



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Horizon te Ternat

Hoofdstructuur bao

Pedagogisch geheel

Instellingsnummer 281

Instelling Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs
- Horizon

directeur Jan VAN DER ELST

adres Keizerstraat 35 - 1740 TERNAT

telefoon 02-582.52.76

fax 02-582.66.15

e-mail jan.van.der.elst@ringscholen.be

website/URL www.bshorizon.be

Bestuur van de instelling 113886 - Scholengroep 9 Asse-Wemmel-Halle
te WEMMEL

adres Zijp 18 - 1780 WEMMEL

Scholengemeenschap 119206 - Ringscholen te WEMMEL

adres Zijp 18 - 1780 WEMMEL

CLB 114348 - CLB vh GO De Ring te HALLE

adres Willamekaai 19 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06/03/2012

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 06/03/2012

Datum bespreking verslag met de
instelling 06/03/2012

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vera Van de Velde

Teamleden Leen Willems

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4. ADVIES.....	5
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.
-

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26/03/2009 tot 30/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het verslag van de doorlichting van maart 2009 vermeldt als tekort het onvoldoende realiseren van de eindtermen.
- Op basis van gesprekken, documentenanalyse en observatie in de klassen blijkt tijdens deze opvolgingsdoorlichting dat bovenvermeld tekort in voldoende mate is weggewerkt. De school kan aantonen dat de realisatie van de leerplandoelen gegarandeerd is.
- De school maakte een uitgebreide analyse van het doorlichtingsverslag, waarin zowel het tekort als de aanbevelingen opgenomen werden. Deze analyse vormt de basis van het doorlopen proces.
- De koepelgebonden pedagogische begeleiding ondersteunt de school in sterke mate bij de remediëring van het tekort. Het beleid, in samenspraak met de pedagogische begeleiding, stelde een gefaseerd stappenplan op om het tekort systematisch, gestructureerd en doelgericht aan te pakken.
- Vanuit een grondige leerplanstudie werkte het team, aangestuurd door een kernteam, een eigen schoolspecifieke visie uit waarop ze haar onderwijsleeraanbod invulling geeft.
- De school ontwikkelde een uitgebreid omgevingsboek waarbij de link met de leerlijnen van de domeinen natuur, tijd en ruimte duidelijk herkenbaar en uitgediept zijn. Deze leerlijnen bieden garantie voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod voor deze domeinen. De verticale samenhang in tijd- en ruimtekaders is duidelijk herkenbaar in het klasbeeld.
- De diverse werkvormen, de waardevolle initiatieven en projecten dragen bij tot het uitbouwen van een krachtige leeromgeving.
- Het aanbod van de domeinen techniek en mens en maatschappij is tot nu toe in mindere mate doelgericht verkend. Deze verkenning en de ontwikkeling van de leerlijnen zijn opgenomen in het gefaseerde stappenplan.
- Om tot valide outputgegevens te komen hanteren teamleden eigen toetsen en externe toetsing. De evaluatiepraktijk is voldoende gebaseerd op de meting van de leerplandoelen, waarbij zowel kennis als vaardigheden en attitudes aan bod komen.
- De rapporteringspraktijk over de verschillende domeinen weerspiegelt nog niet de evolutie die de school doormaakte.

- De motivatie, de grote inzet en betrokkenheid van het hele schoolteam zijn troeven om de eigen onderwijskwaliteit te blijven optimaliseren.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: