het oog op resultaatsverplichting.

Wat betreft de regelgeving:

- Leergebiedoverschrijdende eindtermen informatica- en communicatietechnologie (ICT) effectiever en planmatig nastreven.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen of nastreven van de attitudinale eindtermen voor wereldoriëntatie

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 mei 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Peter De Clerck

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: