

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

IVG-SCHOOL SECUNDAIR TE GENT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001112

Instelling IVG-School secundair
Nederkouter 112 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke DHR. OLIVIER SZAFIRO EN DHR. KRIS VAN HUYNEGEM

Telefoonnummer 09 2657060

E-mail info@ivgschool.be

Website www.ivgschool.be

Bestuur VZW IVG-Scholengroep
Nederkouter 112 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 16/09/2024 - 19/09/2024

Inspectieteam Hans MARICOU
Susan DE CONINCK
Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 8 in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit	10
4.3	SC 3 (Engels) in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn en Natuurwetenschappen	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid IVG-School secundair (doorlichtingseenheid 2000001112). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- IVG School (37085)
- IVG-School (46871).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	Op een reflectieve manier weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving, met bijzondere aandacht voor het gevalideerd doelenkader. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren is aanwezig in het hele schoolteam. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Ze kan de bestaande taalgerelateerde initiatieven nog versterken door die in te bedden in een overkoepelende visie.
Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Langdurige participatietrajecten, een weloverwogen uitgebouwd lessenrooster en toegankelijke documenten in het kader van leerlingenbegeleiding dragen hier sterk aan bij. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daarop in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De IKZ-werking (interne kwaliteitszorg), die indaalt in de vakgroepwerking, heeft al zichtbare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met talrijke relevante partners om de schoolwerking te versterken. Onder andere via sterk inhoudelijke dienstmededelingen en diverse kanalen communiceert de school frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De uitrol van de coaches, WOYO (working on your own) en het doelenrapport zijn daarvan voorbeelden. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. De school ondersteunt de teamleden. Dat gebeurt onder andere door een proactief beleid, interne en externe professionalisering en systematische functioneringsgesprekken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert verschillende relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het welbevinden, de laatkomers en de rapportering zijn daarvan voorbeelden. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de effecten.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze gebruikt onder meer wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, waaronder de eigen leerlingen, ouders academische instituten en andere scholen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Dankzij een efficiënte structuur en laagdrempelige relaties bewaart en verspreidt ze structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt ze systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De doelgerichte aanpassingen van het onderwijsaanbod en de uitrol van de kwaliteitszorg binnen de vakgroepen illustreren dat.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Via heldere structuren begeleidt het schoolteam de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft een zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De systematische coachgesprekken zijn een voorbeeld waarbij ook het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg consequent aan bod komt. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De school kan nog groeien om de gekozen maatregelen uit de brede basiszorg en de verhoogde zorg breed in de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Ze kan nog verder groeien om dit ten volle te monitoren. Het schoolteam volgt tal van effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Zo worden het co-teachen van de leraren en het verwerven van de executieve functies geëvalueerd. Dit gebeurt zowel vanuit interne data als via extern onderzoek.
---	---

4.2 SC 8 in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en gebruiken gericht strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk door geregeld de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. Dat kan nog verbeterd worden door dit door de graden heen systematisch op te nemen in een lessenreeks. Vanuit een logisch en stapsgewijs opgebouwde instructie sluiten de lessen aan op de voorkennis van de leerlingen. De instructie is betekenisvol door het benutten van voorbeelden en visualisatie. De leraren laten nog kansen liggen om vak- en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren kunnen hun activerende instructie nog versterken door werkvormen te gebruiken die gevarieerder zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het aanbieden van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie stimuleren, is echter beperkt. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk mondelinge persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om die feedback te laten vertrekken vanuit succes- en beoordelingscriteria om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken hoe de volgende stappen in het leerproces kunnen gezet worden. Het zelfregulerend leren waarmee de school aan de slag is gegaan, kan daarin een hefboom betekenen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.

4.3 SC 3 (Engels) in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn en Natuurwetenschappen

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo stelt ze duidelijke grenzen en gaat ze regelmatig in dialoog met haar leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken. Die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is soms zichtbaar in het leermateriaal.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo expliciteert de leraar de succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier en sluit ze aan bij hun voorkennis. Ze biedt gerichte ondersteuning aan en maakt gebruik van visualisaties en voorbeelden. Het vormt een uitdaging om verder in te zetten op werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleert de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de succescriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de kwaliteit van de schriftelijke feedback nog versterken.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 8 in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit	SC 3 (Engels) in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn en Natuurwetenschappen
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 3 (Engels) in de tweede graad Economische wetenschappen, Humane wetenschappen, Latijn en Natuurwetenschappen.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 8 in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001112 - IVG-School secundair	37085 (so) (volledig) + 37085 (so) (volledig) + 37085 (so) (volledig) + 46871 (so) (volledig) + 46871 (so) (volledig) + 46871 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Sint-Amandstraat 20 - 9000 GENT
- 11 Nederkouter 112 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

37085 - IVG School
so
46871 - IVG-School
so