

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool VOX Pelt te PELT**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1503
Instelling	GO! basisschool VOX Pelt
Beleidsverantwoordelijke	Anouska BINNEMANS (a.i. sinds 04/09/2019)
Adres	Sint-Jansstraat 22 a - 3900 PELT
Telefoonnummer	011 80 05 84
E-mail	info@voxpelt.be
Website	www.voxpelt.be
Bestuur	GO! scholengroep Limburg Noord
Adres	Laarbemdeweg 17 - 3581 BEVERLO

Scholengemeenschap	Scholengemeenschap SUR+
Adres	Laarbemdeweg 17 - 3581 BEVERLO

CLB	GO! CLB Limburg-Noord Adite
Adres	Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019, 05-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Veerle VAN RANSBEECK Cris HENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	12
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

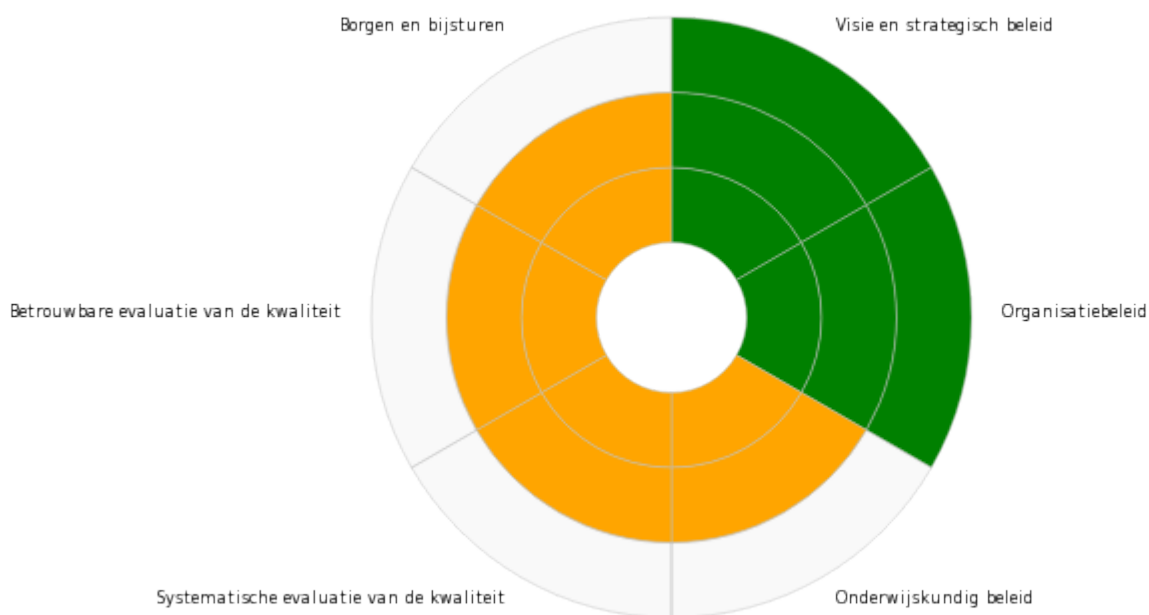
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leopoldlaan 45 - 3900 PELT
- Sint-Jansstraat 22 a - 3900 PELT.

Dit doorlichtingsverslag heeft enkel betrekking op de vestigingsplaats Sint-Jansstraat 22 a te Pelt (Leefschool De Vuurboom).

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

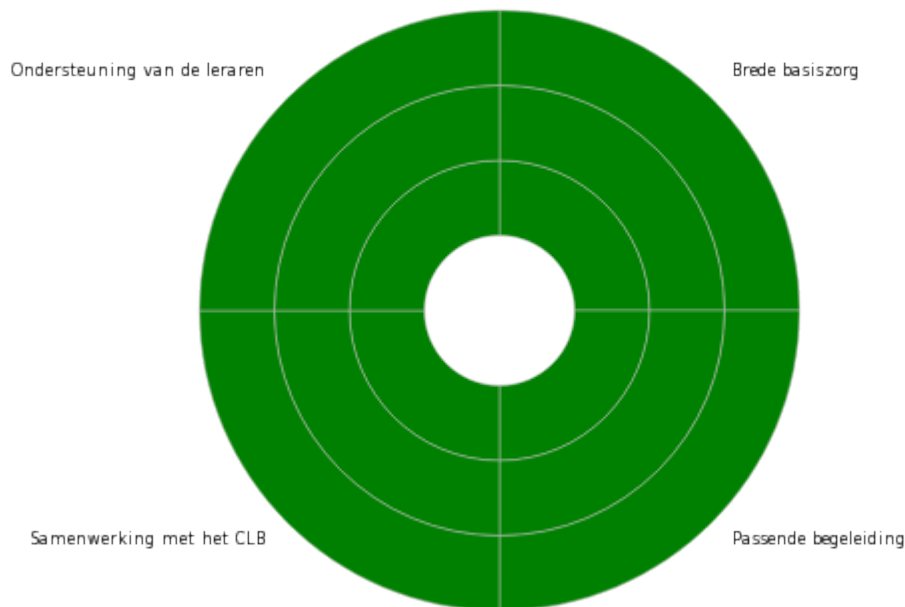


Visie en strategisch beleid	De school bevindt zich momenteel in een onduidelijke beleidscontext en heeft een onduidelijk toekomstperspectief. De recente verhuis naar de campus en het sterk verlies van leerlingen plaatsen de school voor nieuwe uitdagingen. De Vuurboom profileert zich als leefschool. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De duidelijke en gedragen visie en missie zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Toch kan de school verder groeien in een schooleigen vertaling van de leefschoolgedachte. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. In het verleden heeft de school reeds stappen gezet om een strategische beleidsplanning uit te werken. De school en het schoolbestuur staan nu voor de uitdaging om een doelgericht en gefaseerd prioriteiten- en professionaliseringsplan uit te werken op korte, middellange en lange termijn.
Organisatiebeleid	Het team heeft in een periode van onduidelijk beleid een sterke zelfsturende organisatiekracht getoond. De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo participeren de ouders mee in de oudervereniging van de Campus, in de Vuurboomraad en in werkgroepen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing tussen de teamleden. Om reflectie en expertisedeling te versterken, kunnen een aantal overlegmomenten sterker geformaliseerd worden. Zo kunnen de teamleden de deelteamvergaderingen doordacht nieuw leven inblazen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair. Het onderwijskundig beleid wordt in de lagere afdeling voor een aantal leergebieden aangestuurd vanuit onderwijsleerpakketten. Voor andere leergebieden is het team nog zoekend naar een gedragen en gezamenlijke visie, met de leerplannen als basis. De school kan werk maken van een doordacht aankoopbeleid, zodat de leraren beschikken over de minimaal vereiste leermiddelen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en sturen de praktijk gedeeltelijk aan. De school kan haar doelgericht beleid versterken door afspraken te verankeren en formele overleg- en opvolgingsstructuren te voorzien in functie van prioriteiten of vernieuwingen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De teamleden ervaren een nood aan aansturing en leiderschap. Het schoolbeleid heeft de intentie om, met een focus op de prioriteiten, de teamleden te ondersteunen tot op de klasvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De opstartende school is nog volop in ontwikkeling. Ze evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog fragmentair aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het vormt een werkpunt voor de school om de evaluaties planmatig en doelgericht te organiseren volgens een welbepaalde systematiek.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Informatiegeletterdheid is voor de school nog een verbeterpunt. De school slaagt er momenteel weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties om de kwaliteit te bewaken. Zo worden bijvoorbeeld de resultaten op de verplichte taalscreening in het eerste leerjaar niet besproken met het voltallige team. De school kan gemaakte analyses verder diepgaand verwerken op schoolniveau en longitudinaal om doordachte bijsturingen van de onderwijsleerpraktijk mogelijk te maken. De evaluaties zijn momenteel weinig betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is, waardoor waardevolle initiatieven verloren gaan. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit een doordacht strategisch beleid (op korte en lange termijn) en vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

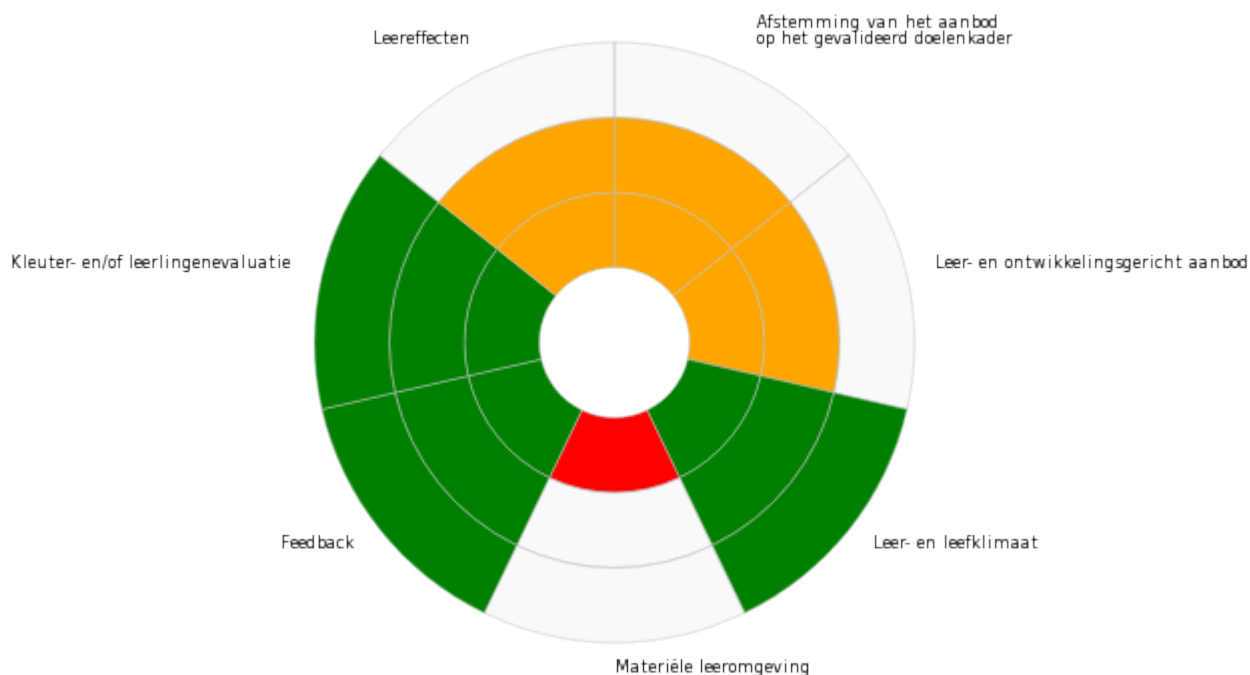
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. De brede basiszorg is ingebed in de leefgroepwerking. De specifieke organisatiestructuur en de aandacht voor een positief en stimulerend leer- en leefklimaat dragen hiertoe bij. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Het volgt de kleuters/leerlingen systematisch op. De leraren hebben hierbij aandacht voor de individuele noden van de kleuters/leerlingen. De kleinschaligheid faciliteert deze geïndividualiseerde aanpak.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met extra noden of specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De zorgcoördinator functioneert hierbij als spilfiguur. Zij stuurt het zorgbeleid en de zorgondersteuning aan en volgt dit nauwgezet op. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er is een vlotte uitwisseling van informatie waarbij de zorgcoördinator als aanspreekpunt en als tussenpersoon tussen het team en het CLB functioneert. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Momenteel is de ondersteuning vooral gericht op het eigen maken van de specifieke didactische werkvormen binnen een leefschool. De brede basiszorg zit hierbij ingebed. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

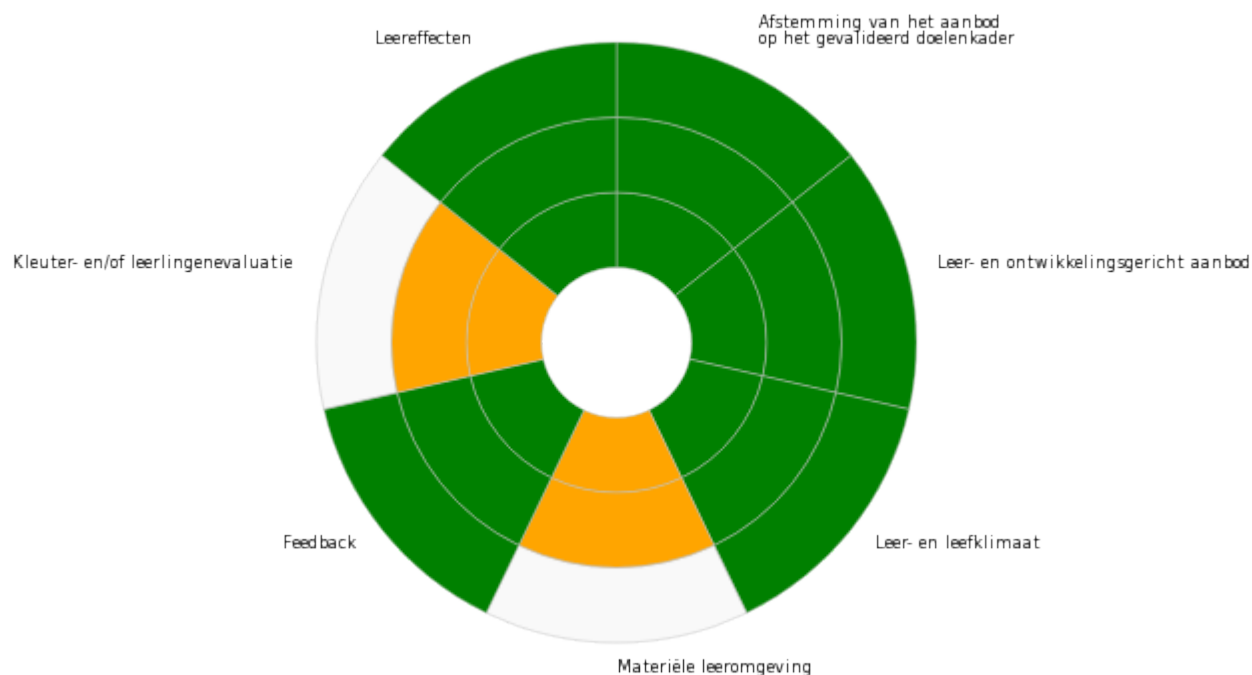
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het team hanteert op een minder bewuste manier de doelen en dit vooral bij de opmaak van de planning en het uitwerken van het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is betekenisvol en sluit sterk aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, in het bijzonder bij het werken met projecten. Het aanbod is momenteel echter te vrijblijvend. Het doelbewust uitbouwen van een uitdagend en voldoende ruim leer- en ontwikkelingsgericht aanbod is een werkpunt. Dit kan zowel door een rijker en gevarieerder activiteitenaanbod op klas- of groepsniveau als door het functioneel benutten en verrijken van de verschillende hoeken in de klas. Ook een meer doordachte onderwijsorganisatie kan bijdragen tot een gedifferentieerd leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Conform het pedagogisch project van de school zijn de huiselijkheid, de aandacht voor het welbevinden en het groepsgebeuren geïntegreerd in de klaswerking. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden oprecht rekening met hun inbreng. De sterke aandacht voor ouderbetrokkenheid draagt bij tot warme transitie momenten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters bevorderen. Het efficiënt gebruik van de beschikbare tijd tijdens de activiteiten, de overgangs- en routinemomenten vormt een aandachtspunt.
Materiële leeromgeving	De infrastructuur en in het bijzonder de sanitaire voorzieningen zijn onvoldoende afgestemd op de basisbehoeften van de kleuters. De materiële speelleeromgeving ondersteunt onvoldoende het nastreven van de doelen. De school beschikt over de vereiste ontwikkelingsmaterialen, maar de overvolle klassen en het overaanbod, soms ook van verouderde materialen, zijn veeleer belemmerend dan stimulerend voor de ontwikkeling van de kleuters.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. In functie van het welbevinden is er ruimschoots aandacht voor het positief bekrachtigen van de kleuters. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het afstemmen van de feedback op de doelen kan nog versterkt worden.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Omwille van de kleinschaligheid hebben de leraren een goed zicht op de ontwikkeling van de kleuters. Het vormt nog een uitdaging om bij de observaties sterker te vertrekken vanuit vooropgestelde criteria op basis van de doelen.
Leereffecten	De school levert de nodige inspanningen voor een hoog welbevinden bij de kleuters. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt toch dat het team nog te weinig inspanningen levert voor het uitbouwen van een doordacht en doelbewust onderwijsaanbod. Het bewaken van de efficiëntie en de effectiviteit vormen dan ook de uitdaging voor de verdere kwaliteitsontwikkeling.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

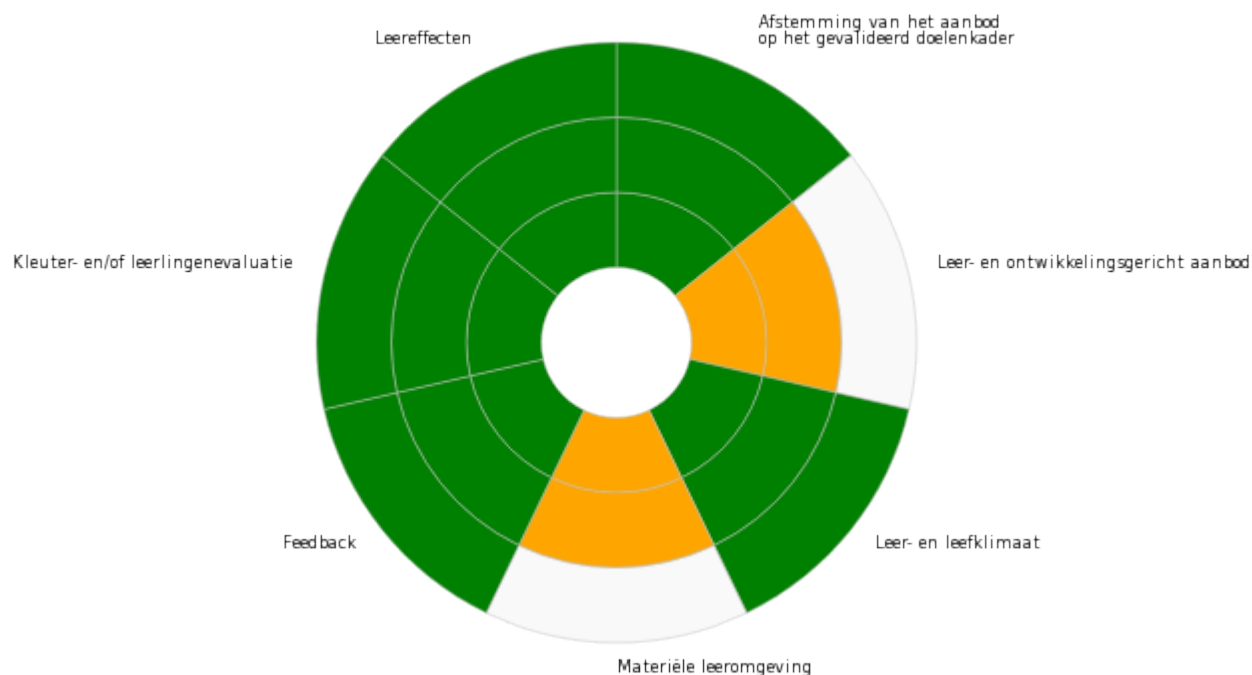
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren zetten in op het bewaken van de volledigheid van de doelen binnen het globale onderwijsaanbod per leerjaar binnen de leefgroep. Er zijn nog groeikansen om dit ook over de verschillende leefgroepen heen te doen. Zo kunnen bijvoorbeeld een overzicht van de bereikte en niet-bereikte doelen systematisch doorgegeven worden naar de volgende leefgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren trachten de beginsituatie van de leerlingen binnen de leefgroep zo veel mogelijk te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het samenwerken met verschillende leefgroepen in de kring en tijdens projecten is niet altijd optimaal om het leren te bevorderen en de doelen te bereiken. Het aanbod is meestal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zowel kennis, vaardigheden als attitudes komen nadrukkelijk aan bod. De leraren kunnen de samenhang van het aanbod verhogen, door een doordachte integratie van de kringen, de thema's, de projecten en het contractwerk. Daarnaast laten de leraren nog kansen onbenut om de projecten te verrijken met doelen van de verschillende domeinen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De expliciete aandacht voor veiligheid en geborgenheid in het begin van het schooljaar en de gemoedelijke start van de dag met een kringgesprek dragen hiertoe bij. De leraren stellen zich op als coach: ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden sterk rekening met hun inbreng. Het efficiënt gebruik van de lestijd tijdens de activiteiten en bij verplaatsingen naar de speelplaats, vormt een aandachtspunt.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren beschikken niet over alle minimaal vereiste leermiddelen, conform het gevalideerd doelenkader. De school laat kansen liggen om verouderde materialen, zoals de atlanten, vanuit een doordacht aankoopbeleid te vernieuwen. De leraren trachten de nieuwe locatie efficiënt in te richten vanuit hun schoolvisie: huiselijk, met ruimte voor interactie en zelfstandig werk. De school kan toekomstgericht nadenken over de mogelijkheden en noodzakelijke aanpassingen van de ruimte bij een verhoogde leerlingeninstroom. De leraren zetten, samen met de ouders, volop in op de inrichting van de speelplaats vanuit de leefschooledachte.
Feedback	De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze geregeld vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Feedback is een systematisch onderdeel van de projectcyclus en is zowel op het product als op het proces gericht. De mondelinge feedback en de feedback op de rapporten is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is doelgericht, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn er zich van bewust dat ze nog kansen laten liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en op de werking met kringen, thema's en projecten. Een evenwichtige evaluatie, onderbouwd vanuit een visie en met voldoende aandacht voor en opvolging van kennisdoelen, is een verbeterpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De opstartende school heeft momenteel nog een beperkt zicht op de leereffecten en kan zich verder verdiepen in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



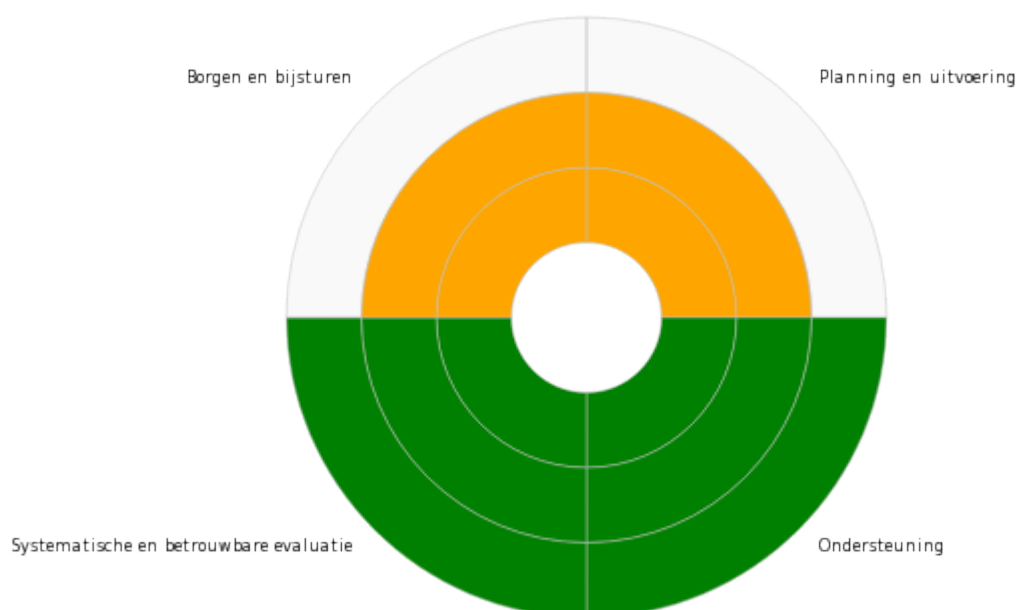
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Een onderwijleerpakket is richtinggevend voor het aanbod in de graadsklassen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school kan het systematisch doorgeven van niet-bereikte doelen aan de collega van de volgende leefgroep nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze trachten de beginsituatie van de leerlingen binnen de leefgroep zo goed mogelijk te benutten. De samenstelling van de leefgroep en het samenwerken in de kring met verschillende leefgroepen is niet altijd optimaal om het leren te bevorderen en de doelen te bereiken. De leraren laten nog kansen liggen om de verticale samenhang te bewaken. Zo zijn bijvoorbeeld de graduele opbouw van strategieën en hulpkaarten van de kringen en de aandacht voor interculturele gerichtheid minder duidelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De expliciete aandacht voor veiligheid en geborgenheid in het begin van het schooljaar en de gemoedelijke start van de dag met een kringgesprek dragen hiertoe bij. De leraren stellen zich op als coach: ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden sterk rekening met hun inbreng. Het efficiënt gebruik van de lestijd tijdens de activiteiten en bij verplaatsingen naar de speelplaats, vormt een aandachtspunt.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren beschikken niet over alle minimaal vereiste leermiddelen, conform het gevalideerd doelenkader. De leraren trachten de nieuwe locatie efficiënt in te richten vanuit hun schoolvisie: huiselijk, met ruimte voor interactie en zelfstandig werk. De bedrading van de digitale borden is een aandachtspunt. De school kan toekomstgericht nadenken over de mogelijkheden en noodzakelijke aanpassingen van de ruimte bij een verhoogde leerlingeninstroom.
Feedback	De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze geregeld vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren hebben expliciete aandacht voor onderlinge feedback tussen de leerlingen. De mondelinge feedback en de feedback op de rapporten is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het schoolteam gebruikt systematisch de evaluatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket en genormeerde toetsen. Zelf- en peerevaluatie voor 'spreken' en 'luisteren' is ingebed in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De opstartende school heeft momenteel nog een beperkt zicht op de leereffecten en kan zich verder verdiepen in kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

Sinds 1/9/2019 werd de vestigingsplaats De Vuurboom ingebed op de campus waar ook de hoofdvestigingsplaats zich bevindt. De verhuis die hiermee gepaard ging, zorgde voor heel wat bijkomende infrastructuurwerken. De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om noodzakelijke acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Illustratief hiervoor zijn, met betrekking tot het proces elektriciteit, de zichtbare kabels die zorgen voor gevaarlijke situaties.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De technisch adviseur-coördinator neemt een belangrijke rol op voor de uitvoering en opvolging van preventiemaatregelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school beschikt over de nodige keuringsverslagen van elektrische installaties en verwarmingsinstallaties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft over het algemeen zicht op haar sterke punten en werkpunten. De verhuis zorgde voor heel wat infrastructuurwerken. Er liggen evenwel nog een aantal duidelijke werkpunten die aangepakt dienen te worden. Zo vragen o.a. de sanitaire voorzieningen in de kleuterafdeling, aangepast meubilair voor de lagere afdeling en de toegankelijkheid en valgevaar omwille van de bekabeling op de bovenverdieping de nodige aandacht.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	●	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	■	♦	♦
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	♦	●
Leereffecten	♦	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningvoorwaarde).