

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS OLFA ELSDONK TE EDEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 112631

Instelling VBS OLFA Elsdonk
Ingenieur Haesaertslaan 4 - 2650 EDEGEM

Beleidsverantwoordelijke Vanessa CUYVERS

Telefoonnummer 03 449 85 59

E-mail directie@olfaelsdonk.be

Website www.olfaelsdonk.be

Bestuur VZW KOBAS ZuidkAnt
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Prins Boudewijn
de Robianostraat 13 - 2150 BORSBEEK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Sint-Benedictusstraat 14B - 2640 MORTSEL

Start- en einddatum doorlichting 30/09/2024 - 03/10/2024

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Melina DE PELSMAEKER
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Prins Boudewijnlaan 352 - 2650 EDEGEM
- Ingenieur Haesaertslaan 4 - 2650 EDEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelde en hanteert een schooleigen, algemene visie op wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Deze visie bevat gezamenlijk bepaalde en gedeelde waarden, die de eigenheid van de school kenmerken. In de school leeft een positieve en dynamische cultuur van actiegerichtheid om deze waarden meer en meer betekenis te geven. De school focust in toenemende mate op de concretisering van de visie in afspraken en procedures. Een verdere concretisering van deze visie in heldere deelvisies voor de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK), kan de gelijkgerichtheid in 'denken en doen' nog structureel verhogen. De school onderneemt voor het GOK-beleid vooral acties vanuit noden. De ontwikkeling van een meer procesmatig, expliciet beleid via (verdere) visieontwikkeling, bepaling van beginsituatie en streefdoelen gekoppeld aan indicatoren en een tijdsplan is een werkpunt.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze investeert in een participatieve structuur via de organisatie van onder meer een beleids- en kernteam, een zorgteam, deelteams en werkgroepen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school zette recent in op een heroriëntering van verantwoordelijkheden en opdrachten om de effectiviteit en de kwaliteit van de interne werking te verhogen. Intern informeel en formeel overleg dragen bij tot frequente, onderlinge afstemming tussen teamleden. De school werkt samen met externe partners, zoals onder meer het CLB, het leersteuncentrum en de pedagogische begeleidingsdienst, om de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog veeleer fragmentair of beperkt schoolbreed. De school zet in op een proces van schoolwerkplanning en slaagt er geleidelijk meer en meer in afspraken, procedures en maatregelen te formaliseren in het schoolwerkplan om haar werking richting te geven. De school vertrouwt sterk op de professionaliteit van de teamleden, in het bijzonder vanuit haar vrij sterke actiegerichtheid. Overlegtijd tussen leraren met gedeelde of gezamenlijke verantwoordelijkheden biedt frequent mogelijkheden tot onderlinge afstemming en tot expertisedeling. Het creëren van een duidelijk evenwicht tussen de relatieve autonomie van individuele en groepjes leraren en gelijkgerichtheid in 'denken en doen' vormt hierbij echter een werkpunt. Stroomlijnen van onderwijskundige aspecten en structureel opvolgen van de kwaliteit ervan tot op de klasvloer bieden daarnaast perspectieven om de doelgerichtheid en de effectiviteit van het onderwijskundig beleid nog te verhogen. De school ondersteunt de teamleden via professionalisering, afgestemd op de behoeften en noden op het niveau van het individuele teamlid, deelteams en school. Ook een brede, systematische opvolging van veranderings-, verbeterings- of vernieuwingsinitiatieven kan nog bijdragen aan de impact ervan op de praktijk en aan de versterking van het onderwijskundig beleid.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verscheidene relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor een structurele evaluatie van de resultaten en effecten van de school- en klaswerking. De school investeert recent in de ontwikkeling van informatiegeletterdheid, waardoor de aandacht voor dataverzameling en voor de evaluatie van resultaten en effecten toeneemt. De verdere uitbouw van een kwaliteitszorgsysteem om het reflectief vermogen van de school te verhogen, is een werkpunt. Aspecten van de school- en klaswerking, de leerlingenbegeleiding en de GOK-werking periodiek en cyclisch opvolgen, in kaart brengen, grondig analyseren en interpreteren, vormen een werkpunt. Deze optimalisering biedt de school de mogelijkheid om kwalitatieve en kwantitatieve data optimaal te gebruiken binnen de (verdere) kwaliteitsmonitoring op korte en (middel)lange termijn. Zo kan de school onder meer de effectiviteit van de ondersteuning van kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken met het oog op optimalisering van de leerlingenbegeleiding.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leden van de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en het leersteuncentrum. De school kan leerlingen en ouders nog sterker betrekken om de evaluatie van de kwaliteit nog te verbreden. De school baseert zich intern op de beleving en de ervaringen van teamleden om aspecten van de werking te bespreken en te evalueren. De huidige organisatiestructuur biedt daartoe een ruim aantal mogelijkheden. De school benut daarnaast bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de analyses van de gevalideerde en de genormeerde toetsen. Het vormt een werkpunt om verder te investeren in informatiegeletterdheid om zodoende de dataverzameling, bijhorende analyse en interpretatie te verbeteren. Structurele opvolging van de onderwijskwaliteit tot op de klasvloer biedt kansen om de betrouwbaarheid van de evaluatie nog wezenlijk te verhogen. De formulering van relevante en doordachte begeleidingsdoelen voor kleuters en leerlingen in verhoogde zorg is een werkpunt om de leerlingenbegeleiding effectiever en betrouwbaarder te evalueren. De uitrol van een planmatige GOK-werking biedt eveneens kansen om de kwaliteitsmonitoring te verhogen.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een globaal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze investeert in toenemende mate in een proces van schoolwerkplanning om meer en meer aspecten van de school- en klaswerking structureel te verankeren en te bestendigen. De actiegerichtheid van het team resulteert frequent in momentane bijsturingen van de werking. Daarnaast biedt een prioriteitenplan perspectieven om systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten op te zetten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor alle kleuters met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en gebruiken de sterktes occasioneel als hefboom. De leraren spelen echter in beperkte mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuter. Zo laten ze kansen liggen om de doelen, het onderwijsleerproces en evaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen op een degelijke wijze. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. De leraren remediëren op maat, bieden gerichte ondersteuning en kiezen activiteiten die gericht zijn op de actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Het vormt een groeikans om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken doelgericht te verrijken, te verdiepen en te verbreden vanuit talig en wiskundig perspectief en op die manier het incidenteel leren sterker te benutten binnen het basisaanbod. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten en gebruiken hierbij geregeld authentieke en realistische contexten en materialen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters kansen om taal te gebruiken. Het vormt een groeikans voor het kleuterteam om op regelmatige basis taalruimte te bieden om zelfredzaamheidstaal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Hierbij fungeren leraren als model bij het aanleren van strategieën. Het vormt een aandachtspunt om de tijd om te leren en ontwikkelen in alle klassen te maximaliseren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Leraren sparen tijd noch moeite om veel ontwikkelingsmaterialen zelf te creëren. Het basisaanbod stroomlijnen doorheen de volledige kleuterafdeling, vormt een groeikans. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Opvallend is de polyvalente ruimte die door alle leraren functioneel wordt gebruikt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Zo zijn de meubels op maat van de kleuters en hebben leraren sterk aandacht voor voldoende ventilatie.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor alle domeinen van de ontwikkeling. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. De leraren observeren en evalueren zowel proces- als productgericht. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op hun observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Dit vormt een verbeterpunt, waarbij voor alle leerlingen waarvoor de brede basiszorg onvoldoende is, consequent in overleg begeleidingsdoelen dienen te worden bepaald die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdgebonden zijn. Een doordachte afstemming van het onderwijsleerproces en de evaluatie op deze doelen biedt de leraren de mogelijkheid om effectiever in te spelen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast blijft de opvolging van de effecten van het maatwerk, evenals de eventuele bijsturing van de begeleiding, een werkpunt.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en de ontwikkeling van de leerlingen door consistent gebruik te maken van een recent geïmplementeerd onderwijsleerpakket. Dit pakket bevordert een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak. Er zijn echter nog groeikansen op het gebied van het expliciet formuleren van leerdoelen en het doelgericht inzetten van activerende werkvormen die alle leerlingen aanzetten tot het verwoorden van hun denkprocessen. De leraren investeren in de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden en richten hun aandacht op het maximaliseren van de tijd om te leren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerde doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Daarnaast maken de leraren gebruik van de digitale infrastructuur en streven zij naar digitale inclusie, waarbij zij de beschikbare uitrusting functioneel inzetten. Het fysieke comfort op het gebied van licht, ventilatie en ruimte ondersteunt zowel het leren als het onderwijzen. Opvallend is de consequente ventilatie van alle lokalen, die onder meer bijdraagt aan de concentratie van de leerlingen. Een aandachtspunt is de doordachte selectie van visualisaties en representaties in het klasbeeld die het begrip van wiskundige concepten kan bevorderen. Zo ontbreekt het in de huidige leeromgeving bijvoorbeeld aan een verticale opbouw met betrekking tot referentiematen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren observaties, methode-afhankelijke toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en foutenanalyses om zich een actueel beeld te vormen van de wiskundige competenties en de voortgang van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.