

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS BIEST-JAGER TE WAREGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19901

Instelling VBS Biest-Jager
Bieststraat 75 - 8790 WAREGEM

Beleidsverantwoordelijke Eddy NUYTTENS

Telefoonnummer 056 60 39 41

E-mail directie.biestjager@ko-dewegwijzer.be

Website www.biestjager.com

Bestuur VZW KBO De Wegwijzer
Markt 32 - 8790 WAREGEM

Scholengemeenschap KBO De Wegwijzer
Keukeldam 19 - 8790 WAREGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Weimeersen
Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Start- en einddatum doorlichting 27/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Celine BOSSAERT
Tom SEYNHAEVE
Els SYS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gentse Heerweg 12 - 8790 WAREGEM
- Bieststraat 75 - 8790 WAREGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwierp hiervoor een schooleigen visie en communiceert die met een eigen website. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en vertrekt vanuit zeven pijlers die visueel zichtbaar zijn doorheen de schoolwerking. Teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om deze te realiseren. De school heeft ook een eigen visie op leerlingenbegeleiding en op hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren. Ze integreert het gelijke onderwijskansenbeleid in het beleid op de leerlingenbegeleiding. Binnen haar strategisch beleid werkt de school met prioriteiten die ze concretiseert in een prioriteitenplan. Het is voor de school een uitdaging om binnen haar prioriteiten meetbare doelen voorop te stellen en deze te koppelen aan verwachte resultaten. De school stuurt de visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen. Het beleidsteam communiceert geregeld over de doelen, resultaten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met de teamleden. De open dialoog creëert een veilig communicatieklimaat.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van diverse acties, maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. De maatregelen en acties zijn samenhangend en concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo formaliseert de school de maatregelen en afspraken in haar digitaal schoolwerkplan dat voor teamleden toegankelijk is. Het vormt een aandachtspunt om de afspraken die de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk aansturen te verfijnen en verticale leerlijnen verder uit te bouwen. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school kan haar beleid rond gelijke onderwijskansen nog optimaliseren door systematisch na te gaan of ze haar vooropgestelde doelen en effecten bereikt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo combineert ze bij haar evaluaties onder meer de resultaten van gevalideerde toetsen met input uit ouder- en leerlingenbevragingen. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen en gaat op zoek naar tendenzen over de jaren heen. Deze analyse kan in de toekomst nog meer een bron zijn om eigen didactische keuzes op schoolniveau te koppelen aan een meerjarenplan. De evaluaties zijn betrouwbaar en soms gevoed door en gebaseerd op wetenschappelijke literatuur.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is door afspraken en maatregelen consequent te verankeren in het schoolwerkplan. De school ontwikkelt verbeteracties voor vastgestelde werkpunten. Het vormt een aandachtspunt om deze verbeteracties doelgericht vorm te geven en mee op te nemen binnen het prioriteitenplan. De implementatie van de acties inzake sociale vaardigheden verdienen bijvoorbeeld een verdere opvolging met het oog op borgen of bijsturing.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren hebben een goed zicht op de mogelijkheden van hun kleuters. Ze laten echter kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren hebben een actueel beeld door een verfijnde en brede beeldvorming op de leer- en ontwikkelingsvorderingen. Het vormt een verbeterpunt om de verzamelde gegevens grondig te analyseren met aandacht voor de inzet van de sterktes van de kleuters. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze laten kansen liggen om in overleg de specifieke doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en hun aanbod is doelgericht opgebouwd via thema's. De leraren kunnen hun werking nog versterken door de kleuters hier consequent bij te betrekken. De aanpak is doorgaans betekenisvol. Het vormt echter een uitdaging om ook de verrijking, verdieping en verbreding van de speelleerhoeken betekenisvol in te vullen met talige en wiskunde aspecten. De aanpak van de leraren is taalontwikkellend. Ze gebruiken werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden en zelfregulatie. Er liggen nog kansen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een groeikans om authentieke materialen in te zetten waar mogelijk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hechten veel belang aan een harmonische opvolging met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het schoolteam brengt de observaties en evaluaties zowel op leerlingniveau als op klasniveau in kaart. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Deze zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Dit doen ze zowel op formele manier (via genormeerde testen en overlegmomenten) als op informele manier (via gesprekken en vaak voorkomende professionele dialoog). De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg het onderwijsleerproces erop af. Vaak zetten ze voor die leerlingen doelen voorop. Deze kunnen nog concreter en planmatiger geformuleerd worden. Het is nog een groeikans om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de leerlingenevaluatie op hun noden af te stemmen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Het aanbod heeft zowel een horizontale als verticale samenhang. Het is tevens evenwichtig opgebouwd en nagenoeg volledig. De aanpak is geleidelijk en zoveel mogelijk betekenisvol. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen de leerlingen, onder andere door te werken met een driesporenbeleid. Het is een groeikans om dit beleid verder te optimaliseren en flexibeler in te zetten. De leerlingen zijn veelal actief bezig met constante aandacht voor coöperatieve werkvormen als goed voorbeeld. De leraren kunnen de effectieve leertijd bij de leerlingen optimaliseren door de instructie- en wachttijden kritisch te bekijken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen de taalontwikkende aanpak voor het leergebied wiskunde nog verder formeel uitwerken.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en voldoende infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn veilig maar beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een werkpunt om te zorgen voor voldoende en leesbare wandplaten met strategieën die de leerlingen kunnen helpen bij hun onderwijsleerproces. Daarnaast kan het schoolteam de referentiematen uit het onderwijsleerpakket schoolspecifiek en meer betekenisvol maken. Ook moet de school voor de aangewezen klassen zorgen voor voldoende klassikale analoge en digitale klokken. Ten slotte kan de school nog verder nadenken hoe ze de aanwezige ICT-infrastructuur zo optimaal mogelijk kan inzetten om het leren bij hun leerlingen te stimuleren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen en is stimulerend.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Daarnaast passen de leraren hun aanbod aan op basis van de resultaten van leerlingenevaluaties. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en fair. De leraren kunnen nog werk maken van objectieve en eenduidige evaluatiecriteria zodat de resultaten van de evaluatie onafhankelijk zijn van de beoordelaar. Het vormt een aandachtspunt om naast de aanwezige productevaluatie ook oog te hebben voor de procesevaluatie binnen het leergebied wiskunde. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, onder andere via een korte lesevaluatie en uitgebreide kindcontacten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF