

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! ATHENEUM VOSKENS LAAN TE GENT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 43273

Instelling GO! atheneum Voskenslaan
Voskenslaan 60 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Lieven COOREVITS

Telefoonnummer 09 240 00 60

E-mail kavoskenslaan@kavoskenslaan.be

Website www.kavoskenslaan.be

Bestuur GO! scholengroep Gent
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 30/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Veerle VONDERLYNCK
Lies DE WAEGEMAEKER
Bruno DIERICKX
Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 1 en WD 13 in de tweede graad Sportwetenschappen	10
4.3	SC 3 (Frans) en WD 2 in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn, Natuurwetenschappen en Sportwetenschappen	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Voskenslaan 60 - 9000 GENT
- Sint-Denijslaan 251 - 9000 GENT
- Zuiderlaan 14 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De focus op 'durf, nieuwsgierigheid en ambitie' is daarvoor richtinggevend. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt grotendeels ingang in de schoolwerking. Het beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. De school kan de samenhang binnen haar strategisch beleid verder versterken.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over duidelijke overlegstructuren en gaat gericht op zoek naar meningen van leerlingen, ouders en het schoolteam om de inspraak te verhogen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze communiceert over de doelen en de resultaten om het draagvlak te vergroten. Het team kan het leren van en met elkaar versterken. Het beleid stimuleert de teamleden en vakgroepen tot reflectie over het eigen functioneren, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van een lerende organisatiecultuur. De school werkt veelvuldig samen met anderen met als doel de schoolwerking te optimaliseren. De samenwerkingsverbanden hebben regelmatig een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. Het schoolteam communiceert frequent, laagdrempelig, transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	Er bestaan een aantal maatregelen en afspraken, maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het is een werkpunt om de maatregelen en afspraken voor het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding op maat in samenhang verder te concretiseren. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van de individuele noden en de behoeften van het team.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar. Het schoolteam kan de evaluatie van haar kwaliteit versterken door explicieter na te gaan of de gekozen acties bijdragen tot de realisatie van haar visie én aan de tegemoetkoming van de verwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat binnen de vakgroepen een aanzet bestaat tot het systematisch monitoren van de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt voor het schoolteam om de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen binnen een systeem van cyclische evaluatie te verankeren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten met bijzondere aandacht voor het leerlingwelbevinden. De school communiceert over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling met de bedoeling om kwaliteitsvolle facetten van haar schoolwerking te verspreiden. Op korte tijd heeft het beleidsteam doelgerichte verbeteracties geformuleerd en prioritaire werkpunten aangepakt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg. Het is een werkpunt om met het volledige schoolteam de brede basiszorg verder vorm te geven en om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm beter onderling op elkaar af te stemmen. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en volledig. Het team registreert die informatie ook niet altijd efficiënt. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het team laat echter nog kansen liggen om vanuit die behoeften duidelijke en concrete begeleidingsdoelen te bepalen en om voor de verschillende begeleidingsdomeinen preventieve acties te ondernemen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op. Die opvolging kan aan kwaliteit winnen door de doelen meer resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden te formuleren.
--	---

4.2 SC 1 en WD 13 in de tweede graad Sportwetenschappen

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren creëren een stimulerend leef- en leerklimaat. Ze doen dat op basis van een brede beeldvorming waarna ze initiatieven nemen opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Bij verplaatsingen en tijdens coachingsgesprekken gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen. Door positieve feedback en succeservaringen tijdens de lessen beogen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen te versterken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren stemmen de instructie af op een brede beeldvorming waardoor ze remediëren op maat en gerichte ondersteuning bieden. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Daarnaast is de instructie geleidelijk en betekenisvol. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en taalsteun is in ontwikkeling en nog onvoldoende doorgesijpeld tot in elke bewegingsles. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door een doordachte en uitgebreide planning.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven veelvuldig effectieve mondelinge feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een groeikans om regelmatig duidelijke en herkenbare schriftelijke feedback te formuleren voor alle leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC 3 (Frans) en WD 2 in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn, Natuurwetenschappen en Sportwetenschappen

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het vormt een groeikans om de verschillen van de leerlingen te benutten om ze van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, vrij activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten bijvoorbeeld geregeld aan bij de voorkennis van de leerlingen en zorgen in hun lessen voor een logische en stapsgewijze opbouw. Ze zetten hun leerlingen aan tot nadenken en leren en kiezen veelal leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Voor sommige leraren vormt dat evenwel nog een uitdaging. De leraren gebruiken geregeld voorbeelden en visualisatie en sluiten consequent aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Dat valt onder meer op in de vaardigheidsoopdrachten. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend. Ze bieden geregeld taalsteun en hebben aandacht voor de progressieve opbouw van vaktaal. Het is een aandachtspunt om voor sommige leerlingen voldoende hoge verwachtingen te stellen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling. Dat geldt ook voor de remediëring op maat. De leraren besteden beperkt structureel aandacht aan metacognitieve vaardigheden tijdens hun lessen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk feedback op het zelf- en productniveau, die, afhankelijk van de leraar, in meer of mindere mate duidelijk is. Ze zorgen veelal voor constructieve, gedoseerde en motiverende feedback, die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven door de beperkte aandacht voor de volgende stappen in het leerproces en het zelfregulerend niveau.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 1 en WD 13 in de tweede graad Sportwetenschappen	SC 3 (Frans) en WD 2 in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn, Natuurwetenschappen en Sportwetenschappen
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 1 en WD 13 in de tweede graad Sportwetenschappen.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 3 (Frans) en WD 2 in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn, Natuurwetenschappen en Sportwetenschappen.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN