

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS MINIMAKZ TE KNOKE-HEIST

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2147
Instelling	GO! BS miniMAKZ Piers de Raveschootlaan 54 - 8300 KNOKE-HEIST
Beleidsverantwoordelijke	Sylvie STRUBBE
Telefoonnummer	050 60 45 89 / 050 51 20 85
E-mail	directie.minimakz@sgimpact.be
Website	www.minimakz.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	30/09/2024 - 03/10/2024
Inspectieteam	Christophe VANPOUCKE Peter DE CLERCK Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Noordstraat 40 - 8301 HEIST-AAN-ZEE
- Piers de Raveschootlaan 54 - 8300 KNOKKE-HEIST

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

Na een periode van organisatorische onzekerheid brengt het directieteam via structurele en transparante beleidsbeslissingen de nodige rust en houvast bij het schoolteam. Dit vertaalt zich onder andere in twee schooleigen visies met telkens krachtige pijlers. De teams stemden beide visies op elkaar af met respect voor de identiteit van elke afdeling. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visies zijn afgestemd op de input en de context en de school stuurt waar nodig facetten van haar visies bij. De school beschikt over een visie op leerlingenbegeleiding maar kan de realisatie ervan versterken. Het is hierbij een uitdaging om de verschillende fases van het zorgcontinuüm helder en duidelijk op elkaar af te stemmen. Vooral de invulling en de organisatie van de verhoogde zorg vormen een aandachtspunt. De school kan haar beleid op gelijke onderwijskansen intensifiëren door een selectie van meetbare streefdoelen, indicatoren en een tijdspad voorop te stellen en deze consequent op te volgen. De school beschikt over strategieën om haar visie te realiseren en prioriteiten uit te rollen. Het vormt een uitdaging om ook hiervoor meetbare doelen en heldere evaluatiecriteria voorop te stellen om op die manier de efficiëntie en de effectiviteit te versterken. Het is een groeikans om binnen het talenbeleid een schooleigen visie te ontwikkelen omtrent het werken met meertalige leerlingen. Samen met het waardevolle draaiboek zal dit de werking sterker maken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er heerst een open, transparant en efficiënt communicatieklimaat waarbij het beleidsteam een ondersteunende rol opneemt en de leraren in hun talent zet. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en anticipeert hierop. Ze gaat op zoek naar de mening van ouders en andere partners en houdt daar waar mogelijk rekening mee. De school beschikt over heel wat formele overlegstructuren die de werking ondersteunen. Teamleden krijgen de kans om nieuwe initiatieven uit te proberen en terug te koppelen tijdens werkvergaderingen. Ze krijgen feedback over het eigen functioneren en de school creëert zowel formeel als informeel kansen tot reflectie. De school organiseert heel wat waardevolle samenwerkingsverbanden die een positieve impact hebben op de werking. Ze communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De nauwe ouderbetrokkenheid en de inspanningen die het team doet om afstanden te overbruggen, zijn kenmerkend voor de school.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Ze beschikt over structuren en systemen die de onderwijsleerpraktijk aansturen en richting geven. De school kan bij het uitrollen van een (deel)prioriteit de doelgerichtheid versterken door het plan van aanpak specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden vorm te geven. Het is hierbij een aandachtspunt om de registratie ervan te versterken door te vereenvoudigen. Vanuit vernieuwde inzichten in wiskundendidactiek vertoont de aanpak een sterke verticale samenhang. Dit kan als hefboom dienen om de verticale samenhang van andere aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk te bevorderen. De wijze waarop de school momenteel inzet op de aanpak van woordenschatontwikkeling in de kleuterschool, kan een stimulans zijn om de kwaliteit van andere deeldomeinen van taalvaardigheidsonderwijs in de volledige basisschool te versterken. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van noden. Ze doet dit zowel op schoolniveau als op individueel niveau. De school zet de nodige middelen in om haar werking te realiseren. Het is een aandachtspunt om de personele middelen, die dienen om de gelijke onderwijskansen te versterken, doelgericht en planmatig in te zetten.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert op basis van noden en behoeften relevante aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit in toenemende mate systematisch. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. De school kan het cyclische karakter van haar evaluaties versterken door tijdens vernieuwingsprocessen op regelmatige tijdstippen tussentijdse resultaten en effecten te meten en hierop verder te bouwen. Op die manier kan het schoolteam frequenter nagaan of de afspraken en de acties al dan niet de gewenste resultaten opleveren. De school evalueert in mindere mate doelgericht of ze het gelijke onderwijskansenbeleid realiseert. Ze kan de streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdpad hiervoor meetbaarder omschrijven. De continue evaluatie van de zorgwerking is eveneens een aandachtspunt.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school maakt in toenemende mate gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie om haar kwaliteit te evalueren. Ze houdt hierbij rekening met haar context- en inputkenmerken. Ze betreft ouders, leraren en externe partners bij haar evaluatie en beroept zich nu en dan op wetenschappelijke inzichten. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor welbevinden en betrokkenheid bij haar leerlingen. Ze maakt analyses van resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van de basisschool. De school laat kansen liggen om de effecten van de genomen initiatieven tussentijds te evalueren op effect en resultaat. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Er liggen kansen open om op geregelde tijdstippen de onderwijskwaliteit op schoolniveau scherper in kaart te brengen. De school is zoekende naar systemen om haar hierbij te ondersteunen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en verspreidt deze intern. Ze bewaart de gemaakte afspraken en maatregelen in groeiende mate in kwaliteitsfiches. Ze kan de effectiviteit ervan versterken zodat ze voor de leraren een stevig houvast bieden. Het is een verbeterpunt om de finale afspraken en maatregelen helder, meetbaar en volledig te omschrijven.

BENADERT DE

VERWACHTING De school heeft zicht op haar werkpunten maar kan het inzicht in die werkpunten aanscherpen. Ze analyseert de leereffecten maar laat kansen liggen om haar werking op basis van die analyse doelgericht en planmatig bij te stellen. Dit zal de school in staat stellen om leerwinst in kaart te brengen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel en breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze dragen bij tot het bepalen van specifieke onderwijsbehoeften van kleuters en zoeken, veelal in overleg, naar passende maatregelen. Ze laten hierbij echter kansen liggen om concrete en haalbare begeleidingsdoelen op kindniveau voorop te stellen. Ze implementeren de gekozen maatregelen consequent in hun klaspraktijk, maar doen dit nog weinig planmatig. De systematische opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding, vormen een werkpunt. Er liggen kansen open om relevante gegevens en doeltreffende maatregelen te registreren en te borgen in het kindvolgsysteem. Er is in mindere mate ondersteuning tot op de klasvloer voorzien voor de kleuterleraren in het kader van verhoogde zorg.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van elke kleuter. Ze stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden ondersteuning waar nodig. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze zetten de kleuters veelal aan tot nadenken en leren. Ze hebben aandacht voor een doordachte keuze van speelleerhoeken in de klas. Het is een uitdaging om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doelgericht en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters om zo de betrokkenheid blijvend te stimuleren. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor alle kleuters. De kleuters krijgen kansen om taal te gebruiken en krijgen hiervoor de nodige taalsteun, onder meer door frequent gebruik van visualisaties. De leraren creëren ruime kansen om kennis te maken en te experimenteren met geschreven taal. Ze hebben aandacht voor woordenschat- en begripsontwikkeling, maar de afspraken en maatregelen kunnen, vanuit een schoolbrede visie, verfijnd worden. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Het is een groeikans om deze meer gradueel op te bouwen en op elkaar af te stemmen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de ontwikkelingsmaterialen, de digitale middelen en de ruime binnen- en buiteninfrastructuur functioneel en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en grotendeels met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie doorheen een kleuterjaar en over de jaren heen. Ze hanteren veelal objectieve beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. Hiervoor ontwikkelden ze een aantal concrete schoolspecifieke groeilijnen op basis van het gevalideerd doelenkader. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de geselecteerde observatiedoelen kritisch onder de loep te nemen en om vanuit de vooropgestelde doelen te observeren en te evalueren. Observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces waardoor de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters continu gemonitord en geëvalueerd worden. De schriftelijke rapportering geeft in beperkte mate relevante informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren kennen de leerlingen maar ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich, via diverse informatiekkanalen en veelvuldig overleg, een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het team maakt weinig onderscheid tussen de spontaan aangeboden brede basiszorg als onderdeel van het onderwijsleerproces en de verhoogde zorg. De leraren verbreden de zorg, maar spelen in mindere mate gericht in op de achterliggende onderwijsbehoeften van de leerlingen met meer zorgnood. Ze laten kansen liggen om binnen de verhoogde zorg, in overleg, haalbare en meetbare begeleidingsdoelen voorop te stellen en deze binnen een vastgelegd tijdslot te evalueren en het effect te meten. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Alle teamleden houden zich aan de gemaakte afspraken inherent aan de gekozen didactische aanpak. Dit weerspiegelt zich in alle klassen. Het team vertrekt vanuit levensechte en betekenisvolle contexten. Na een korte duidelijke instructie krijgen de leerlingen veelal een uitdagend aanbod op maat. Ze weten zich doorgaans geprikkeld en gaan spontaan en gemotiveerd aan het werk. Het blijft een uitdaging om voor alle leerlingen systematisch de vertaalslag te maken van de leerdoelen naar concrete verwachtingen. Het team zet vanuit haar schoolspecifieke visie sterk in op doen en denken en hanteert vanuit de kleuterafdeling een sterke wiskundige taal. De taalontwikkende aanpak zet de leerlingen aan om hun denkproces te verwoorden en in zekere mate hierover te reflecteren. Onder meer op deze wijze besteden de leraren aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren met bijzondere inspanningen voor het automatisatieproces van wiskundige basisvaardigheden.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, waarbij het materiaal vaak uitnodigt om samen met de leerlingen aan het werk te gaan. De vele materialen ondersteunen de leerlingen in het doorlopen van vooropgestelde denkprocessen en tijdens de inoefenfasen. Het is een aandachtspunt voor het team om de visualisatie en het gebruik van referentiematen en strategiekaarten op elkaar af te stemmen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Alle klassen beschikken over een zee van ruimte, waardoor leerlingen in alle rust zowel individueel als samen met anderen ongestoord aan het werk kunnen. De structuur, de netheid en de toegankelijkheid van de materialen in alle klassen vallen op. Hetzelfde geldt voor de ICT-vaardigheid van de meeste leerlingen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, veelal transparant en steunen meestal op duidelijke verwachtingen. Hierdoor is de evaluatie doorgaans betrouwbaar, fair en zorgt ze voor een breed beeld over behaalde competenties en nagestreefde attitudes. Het team laat nog kansen liggen om vanuit duidelijk vooropgestelde criteria de leerlingen te betrekken bij de evaluatie. Niet alle leraren benutten de mogelijkheden die de methode voorhoudt om de leerlingen aan te zetten zichzelf in te schatten en zo hun vaardigheden in de zelfsturing aan te scherpen. Het is een uitdaging voor de school om kritisch na te gaan in welke mate het cyclische karakter van de evaluaties de werking kan versterken en de leerwinst kan bevorderen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF