



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs te Jabbeke

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	2097
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Nelleke PEETERS
directeur		
adres		Varsenareweg 7_C - 8490 JABBEKE
telefoon		050-81.14.02
fax		050-81.12.28
e-mail		bs.jabbeke@rago.be
website/URL		www.permekeschool.be
	Bestuur van de instelling	114041 - Scholengroep 25 Brugge-Oostkust te SINT-MICHIELS
adres		Rijsselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS
	Scholengemeenschap	122952 - Oostkust te DE HAAN
adres		Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN
	CLB	114471 - CLB vh GO De Klaver te BRUGGE
adres		Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	30/01/2012, 31/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	31/01/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	17/02/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Peter De Clerck
	Teamleden	Lieven Deprettere
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING.....	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?.....	7
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	8
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	10
3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden.....	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Professionalisering	12
4.2 Curriculum.....	13
4.3 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De **basisschool Permeke** van het GO! is gelegen in een omgeving nabij het centrum van Jabbeke. Het schooldomein ligt in het groen en biedt 'ademruimte aan kinderen'. De school beschikt over ruime kleuter- en lagere klassen en enkele functionele ruimtes. De schoolgebouwen en het schooldomein geven een verzorgde indruk. De school richt diverse combinatieklassen in.

De leerlingeninstroom is de laatste jaren licht gewijzigd. Leerlingen uit diverse lagen van de bevolking maken deel uit van de **schoolpopulatie**. De schoolverlaters stromen door naar verschillende richtingen van het secundair onderwijs. Na één schooljaar behalen de meesten er een A-attest. De school kan haar succes in het vervolgonderwijs hiermee aantonen.

Tijdens het **doorlichtingsonderzoek** toont de school aan dat ze de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor de onderzochte leergebieden en voor de onderzochte leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden voldoende nastreeft en/of bereikt. Vooral de doelgerichte, planmatige aanpak in het onderwijsaanbod en in mindere mate de beschikbare outputgegevens geven hiervoor de nodige indicaties.

In het kleuteronderwijs onderzocht de inspectie of de opgelegde ontwikkelings- en leerplandoelen voor de leergebieden **wereldoriëntatie** en **lichamelijke opvoeding** worden nagestreefd. Verschillende activiteiten in boeiende kindgerichte thema's zorgen ervoor dat de kinderen de omringende wereld ontdekken en verkennen. De ruime kleuterklassen zijn als uitdagende hoekenklassen ingericht. Ze zijn ruim voorzien van educatieve spellen en aantrekkelijke materialen. Ook de interesses van de kinderen krijgen kansen.

Voor lichamelijke opvoeding in de kleuterschool doet de school voor de meeste onderwijstijd beroep op de interne deskundigheid van één van de teamleden. Uitdagende bewegingsactiviteiten worden aan de leerplandoelen gekoppeld. De kinderen krijgen voldoende kansen om gericht te experimenteren, te ontdekken en te oefenen in het bewegen.

Het team zorgt voor aangepaste veilige bewegingssituaties zonder het spel- en bewegingsplezier van de kinderen uit het oog te verliezen. De inrichting van de speelplekken en het aanwezige materiaal bieden hiervoor voldoende kansen. De leerkrachten volgen de lichamelijke ontwikkeling van de kleuters op. De school voorziet voor de oudste kleuters wekelijks in zwemondericht met als doel een officieel zwembrevet.

In de lagere afdeling stonden de leergebieden **wereldoriëntatie**, **muzische opvoeding** en het leergebiedoverschrijdend thema **sociale vaardigheden** in de focus. Vooral voor wereldoriëntatie beschikt de school over valide gegevens om aan te tonen dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. Voor muzische opvoeding kan de school dat minder en is ze zoekende.

Voor **wereldoriëntatie** vertrouwt de school op het aanbod van een onderwijsleermethode, de methodegebonden toetsen en de toetsen van een onderwijskoepel. De leraren werken werkelijkheidsgericht. Digitale borden brengen de wereld in de klas, maar de kinderen gaan ook zelf op ontdekking in de werkelijke wereld. Actualiteitsborden, waarnemingen van het weer en mooi opgebouwde klaswanden werken ondersteunend.

De school voorziet in een experimentele schoolspecifieke 'carrousel' om de lessen **muzische opvoeding** aantrekkelijk aan te bieden. Leraren verdiepen zich hiervoor in bepaalde domeinen van dit leergebied. Ze bieden voor de meeste domeinen van dit leergebied degelijke en activerende activiteiten aan, die in overeenstemming zijn met de achterliggende visie van het leerplan. Het team toont een sterke bereidheid tot evaluatie en bijsturing van haar werking.

Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen **sociale vaardigheden** streeft de school expliciet na. De school investeert in 'maandtips' om leefregels aan te bieden. Er heerst een positief leerklimaat waarbij leerlingen zich relatiewijzen eigen maken, in gesprek kunnen treden en leren samenwerken.

Tijdens de schooldoorlichting onderzocht de inspectie ook specifieke aspecten van de schoolwerking, namelijk de **deskundigheidsbevordering** van het team, de **onderwijsorganisatie** en de **rapporteringspraktijk**.

Er zijn heel wat individuele en teamgerichte initiatieven die ervoor zorgen dat het team kennis neemt van de vernieuwende onderwijsontwikkelingen. Er is een grote bereidheid om te leren van en met elkaar. De resultaten van nascholingen zorgen voor een groeiende **deskundigheid** en vinden hun sporen tot op de klasvloer.

De school kan met diverse initiatieven en groeperingsvormen aantonen dat ze de beschikbare lestijden op een adequate en doordachte manier **organiseert**. Een maximaal rendement voor de leerlingen en het benutten van interne deskundigheid staan hierbij voorop.

De school **rapporteert** in beide niveaus op diverse manieren de schoolse vorderingen van leerlingen. De belangrijkste rapporteringsvormen in de **kleuterschool** zitten naast oudercontacten onder meer vervat in het kindwerk en de heen- en weerschriftjes. In de **lagere school** zijn ook rapporten belangrijke momenten om resultaten en vorderingen van de kinderen aan ouders door te geven. Voor een aantal aspecten van de rapportering kan de school nog groeien.

Het **beleid** is alert voor actuele onderwijstendensen en voor de verwachtingen die de maatschappij en ouders stellen. De directeur is door haar aanpak en grote betrokkenheid duidelijk aanwezig in deze school. Ze slaagt er in om samen met het team, zij het eerder op korte termijn, prioriteiten te bepalen en deze met het oog op kwaliteitsontwikkeling doelgericht aan te pakken.

De school voldoet voor de onderzochte leergebieden en processen voor beide onderwijsniveaus aan haar maatschappelijke opdracht. De inspectie besluit de doorlichting dan ook met **een gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De **leerplandoelen** voor het leergebied wereldoriëntatie worden evenwichtig en in uitdagende thema's voor de verschillende domeinen nagestreefd. Ze houden hierbij rekening met de verschillende leeftijden in gecombineerde leerlingengroepen. De nagestreefde leerplandoelen worden nauwgezet tot op het niveau van de domeinen bewaakt. Wederkerende activiteiten zijn op een degelijke manier in een fichesysteem uitgewerkt.
- Het **thema-aanbod** wordt tijdens de frequente overlegmomenten bepaald. Er zijn duidelijke afspraken rond onder meer het kalendergebruik en de streefwoordschat. De kleuteronderwijzers staan open voor de inbreng van de kleuters en passen de thema's aan hun interessewereld aan. Ze beschikken over hedendaags bronnenmateriaal.

- Een weekverslag in het heen- en weerschriftje **rapporteert** ouders over het aanbod en de overeenkomstige streefwoordenschat met een verhoogde ouderbetrokkenheid tot gevolg.
- De diverse werkelijkheidsgetrouwe en aantrekkelijke **materialen** in de vele hoeken zorgen voor verrijking waar de kinderen uitgedaagd worden om te ontdekken, te experimenteren en de fysische wereld rondom hen te begrijpen. In beide klassen weerspiegelen de hoeken het actuele thema.
- Bij de oudste kleuters vormen thema-gebonden werkblaadjes een uitdaging om het denkproces te stimuleren. De opdrachten zijn afgestemd op het **ontwikkelingsniveau** van de kleuters en zijn overeenkomstig het geconcretiseerd aanbod. De kleuters kunnen zelf bepalen of ze de uitdaging aangaan. De kleuteronderwijzer vervult hierin een stimulerende en ondersteunende rol.
- De overgangsgesprekken, de vele formele en informele overlegmomenten en de jaarlijkse eindbevinding dragen bij tot de **beeldvorming** van de ontwikkeling van de kleuter.
- De kleuterleidsters **evalueren** informeel hun werking om het eigen didactisch handelen en het aanbod bij te sturen. Een initiatief om deze evaluatie te borgen op het digitale schoolplatform bevindt zich in een fase van aanvang en verdient waardering.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- Een **kleuteronderwijzer** neemt vanuit haar persoonlijke interesse en expertise, de meeste lessen bewegingsopvoeding voor alle kleuters voor haar rekening. Deze bewuste keuze draagt bij tot de verticale samenhang voor dit leergebied. Omwille hiervan hebben de kleuterleidsters ook hun extra bewegingsmomenten op elkaar afgestemd. De andere kleuterleidsters voorzien nog een ruim eigen aanbod gericht op de klein- en grootmotorische vaardigheden.
- Alle kleuters worden in de activiteiten bewegingsopvoeding op een doordachte wijze tot **bewegen** aangezet. Hiervoor maken de leerkrachten gebruik van eigentijds en aantrekkelijk bronnenmateriaal.
- Kinderen worden bewust in bewegingssituaties gebracht waarin ze kunnen exploreren, experimenteren en oefenen. De **leerplandoelen** worden expliciet nagestreefd waarbij alle bewegingsgebieden aan bod komen. Dit geeft voldoende indicaties dat de school voor haar inspanningsverplichting ook voor dit leergebied **voldoet**.
- Waar mogelijk sluiten de goedgekozen **activiteiten** aan bij klsthema's of de jaarkring. De verschillende motorische competenties, een gezonde en veilige levensstijl en de ontwikkeling van het zelfconcept worden behartigd. Bovendien is er expliciete aandacht voor het **sociaal** functioneren.
- De beginsituatie van de kinderen is gekend en de motorische **ontwikkeling** wordt overzichtelijk bijgehouden. Kleuters die voor bepaalde bewegingsaspecten dreigen uit te vallen krijgen extra kansen. Voor de opvolging maken de leerkrachten gebruik van diagnostische **observatiefiches**. Indien nodig worden ouders op de hoogte gebracht van het probleem.
- Tijdens de waargenomen **activiteit** worden de kinderen op een fijne manier aangemoedigd om te bewegen en hun fantasie te gebruiken om tot bewegingsoplossingen te komen. Er wordt voor haalbare uitdagingen gezorgd op het niveau van de kleuters. Ook het genieten van het bewegen wordt niet vergeten.

- De kleuteronderwijzers schenken in de **klaswerking** aandacht aan de ontwikkeling van fijn-motorische vaardigheden onder meer met het oog op ICT-gebruik en een correcte pengreep. Een methode zorgt voor stimulans van de schrijfbewegingen.
- De **infrastructuur** en het schooldomein bieden voldoende kansen om bewegingsvaardigheden uit te lokken, te stimuleren en intentioneel uit te voeren. Dit is een troef voor de school.
- Door haar centrale ligging wordt de **bewegingsruimte** regelmatig ingeschakeld als extra werkplek om vooral de jongste kleuters in het bewegingsspel te stimuleren. Groot en klein bewegingsmateriaal is in voldoende mate aanwezig.
- Voor de oudste kleuters organiseert de school lessen **watergewenning**. Het streefdoel is een officieel zwembrevet voor elke kleuter. De school voorziet in mindere mate in doelgerichte fietsinitiatie.
- Vanuit het **gezondheidsbeleid** worden initiatieven genomen voor onder meer tandhygiëne, gezonde tussendoortjes en het stimuleren van bewegingslust. De school stimuleert leerlingen om regelmatig water te drinken. Het is nog geen gewoonte dat de oudste kleuters tijdens de lessen bewegingsopvoeding gebruik maken van gym schoenen en aangepaste kledij om een goede persoonlijke hygiëne te ontwikkelen.
- De effecten van de gevolgde nascholingen resulteren op de klasvloer. Zo is er recentelijk aandacht voor braingym. De school toont hiermee aan dat ze ook voor dit leergebied verdere **deskundigheid** nastreeft.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Voor dit leergebied meet de school haar **output** met de methodegebonden toetsen en een genormeerde proef voor de oudste leerlingen. De resultaten beantwoorden aan de gestelde verwachtingen. Voor dit leergebied kunnen we ervan uitgaan dat de school voor de meeste leerlingen in voldoende mate het leerplan realiseert en de leerlingen de eindtermen behalen.
- De school gebruikt consequent een onderwijsmethode voor wereldoriëntatie in het algemeen en voor het verkeerseducatie in het bijzonder. Afhankelijk van het thema en de klassamenstelling kiest de leraar voor een **specifiek aanbod**. In sommige groepen komen doe-opdrachten en proeven uit de methode minder systematisch aan bod komen.
- De **leerplandoelen** worden opgenomen in een planningsdocument dat tevens dient als bewakingsdocument. Leraren verwijzen expliciet naar de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie en naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. De integratie van ICT-vaardigheden komt minder uitgesproken aan bod.
- Leraren hebben voor het domein techniek de beschikking over goed uitgebouwde educatieve materiaal dozen. Daarnaast beschikken ze over voldoende educatieve en **didactische middelen** om de wereldoriënterende lessen levendig te maken. Het gebruik van digitale borden brengt de wereld in de klas.
- **Educatieve bezoeken** en de meerdaagse extra-murale activiteit zorgen ervoor dat ook de kinderen in de werkelijkheid worden gebracht. In deze school is kennis geen dode letter. Er is voldoende aansluiting met andere educaties zoals milieubewustzijn, gezonde levenshouding en sociale weerbaarheid.

- De **tijd- en ruimtekaders** zijn overeenkomstig de leerplannen gradueel opgebouwd. Ze zijn functioneel en dynamisch om de leerlingen voldoende houvast te bieden zich te oriënteren in de tijd en de ruimte. Om de **actualiteitszin** te verhogen maakt de school werk van een actualiteitenmuur. Alle leerlingen van de lagere school worden bij de uitbouw betrokken. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.
- Hetzelfde geldt voor de wijze waarop de school consequent kansen geeft aan de leerlingen om de dagelijkse meetresultaten van het **schoolweerstation** te inventariseren.
- In de meeste klassen komt wereldoriëntatie geïntegreerd en expliciet aan bod tijdens het wekelijks contractwerk. De **klasopstelling** en de kindgerichte **didactische aanpak** draagt bij tot actief en interactief onderwijs. De verzorgde hoekverfraaiing vormt de weerspiegeling van de inhouden. Uitdagende educatieve materialen zijn voldoende voorradig en maken deel uit van geïntegreerd hoekenwerk.
- In het **kindwerk** zien we een wisselend beeld als het om de vertaling van inhouden naar de eigen leefwereld gaat. In sommige gevallen ontbreekt de link naar de eigen omgeving.
- De **rapportering** voor dit leergebied volgt het aanbod en de evaluatie ervan nog niet. Omwille van een globaal cijfer is het niet duidelijk in welke domeinen de sterktes en de zwaktes van de leerlingen zich situeren.
- De oudste leerlingen krijgen conform de methode voldoende kansen om de opgedane competenties en vaardigheden voor zichzelf te **evalueren**. Het is niet duidelijk of alle leerlingen dit ook effectief doen.
- De behaalde **leerlingenresultaten** worden in rekening gebracht voor zowel het advies naar het volgend jaar toe als voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs, maar zijn niet doorslaggevend.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De school bevindt zich voor dit leergebied in een fase van **experiment**.
- Om haar **verantwoordingsplicht** na te komen, hanteert de school een schoolintern bewakingssysteem waarbij de aangeboden leerplandoelen worden geïnterpreteerd. De gehanteerde inventaris is niet volledig overeenkomstig de aanduidingen in het leerplan.
- De school maakt in een **muzische 'carrousel'** gebruik van de competenties van de leraren. De leerlingen zijn wekelijks te gast bij een andere leraar.
- Ondanks dit goedbedoelde initiatief is, voor wat de **tijdsinvestering** betreft, het gevaar voor overaccentuering van bepaalde domeinen niet ondenkbeeldig.
- Door geregeld **overleg** zijn leraren op de hoogte van de wereldoriënterende thema's die in de verschillende groepen aan bod komen. Ze spelen handig in op deze thema's en zorgen waar mogelijk voor horizontale samenhang. Dit gebeurt eveneens met Nederlands.
- Klasoverzichten met evaluatie van de leerlingprestaties zijn samen met het bewakingsdocument een indicatie dat de **leerplandoelen** bij de meeste leerlingen worden bereikt.
- Het aanbod van **beeldopvoeding** verloopt volgens de regels van het muzisch proces. De ontwikkeling van de communicatie, het begrijpend hanteren van beeldtaal en het uiten van innerlijke gevoelens krijgen ruime kansen. Zowel twee- als driedimensionaal werk krijgen de nodige aandacht.

- Ook voor het domein **muziek** wordt de visie van het leerplan gevolgd. Kinderen krijgen voldoende kansen om actief en onbelemmerd diverse muzikale ervaringen op te doen. Bewust luisteren draagt bij tot het intens genieten en het vertolken van muzikale beleving. Er worden bovendien linken gelegd met andere leergebieden.
- Door een gericht aanbod vanuit zinvolle situaties en actueel bronnenmateriaal krijgen de leerlingen kansen om inzicht te krijgen in de bedoeling van woord, gebaar, mimiek, intonatie en andere sociale communicatiemiddelen. Voor de lessen **drama** wordt bewust gewerkt met concrete elementen uit de werkelijkheid. De leerlingen handelen vanuit een vooraf bedachte situatie. De link met onder meer het domein beweging is zichtbaar aanwezig. Bovendien gaat de school in op het extern toneelaanbod.
- Voor het domein **media** heeft de school nog een weg af te leggen. De algemene oriënteringspunten van het leerplan zijn voor bepaalde groepen nog te weinig in een activiteitsaanbod omgezet dat strookt met de onderliggende visie van het leerplan. Voor de oudste leerlingen worden bepaalde mediadoelen verengd tot computervaardigheden.
- Alle leraren spreken voor de diverse activiteiten een **waardering** uit voor de prestaties van het individuele kind. Deze appreciatie vervaagt echter in een weinigzeggend globaal cijfer op het rapport.
- In de laagste graden zorgt een **muzische methode** voor initiatie in de **Franse taal** voor extra doe-activiteiten.
- Diverse leraren **scholen** zich bij in de materie en zijn bereid de eigen comfortzone te verlaten. Enkele leraren maken voor hun aanbod op maat van het kind, gebruik van hedendaags bronnenmateriaal. Het leerplan muzische vorming blijft het uitgangspunt.
- Alle leraren zorgen voor een **veilige klasomgeving** en prikkelend leerklimaat om de leerlingen tot muzische activiteit aan te sporen. **ICT-toepassingen** waaronder smartboards worden nagenoeg in alle groepen geïntegreerd en zorgen voor een meerwaarde in het aanbod en het didactisch handelen. Voor alle domeinen van het leergebied zijn voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen aanwezig.

3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

- Alle teamleden maken werk van een planmatig **geïntegreerd aanbod** van de eindtermen. Om deze opdracht te verwezenlijken verwijzen de leraren expliciet naar de eindtermen sociale vaardigheden.
- Ze zorgen voor een evenwichtige ontwikkeling van de bekwaamheid in relatiewijzen, gespreksconventies en samenwerking. De bewakingscyclus omvat twee schooljaren. Het team toont hiermee aan dat ze de **eindtermen** sociale vaardigheden in **voldoende mate nastreeft**.
- Leren samenwerken, respectvol en verdraagzaam omgaan met elkaar maakt deel uit van het onderwijsproject van de school. Om deze doelstelling waar te maken zet de school projectmatig een aantal **leef- en leerhoudingen** in de kijker. Dit initiatief is merkbaar in alle klassen.
- Regels en afspraken structureren het schoolleven en scheppen een ordelijk en veilig klasklimaat. Leerlingen maken zich gedragingen eigen die van belang zijn om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het **sociaal leven**.

- Betrokkenheidsverhogende **initiatieven** zetten leerlingen aan om zich hierin te bekwaamen. De leerlingenraad, de gedeelde verantwoordelijkheid voor een actualiteitenbord en de dagelijkse waarnemingen van het weer illustreren dit.
- De **geëvalueerde aspecten** voor dit thema stroken nog niet volledig met alle vooropgestelde eindtermen. Hierdoor geeft de schriftelijke **rapportering** geen duidelijk beeld van de sociale competenties en de vorderingen van de leerlingen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school voert een **doelgericht** nascholingsbeleid dat zowel de individuele leraar als het team bereikt. De schoolleider moedigt teamleden aan om zich buiten de eigen comfortzone bij te scholen. Het nascholingsbeleid situeert zich vooral in de korte-termijnplanning.
- Het **nascholingsplan** is vooral een inventaris van de gevolgde opleidingen en informatiesessies. De onderwerpen sluiten aan bij de individuele interesses of nascholingsbehoeften enerzijds en in zekere mate bij de schoolprioriteiten anderzijds.
- De schoolorganisatie vormt geen belemmering om zich bij te scholen. Het **aanbod** is er en voorziet in een evenwicht tussen teamgerichte en individuele nascholing.
- Pedagogische studiedagen worden waar mogelijk in samenspraak met het team ingevuld. Hierdoor verhoogt de betrokkenheid. Bovendien laat de school zich in haar deskundigheidsontwikkeling **ondersteunen** vanuit de scholengroep en de pedagogische begeleidingsdienst.
- De gevolgde nascholingen worden verslagen tijdens het teamoverleg en op **doeltreffendheid** beoordeeld. Indien wenselijk wordt gevolg gegeven aan de opleiding of wordt de kennis gedeeld.
- Onder de teamleden heerst een sfeer van **vernieuwingsgezindheid**. De effecten zijn tot op de klasvloer merkbaar. Dat geldt zowel voor vernieuwende ICT-toepassingen en hedendaags bronnenmateriaal als voor didactische werkvormen waarbij leerlingen actief en interactief met de leerstof omgaan.
- Het team volgt de actuele **onderwijsontwikkelingen**. Aan de hand van een sterkte-zwakteanalyse schat het beleid de noden in. Zo weet de school dat ze voor haar evaluatie- en rapporteringspraktijk van een aantal leergebieden nog een weg af te leggen heeft.
- De deskundigheid van de verschillende teamleden draagt bij tot zowel de verdere **ontwikkeling** van de klaspraktijk en de schoolorganisatie als tot de collegiale ondersteuning. De inspanning voor deskundigheidsontwikkeling van

het team zorgt voor kwaliteitsverhoging van haar onderwijs en bereikt aldus de gewenste effecten.

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school slaagt erin haar **lestijdenpakket** op de meest efficiënte wijze aan te spreken waarbij het opvalt dat niet het pedagogisch comfort van de teamleden, maar wel de meerwaarde voor de leerlingen voorop staat.
- Het schoolbeleid maakt **weloverwogen keuzes** voor zowel haar organisatie van het onderwijsaanbod, als voor de organisatie van het schoolleven.
- Voor de ganse school weerspiegelt de keuze zich onder meer in de organisatie van **de zorg**, het aanbod van **lichamelijke opvoeding**, maar in ook de **carrousel** en de aanpak van de **combinatieklassen** in het kleuteronderwijs.
- In de **kleuterschool** wordt de regelmatig nieuwe instroom van kleuters opgevangen door de inschakeling van de kinderverzorgster en is er de collegiale samenwerking van teamleden voor een gemengde groep kleuters. Dit resulteerde zelfs in een structurele herinrichting van een klaslokaal.
- In de **lagere school** vertalen de keuzes zich in een schoolspecifieke organisatie van het aanbod voor muzische opvoeding en in de groepeeringsvormen voor onder meer de leergebieden Frans en wereldoriëntatie.
- De **tijdsbesteding** voor de meeste leergebieden gebeurt evenwichtig waarbij de school doorgaans de richtlijnen van haar inrichtende macht volgt. Voor het zwemondericht is er wel een probleem. Dit aspect van lichamelijke opvoeding wordt in alle groepen van de lagere school overgeaccentueerd.
- De **directeur** heeft naast haar beleidsfunctie meerdere uren lesopdracht. Ze neemt de functie van zorgcoördinator op. Bovendien kiest ze bewust voor het aandeel van het onderricht in de Franse taal voor één leerlingengroep. Hierdoor blijft ze voeling houden met de praktijk en de leerlingen.
- Voor de begeleiding van **extramurale activiteiten** laat de school zich veelal ondersteunen door externen. Dit is eveneens het geval voor de organisatie van de zweminitiatie voor de oudste kleuters.
- Ook op **klasniveau** worden keuzes gemaakt om het onderwijs efficiënt aan te bieden. Actief en interactief onderwijs zorgt voor korte en krachtige leermomenten. Leraren hanteren diverse **groeperings- en samenwerkingsvormen**. De school toont hiermee de nodige ontwikkelingsbereidheid van haar onderwijsorganisatie aan.
- De leraren geven aan dat er bijzonder veel openheid is vanuit het beleid om in onderling overleg het lestijdenpakket te besteden. De resultaten van een tevredenheidsonderzoek onder de teamleden, bevestigen de **doeltreffendheid** van de gemaakte keuzes.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- In de **kleuterafdeling** rapporteren goed gestoffeerde heen- en weerschriftjes over wat in de klas aan bod komt. De aangeboden streefwoordenschat en wat de kleuter speelde, ontdekte en leerde is aangegeven. Het kindwerk is veelal een spiegel van motorische competenties en wordt met de leerlingen meegegeven.
- Het zijn vooral de frequente informele gesprekken, maar ook de geplande **oudercontacten** die informatie verstrekken over de vorderingen van de kleuters. Ook de lichamelijke ontwikkeling van de kleuter komt op het ouderoverleg expliciet aan bod.
- Voor de rapportering van de **leer- en leefontwikkeling** bij kleuters beschikt de kleuteronderwijzer over resultaten van talige begrippentoetsen. Voor bepaalde activiteiten voorziet de kleuteronderwijzer een motiverend **kinddiploma**.
- In de **lagere afdeling** moeten de **rapporten** ouders toelaten inzichten te verwerven in het volledige leerproces van hun kind. De school slaagt hier nog maar gedeeltelijk in.
- Deze rapporten beslaan zowel de **dagelijkse prestaties** als de evaluatie van **proefwerkperiodes**. Voor elk onderdeel van het rapport is begeleidende informatie voorzien. De rapporten vormen de gespreksbasis tussen ouder, leerkracht en leerling.
- De **basisvaardigheden** voor de leergebieden Nederlands, wiskunde, Frans en wereldoriëntatie staan centraal. De scores op het rapport 'dagelijks werk' zijn het resultaat van verschillende momentopnames en worden net zoals op het proefwerkrapport weergegeven in punten en procenten.
- De leergebieden muzische en lichamelijke opvoeding worden van een **verbale appreciatie** voorzien. Voor deze leergebieden is het moeilijk te achterhalen welke competenties en- of vaardigheden werden geëvalueerd. Voor muzische opvoeding in het bijzonder spoort de rapportering niet met de evaluaties die per domein voorhanden zijn.
- Ook voor de **leergebiedoverschrijdende thema's** leren leren en sociale vaardigheden wil de school rapporteren. Voor het thema leren leren gebruikt de school een eigen invulling. De rapportering van sociale vaardigheden komt gedeeltelijk overeen met de indeling van de domeinen zoals de eindtermen aangeven. Het is onduidelijk in welke mate de rapportering is gelinkt aan de evaluatie van deze eindtermen. De school voorziet nog niet in rapportering voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT (informatie- en communicatietechnologie).
- De voorziene ruimte voor motiverend kind- en ontwikkelingsgerichte **commentaar** wordt niet ten volle benut en is doorgaans weinig gericht op bijsturing. Hierdoor mist dit enig effect op het leerproces.
- De school geeft aan dat ze voor haar rapportering voor een aantal leergebieden zoekende is. Naar aanleiding van een tevredenheidsonderzoek bij de ouders stuurde de school haar **rapporteringsbeleid** bij en verhoogde ze het aantal oudercontacten.

- De wijze van rapportering toont nog **enkele werkpunten**. Onderzoek om zicht te krijgen op de efficiëntie en de effectiviteit van de rapporteringspraktijk zijn nog niet aan bod gekomen.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het **intern leiderschap** is participatief, democratisch en beschikt over de nodige beslissingskracht. De huidige directeur zet, na diverse directeurswissels, de ingeslagen weg van de voorganger verder. Dat doet ze gedreven en met een grote betrokkenheid. De teamleden ervaren een degelijk leiderschap met sturing. Het gevolg is een sterk gelijkgericht schoolklimaat.
- De directeur neemt samen met het team heel veel **initiatieven** om de school op de kaart te zetten. De schoolvisie 'ademruimte, uw kind verdient het' is het uitgangspunt en wordt naar de concrete onderwijspraktijk vertaald. De visie is gekend bij alle leraren.
- De **onderwijsontwikkelingen** worden gevolgd. In de zoektocht naar kwaliteitsverhogende onderwijskundige en schoolorganisatorische initiatieven wordt de directeur bijgestaan door gemotiveerde en betrokken teamleden. Het beleid streeft naar gezamenlijke besluitvorming.
- De vele frequente **overlegmomenten** bieden het team de gelegenheid om de effecten van de genomen beslissingen en initiatieven in kaart te brengen. Het wekelijks teamoverleg speelt zich evenwichtig af in beide schoolniveaus.
- Om de **onderwijskwaliteit** te verbeteren worden prioriteiten vooropgesteld. Functioneringsgesprekken en gericht klasbezoek zijn hiervoor nog geen uitgangspunt. Hierdoor blijft de individuele pedagogisch-didactische ondersteuning enigszins achterwege.
- Tevredenheidsonderzoek, nieuwe leerplannen, net- en scholengroepspecifieke informatie, eigen analyses en leerlingenresultaten liggen aan de basis van **veranderingsprocessen**. De school geeft duidelijk aan dat ze rekening houdt met interne en externe evaluatie.
- De **besluitvorming** over de genomen beslissingen, maar ook de vele aspecten van de school- en klaswerking zijn voor alle teamleden transparant. Het consequent gebruik van een digitaal schoolplatform zorgt voor een hedendaags overzichtelijk en werkbaar kader.
- De school heeft een visie op **taalbeleid**. Deze is vooral vertaald in concrete acties, minder in ondersteunende structuren. De acties zijn kwaliteitsvol. De evaluatie spitst zich vooral hierop toe en heeft minder aandacht voor het algemeen beleid.
- De school wendt haar **GOK-lestijden** efficiënt aan. Op basis van een kwaliteitsvolle analyse van de beginsituatie stelde de school zowel op school-, leerkrachten als leerlingenniveau haalbare doelstellingen voorop. Die zijn uitgewerkt in concrete acties, opgesplitst per onderwijsniveau. Voornamelijk op basis van procesevaluatie in de loop van het schooljaar stuurt het team de werking bij.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De inspanningen van het team om de leerplanrealisatie voor de onderzochte leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden te plannen, na te streven en te bewaken.
- De afstemming van het onderwijsleeraanbod voor de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding op het specifieke ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- Het klas- en schoolbeeld voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere school met het oog op de leerplanrealisatie bij de meeste leerlingen.
- Het aanbod voor het leergebied muzische opvoeding in relatie tot de schoolspecifieke aanpak.
- De materiële uitrusting en de verzorgde, goedgestructureerde klasinrichtingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De wijze waarop de school omspringt met haar lestijdenpakket en specifieke competenties van teamleden aanwendt ten gunste van de kinderen.
- De organisatie van diverse actieve werk- en groeperingsvormen.
- De bereidheid van het team om te groeien in deskundigheid.
- De inspanning om diverse rapporteringsvormen te hanteren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De wijze waarop de schoolleider de school stuurt en het schoolleven organiseert.
- De betrokkenheid van de teamleden.
- De invloed van de interne kwaliteitsbewaking op de veranderingsprocessen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het bewakingssysteem voor het muzisch aanbod linken aan de overeenkomstige leerplannen.
- Het aanbod voor het domein media afstemmen op de achterliggende visie van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het aandeel van zwemmen in de lagere school ten aanzien van de onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding.
- De volledigheid in de rapportering in de lagere school.
- De overeenstemming tussen de evaluatie en de rapportering van wereldoriëntatie en muzische opvoeding.
- De teamgerichte nascholingen explicieter linken aan de schoolprioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De teamgerichte nascholingen op langere termijn linken aan veranderingsprocessen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Peter De Clerck

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Nelleke Peeters: