

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL_TIELRODE TE TIELRODE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10934

Instelling Vrije Basisschool_Tielrode
Kaaistraat 1 - 9140 TIELRODE

Beleidsverantwoordelijke Gave VAN POUCKE

Telefoonnummer 03 771 08 43

E-mail directie@basisschooltielrode.be

Website www.basisschooltielrode.be

Bestuur Katholieke Scholen Temse-Scheldekant
Akkerstraat 28 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap KSTS
Akkerstraat 28 - 9140 TEMSE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Anker 1
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 16/09/2024 - 19/09/2024

Inspectieteam Hilde DE VLEESCHOUWER
Joost VAN DAELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Nederlands de lagere afdeling.	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kaaistraat 1 - 9140 TIELRODE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie is in groeiende mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De schooleigen visie op de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het beleid stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie te realiseren opvallend sterk. Het schoolteam is op weg naar groei en duurzame gelijkgerichtheid vanuit een doordachte en transparante strategische aanpak. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Zo verdiept ze deze momenteel vanuit welgekozen kernwaarden, ontwikkelt ze een schooleigen taalbeleid en verbreedt ze haar kijk op leerlingenbegeleiding. De school integreert haar beleid op gelijke onderwijskansen in het beleid op de begeleiding. Ze werkt haar visie op gelijke onderwijskansen uit op basis van een analyse van de noden en behoeften en zet streefdoelen uit in een tijdspad. De vertaling naar de onderwijsleerpraktijk is echter nog pril. De school kan de transparantie van de concrete invulling van de lestijden, bedoeld voor de kinderen die deze genereren op basis van hun socio-economische situatie (SES), nog versterken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De constructieve dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëert een open communicatieklimaat. De teamleden krijgen geregeld informatie over doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden gestimuleerd worden om verwachtingen uit te spreken en ideeën uit te wisselen. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Leraren en zorgteamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze maakt deel uit van samenwerkingsverbanden en is actief in lerende netwerken met scholen en externe partners, onder meer in functie van het optimaliseren van de leerlingenbegeleiding. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. In beide afdelingen vormt het een werkpunt om de organisatie van de leerlingenbegeleiding en de schooleigen invulling van de fase van de verhoogde zorg in functie van de begeleiding op maat, af te stemmen op de verwachtingen van het zorgcontinuüm. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk zijn voor bepaalde aspecten van de werking beperkt gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale samenhang van de doelen. Zo realiseren de leraren in de kleuterafdeling nog geen doorgaande lijn voor taalontwikkeling en metacognitieve vaardigheden. In de lagere afdeling vertoont de evaluatiepraktijk voor Nederlands enkele hiaten en vormt de differentiërende aanpak nog geen coherent geheel over de leerjaren heen. Ook bij de samenhang en afstemming tussen de kleuter- en de lagere afdeling laat de school nog kansen liggen. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren en ze doet dat recent meer planmatig. Ze zet ook de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen in groeiende mate doelgericht in. De school stimuleert professionalisering op schoolteam- en individueel niveau maar het vormt een werkpunt om dit proactief meer doelgericht aan te pakken in functie van de onderwijsleerpraktijk en van een meer adequate leerlingenbegeleiding.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij in groeiende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze volgt de effecten van haar specifieke aanpak voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen van nabij op. Diverse beleidsinitiatieven en ontwikkeltrajecten op onderwijskundig vlak worden pas recent op volle kracht uitgerold, waardoor de school nog niet toe kwam aan een grondige evaluatie ervan. Zo evalueert de school slechts beperkt of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad haar beleid op gelijke onderwijskansen realiseert. De school evalueert ook nog maar in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot kwaliteitsverbetering binnen onder meer de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak in de kleuterafdeling en de evaluatiepraktijk binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, maar doet dit niet altijd consequent. De evaluatie is bijgevolg weinig systematisch en cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit in groeiende mate doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze monitort op regelmatige basis diverse input-, context- en outputgegevens. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, vaak via bevragingen. Hierbij vormt het een aandachtspunt om naast de perceptie van de respondenten ook te peilen naar effecten en de verzamelde gegevens sterker te objectiveren met het oog op het verhogen van de betrouwbaarheid. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze heeft hierbij aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en voor de verplichte taalscreening bij de oudste kleuters.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart structureel wat goed is in afspraken en maatregelen en zorgt recent voor een meer duurzame verankering ervan. Ze communiceert intern over haar sterke punten en verspreidt zo wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten en ontwikkelt hiervoor verbeteracties. Doordachte groeidocumenten helpen het schoolteam om het overzicht te behouden en de voorgang beter te bewaken. Aandachtspunten hierbij zijn nog het tempo, de veelheid en de omvang van bepaalde bijstellingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. In de fase van de verhoogde zorg spelen de klas- en zorgteamleden echter weinig planmatig in op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Het vormt een werkpunt om vanuit een meer verfijnde beeldvorming in overleg concrete streefdoelen te bepalen en zo het onderwijsleerproces en de evaluatie doelgerichter af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. De klas- en zorgleraren passen de maatregelen toe die afgesproken zijn met externe zorgpartners binnen de fase van uitbreiding van de zorg en implementeren deze waar mogelijk binnen hun brede basiszorg. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de schoolinterne begeleiding vormen nog een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze maken samen een te waarderen evolutie door naar een meer geleidelijke, kindgerichte, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak binnen de kleuterwerking. De klas- en zorgleraren stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters en bieden gerichte ondersteuning binnen de brede basiszorg. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie en voorzien occasioneel ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Het vormt een werkpunt om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken doelgericht te verbreden, te variëren en te verdiepen vanuit hun ontwikkelingsbehoeften. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. Met open vragen nodigen leraren kleuters uitdrukkelijk uit tot talige interactie. Het vormt voor het kleuterteam een werkpunt om een progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal te ontwikkelen en voor alle kleuters voldoende oefenkansen en gerichte taalsteun te bieden binnen een betekenisvolle context. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt een werkpunt. De leraren stimuleren de kleuters om te reflecteren over hun sociaal-emotioneel handelen, maar bieden beperkt strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten de tijd niet altijd even efficiënt in functie van het leren en het harmonisch ontwikkelen van alle kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en grotendeels aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo vormt de inrichting van hoeken die rust en geborgenheid bieden in alle groepen een meerwaarde. Het kleuterteam kan de inrichting van de klasruimtes van de jongste kleuters nog optimaliseren om tegemoet te komen aan hun natuurlijke bewegingsbehoeften. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de digitale infrastructuur meer functioneel aan te wenden met het oog op digitale inclusie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie- en evaluatievormen zijn afgestemd op de doelen. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en in de leerlingenbegeleiding. Zowel de klasleraren als de zorgteamleden observeren de kleuters regelmatig en brengen hun bevindingen samen in het zorgoverleg. Deze systematische informatiedeling vormt, samen met de gezamenlijke interpretatie van de verzamelde gegevens, een degelijke basis voor een faire observatie en betrouwbare evaluatie.

4.2 Nederlands de lagere afdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. In de fase van de verhoogde zorg spelen de klas- en zorgteamleden echter weinig planmatig in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vormt een werkpunt om vanuit een meer verfijnde beeldvorming in overleg concrete streefdoelen te bepalen en zo het onderwijsleerproces en de evaluatie doelgericht af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De klas- en zorgleraren passen de maatregelen toe die afgesproken zijn met externe zorgpartners binnen de fase van uitbreiding van de zorg en implementeren deze waar mogelijk binnen hun brede basiszorg. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de schoolinterne begeleiding vormen nog een werkpunt.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Ze bieden gerichte ondersteuning binnen de brede basiszorg door in onderlinge samenwerking met het zorgteam oplossingsgericht te remediëren. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo kiezen de leraren leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen en gebruiken ze geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Deze werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken in al zijn aspecten. Het lerarenteam kan de samenhang met andere leergebieden en met de leef- en belevingswereld van de leerlingen nog versterken. De leraren hebben grotendeels zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden waarbij ze leerlingen geregeld stimuleren om taalstrategieën te hanteren bij het uitvoeren van taaltaken en om te reflecteren over hun sociaal-emotioneel handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in hoewel ze mogelijke toepassingen van de digitale infrastructuur breder kunnen exploreren en optimaliseren in functie van het versterken van de onderwijsleerpraktijk. Ter ondersteuning van het leesbeleid investeerde de school in extra infrastructurele ruimte om literatuur op de voorgrond te plaatsen binnen de schoolmuren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met en bestrijken clusters van doelen maar omvatten niet alle doelen uit het gevalideerd doelenkader. Daarbij aansluitend hebben de leraren beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën voor bepaalde domeinen binnen Nederlands in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De beoordelingscriteria voor (creatief) schrijven en spreken maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes in mindere mate duidelijk. Ze worden weinig eenduidig gecommuniceerd met leerlingen. De resultaten weerspiegelen daardoor slechts beperkt of de leerlingen de doelen van alle domeinen binnen Nederlands bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands de lagere afdeling.
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF