



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Zonnebloem te Meise

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	349
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Zonnebloem
directeur		Dirk PIESSENS
adres		Karel Baudewijnslaan 26 - 1861 WOLVERTEM
telefoon		02-269.52.22
fax		02-270.23.59
e-mail		dirk.piessens@ringscholen.be
website/URL		www.bs-zonnebloem.be
	Bestuur van de instelling	113886 - Scholengroep 9 Asse-Wemmel- Halle te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	Scholengemeenschap	119206 - Ringscholen te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	CLB	114348 - CLB vh GO De Ring te HALLE
adres		Willamekaai 19 - 1500 HALLE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	08/05/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Veronique Biltereyst
	Teamleden	Hilde Reyniers
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	Nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	6
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16/03/2009 tot 18/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 2010-2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van maart 2009 stelde de inspectie vast dat op niveau van de lagere afdeling uit geen enkel document bleek dat de eindtermen omtrent het leergebied wereldoriëntatie werden geviseerd en/of bereikt en dat het aanboren van de domeinen evenwichtig werd nagestreefd. De evaluatie op dit terrein verliep tevens te eenzijdig en te weinig doelgericht.
- In samenwerking met de **pedagogische begeleidingsdienst** doorliep de school een ontwikkelingstraject om het tekort voor wereldoriëntatie weg te werken. Daarnaast organiseerde de school verschillende werkgroepen die een maximale betrokkenheid van alle leerkrachten beoogde. Geregeld overleg tussen de verschillende teamleden droeg bij tot het realiseren van een gelijkgerichte visie en de uitwerking van gelijkvormige en overzichtelijke planningsdocumenten.
- De school bestudeerde het **leerplan** en gebruikt het als referentiekader bij de planning en de uitwerking van de lessen wereldoriëntatie. De sterke afstemming van de planningsdocumenten op het leerplan bevordert een doelgerichte werking.
- De school zorgt in haar aanbod voor een **verticale samenhang** in doelen en onderwijsleerinhouden.
- De school kan aantonen dat haar **aanbod evenwichtig en volledig** is uitgewerkt. De verschillende domeinen komen aan bod. Een aantal leerkrachten probeert om via een meer thematische aanpak de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen te versterken. Dit is nog geen verworvenheid voor alle teamleden.
- Verschillende leerkrachten geven aanzetten om wereldoriëntatie te koppelen aan andere leergebieden en zo **horizontale samenhang** na te streven. Deze werkwijze heeft nog groeikansen.
- De **leergebiedoverschrijdende eindtermen** krijgen een uitdrukkelijke plaats bij de realisatie van het leergebied.
- Leerkrachten spelen almaar meer in op de eigen leefwereld van de kinderen en beogen uitdrukkelijk **werkelijkheidsgericht onderwijs**. Dit uit zich onder andere in de belangstelling die leerkrachten tonen voor de interesses van de kinderen en de aandacht die ze hebben voor de verkenning van de schoolomgeving als onderdeel van de werking.
- Uit de **klasinrichting** en de aankleding van de klaswanden blijkt een sterke verticale samenhang. De duidelijke afspraken om bij de opbouw van de klaswanden eenzelfde structuur te hanteren, bevorderen de herkenbaarheid van de 'WO-wand' in het klasbeeld.
- De functionele aanwending van de **tijd- en ruimtekaders** draagt bij tot het verwerven van historisch en ruimtelijk inzicht.
- De school realiseert een doorgaande lijn om de **actualiteit** te benaderen. Ook hier probeert de school om via de tijd- en ruimtekaders de samenhang tussen verschillende onderwerpen of actuele gebeurtenissen te benadrukken.
- Het schoolteam doet inspanningen om leerlingen kansen te geven tot **experimenteren en exploreren**. Dit bevordert de actieve betrokkenheid van de leerlingen en biedt hen de mogelijkheid om (nieuwe) kennis te verwerven en allerlei ervaringen op te doen.
- De school plant voldoende **onderwijstijd** om dit leergebied op een volwaardige wijze in te vullen.
- De school investeerde in gepaste **leermiddelen** en bouwde een materialenbank uit waar leerkrachten kunnen uit putten om hun lessen aanschouwelijker te maken.

- De basis voor de **leerbegeleiding** binnen dit leergebied situeert zich op het vlak van woordenschatverwerving via actief leren in een krachtige leeromgeving.
- Het team geeft een belangrijke aanzet om zowel kennis, vaardigheden als attitudes gericht op te volgen. Hiervoor ontwikkelde het een structuur die toelaat een kind gedurende zijn schoolloopbaan doelgericht te evalueren en op te volgen. De praktische realisatie van het evaluatiesysteem is nog in volle ontwikkeling. De school beoogt om op termijn de **evaluatie- en de rapporteringspraktijk** op elkaar af te stemmen.
- De school wil haar deelname aan de netgebonden **eindtoets** formaliseren om op die manier de resultaten van haar leerlingen te objectiveren en te kunnen vergelijken met de resultaten van andere (groepen) leerlingen.
- In de toekomst kan de school er over waken dat ze de degelijke werking die is opgestart, verder zet. Een geregelde opvolging van de werking op klas- en schoolniveau kan hiertoe bijdragen.
- De school kan de leerplanrealisatie voor het leergebied wereldoriëntatie aantonen. Het tekort is weggewerkt. De inspectie waardeert de inspanningen die het hele schoolteam leverde om de kwaliteit van dit leergebied aanzienlijk te verbeteren. Zij hoopt dat de school op de ingeslagen weg kan verder ontwikkelen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Veronique Biltreyst

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: