

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool De Wingerd te BAVIKHOVE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19737

Instelling Vrije Basisschool De Wingerd

Directeur Veronique PATTEEuw

Adres Bruyelstraat 8 - 8531 BAVIKHOVE

Telefoon 056-71.09.98

Fax 056-72.43.34

E-mail directie@vbsdewingerd.be

Website www.vbsdewingerd.be

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke

Adres Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE

Scholengemeenschap vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke

Adres Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 12-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Tom SEYNHAEVE

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-03-2014 tot 20-03-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-03-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

lichamelijke opvoeding

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Zowel de turnleerkracht als de klastitularissen zorgen voor een voldoende evenwichtig en volledig aanbod. De school voorziet voldoende onderwijstijd om de eindtermen te kunnen realiseren. Zowel de evaluatie als de rapportering van het leergebied gebeuren evenwichtig en zijn gradueel opgebouwd. De leerbegeleiding is er op gericht om kinderen met problemen vooruit te helpen of om kinderen extra uitdaging te geven.

Professionalisering	Het schoolteam professionaliseerde zich de laatste jaren met ondersteuning
Deskundigheidsbevordering	van de pedagogische begeleidingsdienst. De turnleerkracht nam de leiding in dit
<i>Nascholingen</i>	traject. Hij maakte, samen met de klastitularissen, de jaarplanningen op. Ook
<i>Interne expertise</i>	organiseerde hij enkele pedagogische werkdagen om de visie van het leerplan
	en de uitwerking ervan te implementeren bij het schoolteam. De turnleerkracht
	is, onder andere dankzij de schoolorganisatie, het aanspreekpunt voor het
	delen van interne expertise.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De turnleerkracht en de klastitularissen zijn samen verantwoordelijk om het onderwijsaanbod voor dit leergebied vorm te geven. Ze hanteren hiervoor het leerplan als referentiekader. In de planning is er gerichte aandacht voor zowel de motorische competenties als voor de gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren van de leerlingen. Dankzij de doelenrapportage uit de digitale agenda hebben de leerkrachten zicht op de volledigheid van het aanbod. Samen zorgen ze voor een graduele opbouw van het onderwijsaanbod. Voor sommige onderwijzers is het niet evident om voor alle leerplandoelen een gevarieerd activiteitenaanbod te voorzien. Ze zorgen af en toe voor samenhang met andere leergebieden zoals muzische vorming. Het schoolteam neemt ook vaak deel aan activiteiten verzorgd door externe partners. Het programmeert deze activiteiten dan ook doelbewust voor de verschillende leerlingengroepen, tijdens en na de schooluren. De school organiseert en voorziet voor haar leerlingen ook vaak zelf bewegingsactiviteiten: sportdagen, sportsnack, middagactiviteiten, ... Ook zorgen de leerkrachten tijdens de gewone lesactiviteiten vaak voor bewegingstussendoortjes. Maandelijks zet de school een punt rond fair play centraal in de schoolwerking.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De school volgt het advies van de onderwijskoepel met betrekking tot de onderwijstijd. Zowel de turnleerkracht als de klastitularis geven één lestijd lichamelijke opvoeding. Elke klas gaat tijdens het schooljaar in één blok van tien weken zwemmen in het zwembad van de buurgemeente.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Recent bouwde de school een nieuwe turnzaal op haar domein. Deze bevat alle nodige uitrusting en materialen. De aanwezige infrastructuur en bewegingsmaterialen geven de leerlingen alle kansen om de leerplandoelen en eindtermen te bereiken. De vernieuwde, uitnodigende en uitdagende speelplaats zorgt voor bijkomende bewegingskansen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Zowel de turnleerkracht als de klastitularissen houden vaak observaties van de leerlingen bij in een klasmap. Deze observaties zijn gradueel opgebouwd en bevatten een relevante selectie van de te realiseren leerplandoelen. Deze keuze bevat zowel bewegingsdoelen als persoonsdoelen. Op het eind van veel lessen houden de leerkrachten een (zelf)evaluatie met hun klasgroep.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De observaties leiden tweemaal per jaar tot een bewegingsrapport. Dit rapport bevat per graad een aantal relevante leerplandoelen volgens de indeling van het leerplan. De beide verantwoordelijke leerkrachten vullen samen dit rapport in. Elk doel beoordelen ze op een vierpuntenschaal. Daarnaast is er ook ruimte voor een zelfevaluatie door de leerlingen. De bevindingen op het rapport bespreken de klastitularis en de leerling samen tijdens het kindgesprek. Dit organiseert de school voor alle leerlingen van de lagere afdeling.

Begeleiding De turnleerkracht en de klastitularissen hebben dankzij het opmaken van de
Leerbegeleiding beginsituatie zicht op eventuele ontwikkelings- of leerproblemen bij de
Beeldvorming leerlingen. De observaties van beide leerkrachten zorgen ervoor dat ze de
Zorg evolutie van de leerlingen tijdens het schooljaar van dichtbij kunnen opvolgen.
 Ze hebben aandacht voor een gedifferentieerde aanpak. Daarbij zorgen ze vaak
 voor aparte opdrachten en daarbij helpen de leerlingen elkaar. Op die manier
 kunnen de leerlingen op eigen niveau oefenen en krijgen ze individuele
 begeleiding waar nodig. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat de betrokkenheid,
 het welbevinden en de motivatie van de leerlingen hoog is. Bij het zwemmen
 oefenen de leerlingen hun vaardigheden in vier niveaugroepen. De
 turnleerkracht begeleidt hierbij de groep met de minst goede zwemmers. De
 klastitularissen begeleiden de andere groepen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	Veronique PATTEEUW de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	